

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № от «__» августа 2021 г. Руководитель МО _____ С.А.Потапова	Согласовано на заседании МС школы Протокол № от «__» августа 2021 г. Руководитель МС _____ Е.А. Черкасова	Утверждаю Директор МБОУ «БСОШ № 2» _____ Л.В.Борюшкина Приказ № от «__» августа 2021 г.
---	--	---

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «История»
среднего общего образования**

Класс: 10-11

Год разработки: 2021

Срок реализации: 2021-2023 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной программой Министерства образования и науки Российской Федерации и основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «БСОШ № 2»

Календарно-тематическое планирование составлено: Потаповой С.А., учителем истории 1 квалификационной категории

10 класс

Учебник: «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни. Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. Под научной редакцией С.П. Карпова

«История России XX век». 10-11 класс. М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков.

Количество часов в неделю – 2 ч. **Количество часов в год** - 70 ч.

Уровень: базовый

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся на уроке	Виды, формы контроля	Дата проведения урока		Примечание
						По плану	По факту	
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны/ Индустриальное общество.	1	Урок открытий новых знаний	Определять причинно- следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами.	Предварительны й, фронтальная	02.09	02.09	
2	Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».	Текущий, фронтальная, индивидуальная	06.09	06.09	
3	Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i>	1	Урок открытий новых знаний	Определять позиции либералов, консерваторов, социал – демократов и анархистов к власти. Приводить примеры известных представителей данных течений. Знать причины начала рабочего движения.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	09.09	09.09	
4	Мировой порядок перед Первой мировой войной.	1	Урок открытий новых знаний	Показывать на карте и комментировать состав и	Текущий, фронтальная,	13.09	13.09	

	Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны			территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.	индивидуальная			
5	Первая мировая война/ Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю».</i> Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Тannенбергом.	1	Урок открытий новых знаний	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	16.09	16.09	
6	Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде.</i> Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.	1	Урок открытий новых знаний	Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Использовать карту как исторический источник.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	20.09	20.09	

	Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i>						
7	Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны.</i> <i>Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война.</i> <i>Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1	Урок открытий новых знаний	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	23.09	23.09

8	Повторительно – обобщающий урок по разделам «Мир накануне и в годы Первой мировой войны» и «Первая мировая война»	1	Урок систематизации информации	<p>Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.</p>	Тематический, фронтальная, индивидуальная	27.09	27.09	
9	<p>Межвоенный период (1918–1939)/Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций.</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p>Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	30.09	30.09	

	Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры.</i> <i>Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>			карте территориальные изменения в мире после войны.				
10	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов/ <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма..</i>	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать экономическое состояние Европейских стран после Первой мировой войны. Знать причины революций и их последствия. Уметь различать тоталитарный режим от авторитарного	Текущий, фронтальная, индивидуальная	04.10	04.10	
11	Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима.	1	Урок открытий новых знаний	Знать причины прихода к власти фашистов в Италии. Уметь определять	Текущий, фронтальная, индивидуальная	07.10	07.10	

	<i>Кризис Манеомти. Фашистский режим в Италии</i>			характеристики фашистского режима в странах Европы					
12	<i>Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально- освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</i>	1	Урок открытий новых знаний	Объяснять , какие задачи стояли перед Японией, Индии, Китаем в 1920— 1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		11.10	11.10	
13	<i>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально- политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.</i>	1	Урок открытий новых знаний	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета).	Текущий, фронтальная, индивидуальная		14.10	14.10	

	<p>Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i></p>		<p>Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.</p>				
14	<p>Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к</p>	1	<p>Урок открытий новых знаний</p>	<p>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в</p>	<p>Текущий, фронтальная, индивидуальная</p>	18.10	18.10

	<p>войне. <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i></p>		<p>Германии.</p> <p>Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма.</p> <p>Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.</p>				
15	<p>Поражение Испанской республики. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итalo-эфиопская война.</i> Японо-китайская война и</p>	1	<p>Урок открытий новых знаний</p>	<p>Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.</p> <p>Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.</p> <p>Характеризовать международную обстановку накануне войны.</p> <p>Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной</p>	<p>Текущий, фронтальная, индивидуальная</p>	21.10	21.10

	советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>			безопасности.				
16	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.</i> <i>Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	25.10	25.10	
17	Вторая мировая война Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о	1	Урок открытий новых знаний	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников,	Текущий, фронтальная, индивидуальная	28.10	28.10	

	дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.			какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп.			
18	Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i>	1	Урок открытий новых знаний	Текущий, фронтальная, индивидуальная	08.11	08.11	

19	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Расспуск Коминтерна.	1	Урок открытий новых знаний		Текущий, фронтальная, индивидуальная	11.11	11.11
20-21	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насилиственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Сопротивления и коллаборационизм.	2	Урок открытий новых знаний		Текущий, фронтальная, индивидуальная	15.11 18.11	15.11 18.11

	<i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i>						
22	Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.</i>	1	Урок открытий новых знаний	Текущий, фронтальная, индивидуальная	22.11	22.11	
23	Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну	1	Урок открытий новых знаний	Текущий, фронтальная, индивидуальная	25.11	25.11	

	против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.						
24	Повторительно – обобщающий урок	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	Тематический, фронтальная, индивидуальная	29.11	29.11
25	История России. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические	1	Урок открытий новых знаний	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую	Предварительный, фронтальная	02.12	02.12

	планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.			цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник.				
26-27	Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством	2	Урок открытий новых знаний	Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Определять причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Прояснять при помощи словаря смысл терминов.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		06.12 09.12	06.12 09.12

	карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.						
28	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	1	Урок открытий новых знаний	На основе систематизации делать выводы. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать и делать выводы на основе учебника. Систематизировать материал. определять значение терминов и понятий. Выявлять противоречия исторических событий.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	13.12	13.12
29	Великая российская революция 1917 г.	1	Урок открытий новых знаний	Планировать и осуществлять	Текущий, фронтальная,	16.12	16.12

	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>			<p>дополнительную познавательную деятельность по теме. Определять причинно-следственные связи. Прогнозировать последствия и значение исторических событий.</p>	индивидуальная			
30-31	<p>Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа</p>	2	Урок открытий новых знаний	<p>Систематизировать знания при работе с текстом учебника. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать и сравнивать программы политических партий. Определять свое отношение к исторической личности.. Давать аргументированные собственные суждения.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	20.12 23.12	20.12 23.12	

	его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.							
32	Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Казанский край в годы	1	Урок открытый новых знаний	<p>Формулировать аргументы за и против выдвинутого аргумента. Определять причинно-следственные связи. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Давать расшифровку сокращенных названий, проясняя их смысл. Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. Сравнивать политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	27.12	27.12	

	революции			Аргументировать свою точку зрения.				
33	Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	1	Урок открытий новых знаний	На основе систематизации делать выводы. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать и делать выводы на основе учебника. Систематизировать материал. определять значение терминов и понятий. Выявлять противоречия исторических событий.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		13.01	13.01
34	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов.	1	Урок открытий новых знаний	Дать характеристику революционным событиям февраля 1917 г., развитию политической и социально-экономической ситуации после февраля. Показать исторические альтернативы 1917 года. Раскрыть причины прихода к власти	Текущий, фронтальная, индивидуальная		17.01	17.01

	Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.			большевиков. Раскрыть причины гражданской войны, основные ее этапы и события.				
35	Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.	1	Урок открытий новых знаний	Определять причины исторических событий. Проявлять критичность суждений в оценке событий истории. Владеть приемом сравнительного анализа. Использовать историческую карту как исторический источник. Систематизировать информацию. Выявлять последствия исторического события. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		20.01	20.01
36	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.	1	Урок открытий новых знаний	Давать характеристику деятельности политических партий. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Устанавливать связь между явлениями	Текущий, фронтальная, индивидуальная		24.01	24.01

	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне.			политической и экономической жизни общества. Прогнозировать последствия исторических процессов и явлений. Давать оценочные суждения.			
37-38	Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.	2	Урок открытий новых знаний	Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять значение, последствия исторического события. Давать ему оценку. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	27.01 31.01	27.01 31.01

	Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Казанский край в годы Гражданской войны						
39	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	1	Урок открытий новых знаний	Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	03.02	03.02
40	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии	1	Урок открытий новых знаний	Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели	Текущий, фронтальная, индивидуальная	07.02	07.02

	по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.		государственной политики в сфере культуры. Планировать свою познавательную деятельность.				
41	Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как	1	Урок открытий новых знаний	Определять причинно-следственные связи. Формулировать актуальные задачи внешней политики государства. Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений. Отслеживать сущность и последовательность исторических событий.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	10.02	10.02

	средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.			Проявлять критическое мышление в оценке исторических событий.				
42	Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.	1	Урок открытий новых знаний	Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		14.02	14.02
43	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных	1	Урок открытий новых знаний	Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать	Текущий, фронтальная, индивидуальная		17.02	17.02

	<p>отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единным продналогом. Иностранные концессии.</p> <p>Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p>			<p>исторические источники. Давать оценку программе экономического развития государства.</p> <p>Прогнозировать последствия исторических событий.</p>			
44	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Административно-</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p>Выделять предпосылки исторических процессов.</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Сравнивать различные точки зрения.</p> <p>Анализировать роль личности в истории.</p> <p>Характеризовать принципы государственного устройства.</p>	<p>Текущий, фронтальная, индивидуальная</p>	21.02	21.02

	территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.						
45	Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1	Урок открытий новых знаний	<p>Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны.</p> <p>Систематизировать материал о деятельности политических сил.</p> <p>Раскрывать связь между историческими событиями.</p> <p>Проявлять критическое мышление. Объяснять смысл исторических терминов и понятий. Давать характеристику деятельности исторических персоналий.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	24.02	24.02
46	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.	1	Урок открытий новых знаний	<p>Выделять предпосылки исторических процессов.</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Сравнивать различные точки зрения.</p> <p>Анализировать роль личности в истории.</p> <p>Характеризовать принципы государственного устройства.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	28.02	28.02

	Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.						
47	Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной	1	Урок открытий новых знаний	Группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Выявлять отличительные признаки событий. Раскрывать роль государства в экономическом развитии страны. Объяснять мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху. Оценивать роль исторических личностей. Оценивать итоги исторических событий.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	03.03	03.03

	системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.							
48	Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.	1	Урок открытий новых знаний	<p>Раскрывать процесс влияния политики государств в отношении различных социальных групп общества.</p> <p>Определять причины исторических событий.</p> <p>Составлять схемы.</p> <p>Определять собственное отношение к историческому событию. Раскрывать сущность исторического явления. Давать анализ исторической ситуации.</p> <p>Оценивать точку зрения ученых-историков.</p> <p>Анализировать альтернативные точки зрения. Характеризовать основные итоги коллективизации.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	07.03	07.03	

	Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.						
49	Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей.	1	Урок открытий новых знаний	<p>Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической системе. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г.</p> <p>Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества.</p> <p>Раскрывать признаки понятий и приводить примеры для их подтверждения.</p> <p>Сравнивать и анализировать различные явления. Выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах и реальном их воплощении. процессов.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	10.03	10.03

	ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.							
50	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз	1	Урок открытий новых знаний	<p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов.</p> <p>Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	14.03	14.03	

	воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.						
51	Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание	1	Урок открытий новых знаний	Определять собственное отношение к достижениям культуры. Анализировать исторические явления под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия. Раскрывать сущность явлений и процессов.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	17.03	17.03

<p>интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Казанский край в период НЭПа</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол.</p>					
--	--	--	--	--	--

	Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Казанский край в годы культурной революции							
52	Повторительно – обобщающий урок	1	Урок систематизации знаний	<p>Систематизировать материал темы.</p> <p>Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Применять метод сравнительного анализа.</p> <p>Делать обобщающие выводы.</p> <p>Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.</p>	Тематический, фронтальная, индивидуальная	21.03	21.03	
53	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из	1	Урок открытий новых знаний	<p>Определять причины исторических событий.</p> <p>Выявлять последовательность исторических процессов.</p> <p>Прогнозировать последствия исторических событий и процессов.</p> <p>Систематизировать материал и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Использовать текст</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	24.03	24.03	

	международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.			документов как исторический источник. Выявлять причины принятия международных актов, договоров. Раскрывать роль страны на международной арене. Давать анализ внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь внутренней и внешней политики.			
54	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной	1	Урок открытый новых знаний	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственного устройства страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать	Текущий, фронтальная, индивидуальная	07.04	07.04

	Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.			аргументированное собственное суждение.			
55	<p>Великая Отечественная война. 1941–1945.</p> <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p>Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний.</p> <p>Определять значение событий.</p> <p>Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	11.04	11.04

	Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».						
56	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	14.04	14.04
57	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический	Текущий, фронтальная, индивидуальная	18.04	18.04

	оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.			источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.			
58	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Разворачивание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Стalingрадская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Стalingрада. «Дом	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	21.04	21.04

	Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.							
59	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	1	Урок открытий новых знаний	Актуализировать знания по всеобщей истории Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	25.04	25.04	
60	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского	1	Урок открытий новых знаний	Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Давать оценку военным операциям.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	28.04	28.04	

	движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.						
61-62	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного	2	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	02.05 05.05	02.05 05.05

<p>времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.						
63	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	09.05	09.05
64	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление	1	Урок открытий новых знаний	Актуализировать знания по всеобщей истории. Систематизировать информацию на основе карты. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Давать	Текущий, фронтальная, индивидуальная	12.05	12.05

	советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.			оценку военным операциям. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. Высказывать и аргументировать свое мнение.			
65	Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	16.05	16.05
66	Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать	Текущий, фронтальная, индивидуальная	19.05	19.05

	повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.			карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.				
67	Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы reparаций.	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	23.05	23.05	
68	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели	Текущий, фронтальная, индивидуальная	26.05	26.05	

	американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.			военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.				
69	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	28.05	28.05	
70	Повторительно – обобщающий рок по разделу «Великая Отечественная война. 1941–1945.» Защита проектов «Война коснулась	1	Урок систематизации знаний	Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-	Текущий, фронтальная, индивидуальная	30.05	30.05	

	моей семьи»		познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.				
--	-------------	--	--	--	--	--	--

11 класс

Учебник: «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни. Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. Под научной редакцией С.П. Карпова
 «История России XX век». 10-11 класс. М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков.

Количество часов в неделю – 2 ч. **Количество часов в год** - 70 ч.

Уровень: базовый

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся на уроке	Виды, формы контроля	Дата проведения урока		Примечание
						По плану	По факту	
1-2	Соревнование социальных систем. Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции.</i> Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	2	Урок открытий новых знаний	Объяснять причины противоборства СССР и США после Второй мировой войны и начала «холодной войны»; сравнивать положение в Европе после Первой и Второй мировых войн, находить сходства и различия. Раскрывать значение понятий и терминов «холодная война», «биполярный мир», «поли- тика "сдерживания"», «доктрина Трумэна», «план Маршалла».	Текущий, фронтальная, индивидуальная			
3	Раскол Германии. Коминформ. Советско- югославский конфликт. <i>Terror в Восточной Европе.</i> Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать	Текущий, фронтальная, индивидуальная			

	Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.			исторический материал. Делать самостоятельные выводы.			
4	Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
5-6	«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
7	<i>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и</i>	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.			контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.			
8	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
9-10	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и	2	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США.						
11	Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
12	Повторительно – обобщающий урок	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	Тематический, фронтальная, индивидуальная		

13	<p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС</i>. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм</i>. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее</i>. <i>Полпотовский режим в Камбодже</i>. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае.</p>	1	Урок открытый новых знаний	<p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная			
14	<p><i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе</i>. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии</i>. Общие черты</p>	1	Урок открытый новых знаний	<p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная			

	демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.			источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.			
15	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.</i> Революция на Кубе. <i>Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».</i> Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. <i>Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i> Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
16	Крушение колониальной системы и ее последствия.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических	Текущий, фронтальная,		

	Выбор пути развития. <i>Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i>		явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	индивидуальная		
17-18	Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце</i>	2	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	

	XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.						
19	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. <i>Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i>	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
20	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i>	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
21	Модернизационные процессы в странах Азии.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических	Текущий, фронтальная,		

	Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i>			явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	индивидуальная			
22	Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная			
23	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные	Текущий, фронтальная, индивидуальная			

				выводы.				
24	Повторительно – обобщающий урок	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	Тематический, фронтальная, индивидуальная			
25	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение	1	Урок открытий новых знаний	Рассмотреть планы, ход и итоги восстановления хозяйства страны после войны; выяснить влияние войны на политические настроения в обществе; определить причины ужесточения политического режима.	Текущий, фронтальная, индивидуальная			

	проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.						
26	Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы. Охарактеризовать	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	(1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.		экономические программы Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущева, итоги их реализации и причины неудач; определить уровень жизни советских людей во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг.; рассмотреть успехи и неудачи научно-технической революции в СССР.			
27	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование	1	Урок открытий новых знаний	Характеризуют положение США и СССР после Второй мировой войны. Анализируют гонку вооружений между СССР и США. Сравнивают геополитическое положение СССР и США после войны. Рассмотреть причины	Текущий, фронтальная, индивидуальная	

	биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.			изменения взаимоотношений между союзниками по антигитлеровской коалиции и начала «холодной войны», определить ее черты.			
28	И.В. Сталин в оценках современников и историков.	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать историческую личность. Давать оценку ее роли в истории России. Выявлять противоречивость действий	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
29	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в	1	Урок открытий новых знаний	Выявить причины появления системы «коллективного руководства» после смерти И. В. Сталина; охарактеризовать решения, итоги и последствия XX съезда КПСС.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	политике, экономике, культурной сфере.						
30	Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.		Урок открытий новых знаний	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Стали-на, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Объяснять значение понятий «номенклатура», «партиократия», «управляемая десталинизация», «формализм», «диссидент».	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
31	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники».	1	Урок открытий новых знаний	Охарактеризовать тенденции развития советского общества в период «оттепели»; выявить противоречивость	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	<p>Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p>			<p>общественной жизни. Определить новые черты, появившиеся в культуре во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг.; рассмотреть влияние политических процессов, происходивших в СССР, на литературу, искусство, кинематограф и т. д.</p>			
32	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку».	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Военный и гражданский секторы экономики.			государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.			
33	Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
34	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

<p>структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.</p> <p>Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.</p> <p>Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».</p> <p>Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит</p>		<p>Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

	товаров народного потребления.						
35	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).	1	Урок открытий новых знаний	Охарактеризовать направления внешней политики СССР в 1950-х — начале 1960-х гг.; рассмотреть причины противоречивости внешнеполитической деятельности советского руководства.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
36	СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

37-38	<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования</p>	2	Урок открытий новых знаний	<p>Выделить особенности политической жизни в СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг., начать определять предпосылки перестройки советской социалистической системы; охарактеризовать попытки правительства реорганизовать социалистическую экономику и повысить ее производительность; рассмотреть итоги экономической политики советского правительства.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная			
-------	---	---	----------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--

	экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).						
39	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.						
40	Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	Судебные процессы. Цензура и самиздат.						
41	<p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.</p> <p>Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР.</p> <p>Конфликт с Китаем.</p> <p>Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки».</p> <p>Сотрудничество с США в области освоения космоса.</p> <p>Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.</p> <p>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе.</p> <p>Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов.</p> <p>Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Систематизировать исторический материал.</p> <p>Делать самостоятельные выводы.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	современников и историков.							
42	Повторительно обобщающий урок	–	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	Тематический, фронтальная, индивидуальная		
43	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идеино-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятиях и	1		Урок открытий новых знаний	Определить предпосылки перестройки политической системы; рассмотреть ее социально-экономическую, внутри- и внешнеполитическую сущность, этапы реализации.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

<p>об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом».</p> <p>Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p> <p>Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение</p>					
--	--	--	--	--	--

	руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.						
44	Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Ростр выпуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
45	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование	1	Урок открытий новых знаний		Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.						
46	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд	1	Урок открытий новых знаний	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий <i>перестройка, гласность, политический плюрализм</i> . Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы, перелома в духовной жизни. Объяснять причины неудач	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.		в реформировании экономики. Дискутировать о значении перестройки в истории.				
47-48	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР.	2	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

<p>План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.						
49	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание	1	Урок открытий новых знаний	Объяснять , в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатов и значения. Прослеживать этапы юридического оформления российской государственности. Характеризовать основы конституционного строя России, пути решения	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.			межнациональных проблем.				
50	М.С. Горбачев в оценках современников и историков.	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать историческую личность. Давать оценку ее роли в истории России. Выявлять противоречивость действий	Текущий, фронтальная, индивидуальная			
51-52	Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало	2	Урок открытий новых знаний	Охарактеризовать экономическую политику российского правительства; рассмотреть итоги и определить причины ее кризисного состояния в 1990-е гг	Текущий, фронтальная, индивидуальная			

	радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Вoucherная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.						
53	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения	1	Урок открытий новых знаний	Охарактеризовать общественно-политическую и социально-экономическую жизнь страны во второй половине 1990-х гг.; рассмотреть причины и последствия изменения политической системы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.							
54	Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всеноардное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения	1	Урок открытий новых знаний	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1985-1991 гг.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Высказывать суждения о социально- нравственном опыте 1985—1991 гг. для современного общества.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная			

	федеративного государства. Утверждение государственной символики.			СССР.				
55	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных заемов.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная			

	Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.						
56	Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.						
57	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993).	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.						
58	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
59	«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.			карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.			
60	Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать историческую личность. Давать оценку ее роли в истории России. Выявлять противоречивость действий	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
61	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.						
62	Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

63	<p>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p>	1	<p>Урок открытый новых знаний</p>	<p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Текущий, фронтальная, индивидуальная</p>		
----	---	---	-----------------------------------	--	---	--	--

64	Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.	1	Урок открытый новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
65-66	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление	2	Урок открытый новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.						
67	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытой. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность.	Текущий, фронтальная, индивидуальная		

	религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.							
68	Итоговое повторение за курс истории «Россия во второй половине XX века»	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	Тематический, фронтальная, индивидуальная			