

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № от «__» августа 2021 г. Руководитель МО _____ С.А.Потапова	Согласовано на заседании МС школы Протокол № от « » августа 2021 г. Руководитель МС _____ Е.А. Черкасова	Утверждаю Директор МБОУ «БСОШ № 2» _____ Л.В.Борюшкина Приказ № от « » августа 2021 г.
---	---	--

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «История»
основного общего образования**

Класс: 5 а, б

Год разработки: 2021

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой Министерства образования и науки Российской Федерации и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «БСОШ № 2»

Календарно-тематическое планирование составлено: Потаповой С.А., учителем истории 1 квалификационной категории

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История» в 5 классе

Учебник: «История Древнего мира», А.А. Вигасин, И.И. Годер, И.С.Свенцицкая, изд.Просвещение, 2016 год

Количество часов в неделю – 2 ч. **Количество часов в год** – 70 ч.

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид, форма контроля	Дата проведения урока		Примечание
						по плану	по факту	
1	Введение. История древнего мира (6 часов)/ Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.) Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий Проводить поиск информации в отрывках	Текущий, устный Ответы на вопросы	02.09	02.09	
2	Историческая хронология. Счет лет в истории.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий, устный Ответы на вопросы	07.09	07.09	
3	Счет лет "до н.э. и "Н.э" Календарь у тюрков.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий, устный Ответы на вопросы	09.09	09.09	
4	Моя родословная	1	Урок систематизации и обобщения зна ний и умений		Текущий, устный Опрос домашнего задания	14.09	14.09	
5	Историческая карта. Древний мир.(понятие и хронология) Карта древнего мира.	1	Урок систематизации и обобщения зна ний и умений		Текущий, устный Ответы на вопросы	16.09	16.09	

6	Вспомогательные исторические дисциплины	1	Урок усвоения новых знаний		Тестирование, выполнение заданий в тетради	21.09	21.09	
7	Раздел I. Первобытность (4 часа)/ Человек разумный (Расселение древнейшего человека)	1	Урок усвоения новых знаний	Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей. Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	Текущий, устный Проверить правильность выполнения заданий	23.09	23.09	
8	Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и их особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного	1	Урок усвоения новых знаний	Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей. Работать в малых группах: по материалам параграфа составлять простые схемы.	Текущий, устный Проверка зад 2, пересказ §	28.09	28.09	

	ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. (Родовые общины охотников и собирателей)							
9	Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. (Возникновение искусства и религиозных верований)	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе.	Текущий, устный Пересказ домашнего параграфа	30.09	30.09	
10	Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати. Подтверждать выводы примерами, описывать факты	Текущий, устный Проверка зад., пересказ §	05.10	05.10	

	Преобразование поселений в города. (Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства)							
11	Раздел II. Древний Восток (19 часов)/ Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. (Государство на берегах Нила)	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте территорию и центры дренеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной. Работать в парах: составлять простые схемы управления государством.	Текущий, устный Пересказ домашнего параграфа	07.10	07.10	
12	Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. (Как жили земледельцы и ремесленники в Египте)	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике. Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия.	Текущий, устный Пересказ домашнего параграфа	12.10	12.10	

13	Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей (Жизнь египетского вельможи)	1	Урок усвоения новых знаний	Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника, особенности власти и управления страной, работать в малой группе.	Текущий, устный Пересказ домашнего параграфа	14.10	14.10	
14	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи фараонов. Рабы. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска. Фараон реформатор Эхнатон (Военные походы фараонов)	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий. Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку.	Текущий, устный	19.10	19.10	
15	Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей. Разрабатывать сюжеты для инсценировки по теме	Пересказ домашнего параграфа	21.10	21.10	

	Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». (Религия древних египтян)			параграфа, характеризовать религию, устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.				
16	Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы:	1	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру	Текущий, устный Пересказ домашнего параграфа	26.10	26.10	

	верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы. (Культура Древнего Египта)							
17	Обобщающее повторение по теме «Древний Египет»	1	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Вспоминать пройденный материал, работать над проектом «Интересный Египет»	Презентация проектов	28.10	28.10	
18	Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые.	1	Урок усвоения новых знаний	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье. Предоставлять результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях.	Текущий, устный Пересказ §§	09.11	09.11	

	Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Клинопись – особое письмо Двуречья. (Древнее Двуречье)							
19	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города— государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново- вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. (Вавилонский царь Хаммурапи и его законы)	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы. Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной позицией.	Текущий, устный Пересказ §§	11.11	11.11	
20	Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации. Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника.	Текущий, устный Пересказ §§	16.11	16.11	

	(Финикийские мореплаватели)							
21	<p>Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.</p> <p>(Библейские сказания)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям.</p> <p>Составлять развёрнутый план ответа</p>	Текущий, устный Пересказ §§	18.11	18.11	
22	<p>Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания его первых правителей: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.</p> <p>(Древнееврейское царство)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники.</p> <p>Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	23.11	23.11	

23	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. (Ассирийская держава)	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме). Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративный материал). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять , как она управлялась.	Текущий, устный Пересказ §§	25.11	25.11	
24	Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Рассказывать об условиях жизни, занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних	Текущий, устный Пересказ §§	30.11	30.11	

	древности – город Персеполь. (Персидская держава «царя царей»)			цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи)				
25	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии. (Природа и люди Древней Индии)	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы. Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.	Текущий, устный Пересказ §§	02.12	02.12	
26	Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока. (Индийские касты)	1	Урок усвоения новых знаний	Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.	Текущий, устный Пересказ §§	07.12	07.12	
27	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять значение понятий империя,	Текущий, устный	09.12	09.12	

	<p>деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно— философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храм ы. Великая Китайская стена. (Чему учил китайский мудрец Конфуций)</p>			<p>конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>	Пересказ §§			
28	Первый властелин единого Китая.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	14.12	14.12	
29	Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток»	1	Урок контроля	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего	Текущий, устный Пересказ	16.12	16.12	

			знаний и умений	Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.	§§			
30	Раздел III. Античный мир. Древняя Греция(20 часов)/ Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции.	Текущий, устный Пересказ §§	21.12	21.12	

	(Понятие античного мира. Карта античного мира Греки и критяне)							
31	Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города- крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. (Микены и Троя)	1	Урок усвоения новых знаний	Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.	Текущий, устный Пересказ §§	23.12	23.12	
32	Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами.	1	Урок усвоения новых знаний	Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Характеризовать памятники античной литературы, участвовать в ролевой игре.	Текущий, устный Пересказ §§	28.12	28.12	

	Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы (Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»)							
33	Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. (Религия древних греков)	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории.	Текущий, устный Пересказ §§	13.01	13.01	
34	Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления	1	Урок усвоения новых знаний	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. Составлять простой план ответа.	Текущий, устный Пересказ §§	18.01	18.01	

	Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. (Земледельцы Аттики теряют землю и свободу)							
35	Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. (Зарождение демократии в Афинах)	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках. Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет.	Текущий, устный Пересказ §§	20.01	20.01	
36	Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поселения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать , каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей	Текущий, устный Пересказ §§	25.01	25.01	

	Тиртее. (Древняя Спарта)			деятельности в виде эссе.				
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культур. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. (Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей)	1	Урок усвоения новых знаний	Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Текущий, устный Пересказ §§	27.01	27.01	
38	Олимпийские игры в древности. Праздник объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город.	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого. Составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий.	Текущий, устный Пересказ §§	01.02	01.02	

	Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. (Олимпийские игры в древности)							
39	Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. (Победа греков над персами в Марафонской битве)	1	Урок усвоения новых знаний	Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям. Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации.	Текущий, устный Пересказ §§	03.02	03.02	
40	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота	1	Урок усвоения новых знаний	Читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям. Работать в малых группах: писать отзыв о происходящих событиях или характеристику исторической личности.	Текущий, устный Пересказ §§	08.02	08.02	

	<p>в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».</p> <p>(Нашествие персидских войск на Элладу)</p>							
41	<p>Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.</p> <p>(В гаванях афинского порта Пирей.)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.</p> <p>Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	10.02	10.02	
42	<p>В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян. Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества</p>	Текущий, устный Пересказ §§	15.02	15.02	

	Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. (В городе богини Афины)			в мировое культурное наследие.				
43	В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию. (В афинских школах и гимнасиях)	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу.	Текущий, устный Пересказ §§	17.02	17.02	
44	В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона».	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о роли театра в жизни древних греков. Работать в группах: представлять результаты своей деятельности в виде презентации.	Текущий, устный Пересказ §§	22.02	22.02	

	Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. (В афинском театре)							
45	Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ. (Афинская демократия при Перикле)	1	Урок усвоения новых знаний	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям. Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте	Текущий, устный Пересказ §§	24.02	24.02	
46	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства. Города Эллады подчиняются	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий. Анализировать и обобщать факты, полученные из разных	Текущий, устный Пересказ §§	01.03	01.03	

	<p>Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.</p> <p>(Города Эллады подчиняются Македонии)</p>			источников.				
47	<p>Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского. Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам</p>	<p>Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых</p>	03.03	03.03	

	Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском (Поход Александра Македонского на Восток)			описываемых событий.	событий.			
48	В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратофен, Евклид. (В Александрии египетской)	1	Урок усвоения новых знаний	Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям. Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей	Текущий, устный Пересказ §§	08.03	08.03	

49	<p>Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.</p> <p>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинский демократии.</p>	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку.</p> <p>Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.</p> <p>Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p> <p>Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	10.03	10.03	
50	<p>Раздел IV. «Древний Рим». (17 часов)/</p> <p>Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p>Анализировать и обобщать факты, полученные из разных</p>	Текущий, устный Пересказ §§	15.03	15.03	

	<p>царь Рима. Грод на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.</p> <p>(Древнейший Рим)</p>			источников.				
51	<p>Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемы правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p> <p>(Завоевание Римом Италии.)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Читать историческую карту, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.</p> <p>Работать в малых группах: исследовать территории, завоёванные Римом.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	17.03	17.03	
52	<p>Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Давать характеристику общественного строя</p>	Текущий, устный Пересказ §§	22.03	22.03	

	<p>легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p> <p>(Устройство Римской республики)</p>			Римской республики.				
53	<p>Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.</p> <p>(Вторая война Рима с Карфагеном)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям. Работать в парах: представлять информацию о военных походах в виде схемы.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	24.03	24.03	
54	<p>Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям. Работать с картой в процессе изучения событий.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	07.04	07.04	

	Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима. (Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье)							
55	Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. (Рабство в Древнем Риме)	1	Урок усвоения новых знаний	На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях. Составлять рассказ от имени очевидца.	Текущий, устный Пересказ §§	12.04	12.04	
56	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками.	1	Урок усвоения новых знаний	Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям. Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	Текущий Составление исторического портрета, беседа	14.04	14.04	

	Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. (Земельный закон братьев Гракхов)							
57	Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. (Восстание Спартака)	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака. Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях.	Текущий, устный Пересказ §§	19.04	19.04	
58	Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев	1	Урок усвоения новых знаний	На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать	Текущий	21.04	21.04	

	за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галии. Гибель Красса Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. (Единовластие Цезаря)			события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	Подготовка рассказа, составление исторического портрета			
59	Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций, Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям	Текущий Составление конспекта	26.04	26.04	

	(Установление империи)							
60	<p>Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.</p> <p>(Соседи Римской империи)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов, Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать материал.</p>	Текущий Беседа, работа с Интернет - ресурсами	28.04	28.04	

61	Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и распри Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. (Рим при императоре Нероне)	1	Урок усвоения новых знаний	Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет Составлять рассказ от имени очевидца.	Текущий Составление рассказа	03.05	03.05	
62	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. (Первые христиане и их учение)	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять , в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме Видеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире.	Текущий Беседа с элементами дискуссии	05.05	05.05	
63	Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и	1	Урок усвоения новых знаний	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических	Текущий анализ	10.05	10.05	

	<p>развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.</p> <p>(Расцвет Римской империи во II в.)</p>			<p>понятий, выявлять существенные признаки исторических событий</p> <p>Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты.</p>	историч. источников			
64	<p>«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p> <p>(Вечный город и его жители)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал.</p> <p>Работать в малых группах: составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой исторических памятников.</p>	Текущий Составление плана экскурсии	12.05	12.05	

65	<p>Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.</p> <p>(Римская империя при Константине)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы.</p> <p>Анализировать ответы одноклассников.</p>	Текущий, беседа	17.05	17.05	
----	---	---	----------------------------	--	-----------------	-------	-------	--

66	<p>взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Передача римских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохе античности.</p> <p>(Взятие Рима варварами)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи. Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	19.05	19.05	
67	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим»	1	Урок контроля знаний и умений	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего	Тематический Тестирован	24.05	24.05	

				Востока. Соотносить события истории Древнего Востока.	ие, проверка заданий			
68	Вклад древних цивилизаций в историю человечества.	1		<p>Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.</p> <p>Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p> <p>Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока.</p> <p>Показывать на карте государства по заданному признаку.</p> <p>Соотносить события истории Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.</p> <p>Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p> <p>Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о</p>		26.05	26.05	

				необходимости бережного отношения к их наследию			28.05	
69	Историческое и культурное наследие Древнего мира	1	Урок контроля знаний и умений		Итоговый.	28.05		
70	Повторительно – обобщающий урок по «Истории Древнего мира»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		фронтальный	31.05	31.05	