

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № от «__» августа 2021 г. Руководитель МО _____ С.А.Потапова	Согласовано на заседании МС школы Протокол № от «__» августа 2021 г. Руководитель МС _____ Е.А. Черкасова	Утверждаю Директор МБОУ «БСОШ № 2» _____ Л.В.Борюшкина Приказ № от «__» августа 2021 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «История»
основного общего образования**

Класс: 5 а, б

Год разработки: 2021

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой Министерства образования и науки Российской Федерации и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «БСОШ № 2»

Календарно-тематическое планирование составлено: Потаповой С.А., учителем истории 1 квалификационной категории

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История» в 5 классе

Учебник: «История Древнего мира», А.А. Вигасин, И.И. Годер, И.С. Свенцицкая, изд. Просвещение, 2016 год

Количество часов в неделю – 2 ч. Количество часов в год – 70 ч.

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид, форма контроля	Дата проведения урока		Примечание
						по плану	по факту	
1	Введение. История древнего мира (6 часов)/ Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение терминов истории, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.) Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Текущий, устный Ответы на вопросы	02.09	02.09	
2	Историческая хронология. Счет лет в истории.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий, устный Ответы на вопросы	07.09	07.09	
3	Счет лет "до н.э. и "Н.э" Календарь у тюрков.	1	Урок усвоения новых знаний		Текущий, устный Ответы на вопросы	09.09	09.09	
4	Моя родословная	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Текущий, устный Опрос домашнего задания	14.09	14.09	
5	Историческая карта. Древний мир.(понятие и хронология) Карта древнего мира.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Текущий, устный Ответы на вопросы	16.09	16.09	

6	Вспомогательные исторические дисциплины	1	Урок усвоения новых знаний		Тестирован ие, выполнени е заданий в тетради	21.09	21.09	
7	Раздел I. Первобытность (4 часа)/ Человек разумный (Расселение древнейшего человека)	1	Урок усвоения новых знаний	Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей. Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	Текущий, устный Проверить правильнос ть выполнени я заданий	23.09	23.09	
8	Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и их особенности. Испытание холдом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного	1	Урок усвоения новых знаний	Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей. Работать в малых группах: по материалам параграфа составлять простые схемы.	Текущий, устный Проверка зад 2, пересказ §	28.09	28.09	

	ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. (Родовые общины охотников и собирателей)							
9	Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. (Возникновение искусства и религиозных верований)	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе.	Текущий, устный Пересказ домашнего параграфа	30.09	30.09	
10	Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати. Подтверждать выводы примерами, описывать факты	Текущий, устный Проверка зад., пересказ §	05.10	05.10	

	Преобразование поселений в города. (Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства)							
11	Раздел II. Древний Восток (19 часов)/ Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. (Государство на берегах Нила)	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте территорию и центры дреноегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной. Работать в парах: составлять простые схемы управления государством.	Текущий, устный Пересказ домашнего параграфа	07.10	07.10	
12	Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. (Как жили земледельцы и ремесленники в Египте)	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике. Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия.	Текущий, устный Пересказ домашнего параграфа	12.10	12.10	

13	Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей (Жизнь египетского вельможи)	1	Урок усвоения новых знаний	Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника, особенности власти и управления страной, работать в малой группе.	Текущий, устный Пересказ домашнего параграфа	14.10	14.10	
14	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи фараонов. Рабы. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска. Фараон реформатор Эхнатон (Военные походы фараонов)	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий. Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку.	Текущий, устный	19.10	19.10	
15	Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей. Разрабатывать сюжеты для инсценировки по теме	Пересказ домашнего параграфа	21.10	21.10	

	Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». (Религия древних египтян)			параграфа, характеризовать религию, устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.			
16	Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы:	1	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру	Текущий, устный Пересказ домашнего параграфа	26.10	26.10

	верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы. (Культура Древнего Египта)							
17	Обобщающее повторение по теме «Древний Египет»	1	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Вспоминать пройденный материал, работать над проектом «Интересный Египет»	Презентация проектов	28.10	28.10	
18	Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Иrrигационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые.	1	Урок усвоения новых знаний	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье. Представлять результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях.	Текущий, устный Пересказ §§	09.11	09.11	

	Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Клинопись – особое письмо Двуречья. (Древнее Двуречье)							
19	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Миры и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново- вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. (Вавилонский царь Хаммурапи и его законы)	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы. Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной позицией.	Текущий, устный Пересказ §§	11.11	11.11	
20	Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации. Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника.	Текущий, устный Пересказ §§	16.11	16.11	

	(Финикийские мореплаватели)						
21	Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу. (Библейские сказания)	1	Урок усвоения новых знаний	Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям. Составлять развёрнутый план ответа	Текущий, устный Пересказ §§	18.11	18.11
22	Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях. (Древнееврейское царство)	1	Урок усвоения новых знаний	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники. Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории.	Текущий, устный Пересказ §§	23.11	23.11

23	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. (Ассирийская держава)	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме). Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративный материал). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять , как она управлялась.	Текущий, устный Пересказ §§	25.11	25.11	
24	Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Рассказывать об условиях жизни занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних	Текущий, устный Пересказ §§	30.11	30.11	

	древности – город Персеполь. (Персидская держава «царя царей»)			цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи)				
25	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии. (Природа и люди Древней Индии)	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы. Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.	Текущий, устный Пересказ §§	02.12	02.12	
26	Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и служ. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока. (Индийские касты)	1	Урок усвоения новых знаний	Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.	Текущий, устный Пересказ §§	07.12	07.12	
27	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять значение понятий империя,	Текущий, устный	09.12	09.12	

	деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. (Чему учили китайский мудрец Конфуций)			конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять , какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.	Пересказ §§			
28	Первый правитель единого Китая.	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.	Текущий, устный Пересказ §§	14.12	14.12	
29	Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток»	1	Урок контроля	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего	Текущий, устный Пересказ	16.12	16.12	

			знаний и умений	<p>Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку.</p> <p>Соотносить события истории Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.</p> <p>Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p>	§§			
30	<p>Раздел III. Античный мир.</p> <p>Древняя Греция(20 часов)/</p> <p>Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения</p> <p>Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции.</p>	<p>Текущий, устный Пересказ §§</p>	21.12	21.12	

	(Понятие античного мира. Карта античного мира Греки и критяне)						
31	Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города- крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. (Микены и Троя)	1	Урок усвоения новых знаний	Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.	Текущий, устный Пересказ §§	23.12	23.12
32	Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами.	1	Урок усвоения новых знаний	Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Характеризовать памятники античной литературы, участвовать в ролевой игре.	Текущий, устный Пересказ §§	28.12	28.12

	Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы (Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»)						
33	Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Промете. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. (Религия древних греков)	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать верования древних греков, объяснить, какую роль играли религиозные культуры в греческом обществе. Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории.	Текущий, устный Пересказ §§	13.01	13.01
34	Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления	1	Урок усвоения новых знаний	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. Составлять простой план ответа.	Текущий, устный Пересказ §§	18.01	18.01

	Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. (Земледельцы Аттики теряют землю и свободу)							
35	Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. (Зарождение демократии в Афинах)	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках. Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет.	Текущий, устный Пересказ §§	20.01	20.01	
36	Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поселения спартанцев. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать , каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей	Текущий, устный Пересказ §§	25.01	25.01	

	Тиртее. (Древняя Спарта)			деятельности в виде эссе.				
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. (Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей)	1	Урок усвоения новых знаний	Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	Текущий, устный Пересказ §§	27.01	27.01	
38	Олимпийские игры в древности. Праздник объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город.	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого. Составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий.	Текущий, устный Пересказ §§	01.02	01.02	

	Воспитательная роль зреящих Олимпийских игр. (Олимпийские игры в древности)						
39	Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиида. Греческая фаланга. (Победа греков над персами в Марафонской битве)	1	Урок усвоения новых знаний	Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям. Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации.	Текущий, устный Пересказ §§	03.02	03.02
40	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота	1	Урок усвоения новых знаний	Читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям. Работать в малых группах: писать отзыв о происходящих событиях или характеристику исторической личности.	Текущий, устный Пересказ §§	08.02	08.02

	в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». (Нашествие персидских войск на Элладу)							
41	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. (В гаванях афинского порта Пирей.)	1	Урок усвоения новых знаний	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества.	Текущий, устный Пересказ §§	10.02	10.02	
42	В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком.	1	Урок усвоения новых знаний	Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян. Объяснить , в чём состоит вклад древнегреческого общества	Текущий, устный Пересказ §§	15.02	15.02	

	Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. (В городе богини Афины)			в мировое культурное наследие.				
43	В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию. (В афинских школах и гимнасиях)	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу.	Текущий, устный Пересказ §§	17.02	17.02	
44	В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона».	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о роли театра в жизни древних греков. Работать в группах: представлять результаты своей деятельности в виде презентации.	Текущий, устный Пересказ §§	22.02	22.02	

	Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. (В афинском театре)							
45	Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ. (Афинская демократия при Перикле)	1	Урок усвоения новых знаний	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям. Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте	Текущий, устный Пересказ §§	24.02	24.02	
46	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства. Города Эллады подчиняются	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий. Анализировать и обобщать факты, полученные из разных	Текущий, устный Пересказ §§	01.03	01.03	

	<p>Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.</p> <p>(Города Эллады подчиняются Македонии)</p>		источников.				
47	<p>Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории.</p> <p>Составлять исторический портрет А.Македонского.</p> <p>Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых</p>	<p>Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых</p>	03.03	03.03

	Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском (Поход Александра Македонского на Восток)			описываемых событий.	событий.			
48	В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эрастофен, Евклид. (В Александрии египетской)	1	Урок усвоения новых знаний	Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям. Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей	Текущий, устный Пересказ §§	08.03	08.03	

49	<p>Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.</p> <p>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе.</p> <p>Особенности афинской демократии.</p>	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку.</p> <p>Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.</p> <p>Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p> <p>Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.</p>	Текущий, устный Пересказ §§	10.03	10.03	
50	<p>Раздел IV. «Древний Рим». (17 часов)</p> <p>Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).</p> <p>Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p>Анализировать и обобщать факты, полученные из разных</p>	Текущий, устный Пересказ §§	15.03	15.03	

	царь Рима. Грод на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. (Древнейший Рим)			источников.				
51	Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемы правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. (Завоевание Римом Италии.)	1	Урок усвоения новых знаний	Читать историческую карту, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. Работать в малых группах: исследовать территории, завоёванные Римом.	Текущий, устный Пересказ §§	17.03	17.03	
52	Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Давать характеристику общественного строя	Текущий, устный Пересказ §§	22.03	22.03	

	легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. (Устройство Римской республики)			Римской республики.				
53	Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибаллом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. (Вторая война Рима с Карфагеном)	1	Урок усвоения новых знаний	Использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям. Работать в парах: представлять информацию о военных походах в виде схемы.	Текущий, устный Пересказ §§	24.03	24.03	
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии.	1	Урок усвоения новых знаний	Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям. Работать с картой в процессе изучения событий.	Текущий, устный Пересказ §§	07.04	07.04	

	Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима. (Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье)							
55	Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. (Рабство в Древнем Риме)	1	Урок усвоения новых знаний	На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях. Составлять рассказ от имени очевидца.	Текущий, устный Пересказ §§	12.04	12.04	
56	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками.	1	Урок усвоения новых знаний	Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям. Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	Текущий Составление исторического портрета, беседа	14.04	14.04	

	Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тибера. Гибель Тибера. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. (Земельный закон братьев Гракхов)						
57	Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. (Восстание Спартака)	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака. Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях.	Текущий, устный Пересказ §§	19.04	19.04
58	Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев	1	Урок усвоения новых знаний	На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать	Текущий	21.04	21.04

	за единоличную власть. Красс и Помпей. Возышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галии. Гибель Красса Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. (Единовластие Цезаря)			события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	Подготовка рассказа, составление исторического портрета		
59	Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций, Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям	Текущий Составление конспекта	26.04	26.04

	(Установление империи)						
60	Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. (Соседи Римской империи)	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов, Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать материал.	Текущий Беседа, работа с Интернет - ресурсами	28.04	28.04

61	Rим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актор на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и распри Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. (Рим при императоре Нероне)	1	Урок усвоения новых знаний	Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет Составлять рассказ от имени очевидца.	Текущий Составление рассказа	03.05	03.05	
62	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. (Первые христиане и их учение)	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять , в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме Видеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире.	Текущий Беседа с элементами и дискуссии	05.05	05.05	
63	Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и	1	Урок усвоения новых знаний	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических	Текущий анализ	10.05	10.05	

	развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. (Расцвет Римской империи во II в.)		понятий, выявлять существенные признаки исторических событий Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты.	историч. источников		
64	«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. (Вечный город и его жители)	1	Урок усвоения новых знаний	Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал. Работать в малых группах: составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой исторических памятников.	Текущий Составление плана экскурсии	12.05 12.05

65	<p>Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии.</p> <p>Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.</p> <p>(Римская империя при Константине)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы.</p> <p>Анализировать ответы одноклассников.</p>	Текущий, беседа	17.05	17.05	
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------	-------	--

66	<p>взятие Рима варварами.</p> <p>Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию.</p> <p>Вторжение готов в Италию.</p> <p>Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном.</p> <p>Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов.</p> <p>Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение вечного города варварами.</p> <p>Свержение юного римского императора Ромула Августула.</p> <p>Передача римских регалий византийскому императору.</p> <p>Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.</p> <p>(Взятие Рима варварами)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи.</p> <p>Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий.</p>	<p>Текущий, устный Пересказ §§</p>	19.05	19.05	
67	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим»	1	Урок контроля знаний и умений	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего	Тематический Тестирован	24.05	24.05	

68	Вклад древних цивилизаций в историю человечества.	1		<p>Востока. Соотносить события истории Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.</p> <p>Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p> <p>Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока.</p> <p>Показывать на карте государства по заданному признаку.</p> <p>Соотносить события истории Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.</p> <p>Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p> <p>Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о</p>	ие, проверка заданий	26.05	26.05

				необходимости бережного отношения к их наследию				
69	Историческое и культурное наследие Древнего мира	1	Урок контроля знаний и умений		Итоговый.	28.05	28.05	
70	Повторительно – обобщающий урок по «Истории Древнего мира»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		фронтальный	31.05	31.05	