

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № от «__» августа 2021 г. Руководитель МО _____ С.А.Потапова	Согласовано на заседании МС школы Протокол № от «__» августа 2021 г. Руководитель МС _____ Е.А. Черкасова	Утверждаю Директор МБОУ «БСОШ № 2» _____ Л.В.Борюшкина Приказ № от «__» августа 2021 г.
---	--	---

**Календарно – тематическое планирование  
учебного предмета «История»  
основного общего образования**

Классы: 7 б

Год разработки: 2021

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой Министерства образования и науки Российской Федерации и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «БСОШ № 2»

Календарно-тематическое планирование составлено: Потаповой С.А., учителем истории 1 квалификационной категории

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История» в 7 классе

**Учебник:** «История Нового времени 1500-1800», Юдовская А.Я., Баранов П.А., Москва, Просвещение, 2017

«История России XVI - конец XVII века», Андреев И.Л., Дрофа, 2017

«История Татарстана XVI - XVII вв.)», Хузин Ф.Ш., Магариф, 2012

**Количество часов в неделю – 2 ч. Количество часов в год – 70 ч.**

№ п/п	Тема урока	Ко- личество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Дата проведения		Примечания
						по плану	по факту	
1	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 ч) Раздел 1 « Европа в конце XV— начале XVII в»- 13 часов/ Новое время: понятие и хронологические рамки.</b>	1	Урок совершенствова- ния знаний, умений и навыков	<b>Раскрывать</b> значение терминов «новое время», «исторические источники» история, век, Участвовать в обсуждении вопросов <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <b>Определять</b> место «нового времени» на ленте времени. <b>Изучать</b> историческую карту мира <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.	Текущий, устный. Пересказ параграфа .	01.09	01.09	
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	Открытие новых знаний	<b>Изучать</b> открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка Америко Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий <b>Оценивать</b> открытия Х. Колумба, Ф.	Текущий, фронталь- ный устный.	06.09	06.09	

				<p>Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении Великих географических открытий.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;</li> <li>- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;</li> <li>- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;</li> </ul> <p><b>Работать с иллюстративным материалом учебника:</b> сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p>			
3	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств.</p> <p><b>Рассказывать</b> о географических открытиях</p> <p><b>Называть</b> последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа .	08.09	08.09
4	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие	1	Открытие новых знаний	<p><b>Рассказывать</b></p> <p>Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств.</p> <p>Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления.</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа .	13.09	13.09

	и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.			«Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе <b>Составляют</b> устный рассказ <b>Объясняют</b> термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти. <b>Проект:</b> эмблема абсолютной королевской власти.				
5	Экономическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	Открытие новых знаний	<b>Рассказывать</b> Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма <b>Характеризуют</b> черты мировой экономики. <b>Объяснять</b> , как изменилось производство с появлением мануфактуры. <b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры	Текущий, устный. Пересказ параграфа .	15.09	15.09	
6	Социальное развитие Европы в XVI—XVII вв положение сословий.	1	Открытие новых знаний	<b>Объясняют</b> черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения. <b>Рассказывают-</b> Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их	Текущий, устный. Пересказ параграфа .	20.09	20.09	

				облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества <b>Выполняют</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.				
7	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	Открытие новых знаний	<p><b>Рассказывать</b> Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантизм и лютеранская церковь в Германии</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации</p> <p><b>Называть</b> причины и сущность Реформации.</p> <p><b>Показывать</b> особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».</p>	Фронтальный, текущий	22.09	22.09	
8	Распространение протестантизма в	1	Открытие новых знаний	<b>Рассказывать</b> географический охват Реформацией	Фронтальный,	27.09	27.09	

	Европе. Религиозные войны.			Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и вспомогатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор <b>Объяснять</b> эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	текущий			
9	Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>Рассказывать</b> Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство о религиозно-социальном движении в Англии. <b>Объяснять</b> , почему власть встала на защиту церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами	Фронтальный, текущий	29.09	29.09	
10	Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>Рассказывать</b> французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее	Фронтальный, текущий	04.10	04.10	

				<p>государство на европейском континенте</p> <p><b>сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p> <p><b>Объяснять</b> причины укрепления Франции.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>				
11	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	Открытие новых знаний	<p><b>Рассказывать</b> Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Уtrechtская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.</p> <p><b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах</p> <p><b>Формулировать</b> и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям</p>	Фронтальный, текущий	06.10	06.10	

12	<p>Международные отношения в раннее Новое время.</p> <p>Военные конфликты между европейскими державами.</p> <p>Османская экспансия.</p> <p>Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p> <p>(Международные отношения середины XVII—XVIII в.</p> <p>Европейские конфликты и дипломатия.</p> <p>Семилетняя война.</p> <p>Разделы Речи Посполитой.</p> <p>Колониальные захваты европейских держав.)</p>	1	Открытие новых знаний	<p><b>Рассказывать</b></p> <p>Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война на России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.</p> <p><b>Показывать</b> на карте основные события международных отношений.</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p>	Фронтальный, текущий	11.10	11.10		
13	Итоговое повторение по разделу «Европа в конце XV— начале XVII в»	1	Урок систематизации полученных знаний	<b>Применяют</b> полученные знания при решении теста	Тестирование	13.10	13.10		
14-15	<b>Раздел 2 «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в»- 8 часов/ Английская революция XVII в.: причины, участники,</b>	2	Открытие новых знаний	<p><b>Рассказывать</b></p> <p>Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая Ремонстрация. Оливер Кромвель и</p>	Фронтальный, текущий	18.10 20.10	18.10 20.10		

	этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.			создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов <b>объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революций			
16	Война североамериканских колоний за независимость.	1	Открытие новых знаний	<b>Рассказывать</b> распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов <b>называть</b> причины и результаты колонизации.	индивидуальный	25.10	25.10

				<b>Обсуждать</b> , как и почему колонистам удалось объединиться				
17-18	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	2	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<b>Объяснять</b> Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. <b>Рассказывать</b> Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устроство государства. Билль о правах	Фронтальный, текущий	27.10 08.11	27.10 08.11	
19	Европейская культура XVI—XVIII вв. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1	Открытие новых знаний	<b>Понимать</b> От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения <b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе. <b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа. <b>Готовить</b> доклад-презентацию	Фронтальный, текущий	10.11	10.11	
20	Европейская культура XVI—XVIII вв. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Стили художественной	1	Открытие новых знаний	<b>Понимать</b> Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «гигантов Возрождения». Гуманистические	Фронтальный, текущий	15.11	15.11	

	культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.			тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения <b>Выявлять</b> и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения				
21	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1	Открытие новых знаний	<b>Рассказывать</b> Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека <b>готовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». <b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	Фронтальный, текущий	17.11	17.11	
22	<b>Страны Востока в XVI—XVIII вв.- 3 часа/</b> Османская империя: от могущества к упадку.	1	Открытие новых знаний	<b>выделять</b> особенности традиционных обществ. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским. <b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	22.11	22.11	

23	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	1	Открытие новых знаний	<b>характеризовать</b> империю Великих Моголов. <b>Анализировать</b> политику Акбара. <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	Фронтальный, текущий	24.11	24.11	
24	Итоговое повторение и обобщение по теме «История нового времени	1	Урок обобщения и систематизации	<b>Выполняют</b> задания итоговой контрольной работы за курс Новой истории.	Тестирование	29.11	29.11	
25	<b>Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.– 17 часов/ Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление велиkokняжеской власти.</b>	1	Открытие новых знаний	<b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III; <b>Высказывать и аргументировать</b> мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста <b>составлять</b> <b>схему</b> управления Российской государством в первой трети XVI века; <b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феод по	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	01.12	01.12	

				предложенными признаками				
26	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	Открытие новых знаний	<p><b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> сейм, острог;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>заполнять таблицу</b> «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</li> </ul> <p><b>Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей</b></p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	06.12	06.12	
27-28	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и	2	Открытие новых знаний	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; значение понятий и терминов: сословно-представительная монархия, опричнина; Боярская дума, Земский собор, местничество, приказ; бояре, стрельцы; поместье, заповедные леса, урочные леса; патриарх</p> <p><b>Рассказывать</b> Органы государственной власти.</p> <p><b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения в по-</p>	фронтальный	08.12 13.12	08.12 13.12	

	волостели, система кормлений. Государство и церковь. Управление Казанским краем во второй половине 16 века. Приказ Казанского дворца			ложении Православной церкви в период становление Российского государства. <b>Рассказывать</b> о Русской православной церкви в XVI в.  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> ереси, иосифляне, нестяжатели;				
29	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i> Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i>	1	Открытие новых знаний	<b>Высказывать мнение</b> о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления <b>Рассказывать</b> о сопротивление удельных князей великокняжеской власти	Индивидуальный . Подготовка сообщений . <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i> <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i>	15.12	15.12	
30	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i>	1	Открытие новых знаний	<b>Рассказывать</b> О Периоде боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание	Презентация <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i>	20.12	20.12	

31-32	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	2	Открытие новых знаний	<b>Показывать</b> на карте территорию России в начале правления Ивана IV; <b>аргументировать его;</b> <b>Объяснять,</b> почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; <b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; <b>Работать с текстом учебника и документов</b> (Из «Большой челобитной И.Пересветова», «Из Домостроя», др.); <b>Осуществлять</b> самооценку. <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; <b>Называть</b> реформы Избранной рады, их даты <b>Выделять характерные черты</b> сословно-представительной монархии	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	Подготовка реферата Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i>	22.12 27.12	22.12 27.12	
33-34	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война:	2	Открытие новых знаний	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> гарнизон, гвардия, стрелецкие полки и «Уложение о службе». <b>Работать с исторической картой:</b> - показывать битвы Ливонской войны. Битва при Молодях. <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и	Текущий, устный. Пересказ параграфа.		12.01 17.01	12.01 17.01	

	причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири			дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками <b>Поминать</b> причины и результаты поражения России в Ливонской войне				
35- 36	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российской государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея	2	Открытие новых знаний	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> засечные черты, ясак; <b>Работать с исторической картой:</b> - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; <b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b> - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; <b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы	Текущий, устный. Проверка заполнения таблицы в тетради.	19.01 24.01	19.01 24.01	
37- 38	Социальная структура российского общества.	2	Открытие новых знаний	<b>Рассказывать</b> социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование	<i>Фронталь ный</i> <i>Индивидуа льный:</i>	26.01 31.01	26.01 31.01	

	Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди.</i> <b>Формирование Государева двора и «служилых городов».</b> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служильные татары.</i> <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе</i>		Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. <b>Систематизировать</b> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)	<i>Служилые и неслужилые люди.</i> <b>Формирование Государева двора и «служилых городов».</b>				
39-40	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость	2	Открытие новых знаний	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина; <b>Объяснять</b> причины введения опричнины, её сущность и последствия <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах введения опричнины; <b>Называть хронологические рамки</b> опричнины; <b>Работать с исторической картой:</b> -показывать на карте территории,	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	02.02 07.02	02.02 07.02	

	личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.			вошедшие в состав опричнины; - используя карту, <b>сравнивать</b> расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; <b>Работать с текстом учебника, документами</b> , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; <b>Оценивать</b> поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); <b>Называть и раскрывать</b> последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника)			
41	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i> . Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары</i> . <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе</i> . Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. <i>Мусульманское</i>	1	Открытие новых знаний	Используя карту, <b>высказывать и аргументировать мнение</b> о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; <b>Работать с текстом учебника, документами</b> , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; <b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;	текущий	09.02	09.02

	<i>духовенство</i>							
42-43	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тяжинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	2	Открытие новых знаний	<p><b>Показывать</b> на карте территории России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: шляхта;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> политику России в отношении Крымского ханства и Швеции делать выводы;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о роли казаков в обороне южных границ России</p> <p><b>Объяснять</b> значение учреждения патриаршества</p> <p><b>рассказывать</b> о строительстве российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	14.02 16.02	14.02 16.02	
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке»	1	Урок рефлексия	тестирование	индивидуальный	21.02	21.02	

45	<b>Смута в России – 7 часов/</b> Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. <i>Опала</i> семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1	Открытие новых знаний	<b>Раскрывать</b> противоречия, существовавшие в русском обществе в преддверии Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова. Раскрывать причины Смуты начала XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Объяснять	фронтальный	23.02	23.02	
46-47	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Казанский край в начале Смутного времени	2	Открытие новых знаний	<b>Выделять основные понятия</b> темы: Смута, самозванство; <b>Объяснять смысл</b> понятий и терминов: Смута, самозванец, Семибоярщина. <b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия I; <b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени; <b>Высказывать</b> аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; <b>Работать с текстом учебника, документами</b> , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника,	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	28.02 02.03	28.02 02.03	

				<p>используя карту</p> <p><b>Выделять основные понятия</b> темы: интервенция;</p> <p><b>Показывать на карте</b> пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы</li> </ul>			
48-49	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход	2	Открытие новых знаний	<p><b>Представлять</b> характеристики участников ключевых событий Смутного времени</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия II, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; оборону Смоленска</p> <p><b>Выделять основные понятия</b> темы: гражданская война, интервенция</p>	текущий	07.03 09.03	07.03 09.03

	войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Казанский край в пламени освободительной борьбы							
50-51	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода	2	Открытие новых знаний	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, семибоярщина;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p><b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p><b>Оценивать</b> роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p><b>Сравнивать</b> Первое и Второе ополчения;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать суждение</b> о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	14.03 16.03	14.03 16.03	

	шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.			нём: - отвечать на вопросы, делать выводы <b>Высказывать и обосновывать оценку</b> действий организаторов и участников освободительных ополчений.				
52	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой.</i> <i>Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	1	Открытие новых знаний	<b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства <b>Рассказывать</b> Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <b>Анализировать</b> итоги заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	Фронтальный Подготовка рефератов <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i>	21.03	21.03	
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	Урок обобщения и систематизации		индивидуальный	23.03	23.03	

54	<b>Россия в XVII веке – 8 часов/</b> Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	1	Открытие новых знаний	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; <b>Показывать на исторической карте</b> регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; <b>Сравнивать</b> мануфактуру и ремесленную мастерскую; <b>Объяснять значение</b> создания единого Русского государства; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; <b>Соотносить</b> события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	11.04	11.04	
55-56	<b>Россия при первых Романовых.</b> Царствование Михаила	2	Открытие новых знаний	<b>Характеризовать</b> личность и деятельность первых Романовых — Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	13.04 18.04	13.04 18.04	

<p>Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Казанский край при</p>		<p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России, социальной политики власти (в том числе окончательного закрепощения крестьян) Романовых в 17 веке»</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p><b>Сравнивать</b> роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p><b>Изучать отрывки из текста</b> Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для <b>рассказа</b> об изменениях в положении крестьян</p>			
---	--	--	--	--	--

	первых Романовых							
57	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.	1	Открытие новых знаний	<p><b>Составлять схему</b> «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p><b>Характеризовать</b> положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах изменения положения дворянства;</p> <p><b>Выделять в тексте учебника</b> главное (на основе информации по духовенству и городском населении);</p> <p><b>Объяснять</b> происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p><b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	20.04	20.04	
58-59	<i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территории его распространения. Русский Север, Дон и	2	Открытие новых знаний	<p><b>Называть причины</b> народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p><b>Составлять рассказ</b> о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p><b>Объяснять</b>, почему 17 век называют «бунтарским»</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа. Сообщения по теме <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> <i>Денежная</i>	25.04 27.04	25.04 27.04	

	Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.				<i>реформа 1654 г</i>			
60	Восстание Степана Разина.	1	Открытие новых знаний	<b>Показывать на исторической карте</b> районы, охваченные восстанием Степена Разина, <b>сопоставлять</b> их с районами восстания Болотникова, делать выводы; <b>Показывать на исторической карте</b> районы, охваченные восстанием Степена Разина, <b>сопоставлять</b> их с районами восстания Болотникова, делать выводы; <b>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;</b>	фронтальный	02.05	02.05	
61	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие	1	Открытие новых знаний	<b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; <b>Актуализировать</b> знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; <b>Используя карту, показывать</b> территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; <b>Начать составлять</b> кластер «Россия в системе международных отношений»; <b>Выделять и объяснять</b> цели	Фронтальный Индивидуальный <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие</i>	04.05	04.05	

	<i>полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью.</i>			внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; <b>Используя карту, рассказывать о</b> ходе русско-турецкой войны 1676-1681; <b>Показывать на карте территории,</b> закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору	<i>полонизаци и, распростр анению католичес тва.</i>			
62	Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрушовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и</i>	1	Открытие новых знаний	<b>Актуализировать</b> знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; <b>Показывать на карте</b> территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; <b>Выделять главное</b> в части параграфа, в параграфе; <b>Называть причины</b> восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); <b>Работать с документом:</b> - отвечать на вопросы, делать выводы	Текущий, устный. Пересказ параграфа. Сообщение по теме <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i>	09.05	09.05	

	<i>империей Цин.</i>							
63-64	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества	2	Открытие новых знаний	<b>Называть</b> причины церковной реформы; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> раскол, старообрядчество; <b>Объяснять</b> причины исути конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); <b>Сравнивать и оценивать</b> личности Никона и Аввакума; <b>Представлять и обосновывать оценку</b> значения церковного раскола	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	11.05 16.05	11.05 16.05	
65	<b>Культурное пространство -4 часа/ Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.</b> Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство.	1	Открытие новых знаний	<b>Показывать на картмаршруты</b> путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, <b>сравнивать их;</b> <b>Составлять таблицу</b> «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; <b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; <b>Создавать мини-проект</b> (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор)	Текущий, устный. Пересказ параграфа. Презентация <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> <i>Миссионерство и христианизация.</i> <i>Межэтнические отношения.</i>	18.05	18.05	

	Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация.</i> <i>Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.							
66-67	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китайгород, Смоленский, Казанский, Тобольский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное	2	Открытие новых знаний	<p><b>Называть характерные черты шатрового стиля;</b></p> <p><b>Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</b></p> <p><b>Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;</b></p> <p><b>Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV-XVI вв.»</b></p> <p><b>Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;</b></p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- составлять схему «Литературный жанры XVI в.»;</li> </ul>	Текущий, устный. Пересказ параграфа Презентации <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин,</i> <i>Петрок Малой.</i> <i>Приказ каменных дел.</i> <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курbsким.</i> <i>Публицистика</i>	23.05 25.05	23.05 25.05	

<p>здчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись Летописание и начало книгопечатания.</p> <p>Лицевой свод. Домострой.</p> <p><i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.</p> <p>«Синопсис» Иннокентия Гизеля -</p>	<p><b>Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;</b></p> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p><b>Выделять общее и особенное</b> в фольклоре различных народов России;</p> <p><b>Сравнивать</b> повседневную жизнь различных народов России;</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как складывалась единая культура России;</p> <p><b>Приводить примеры</b> культурных связей стран Европы и России</p>			
---	---	--	--	--

	первое учебное пособие по истории.							
68	Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. <i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь Культура народов Казанского края в 17 веке. Быт и повседневность</i>  Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	Урок систематизации и обобщения	Применяют полученные знания на практике при решении контрольной работы	Контрольная работа	27.05	27.05	
69-70	Повторительно – обобщающий урок по теме «История России»	2	Урок рефлексия	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.; <b>Выполнять проблемные задания</b> по истории России данного периода; <b>Работать в парах;</b> <b>Осуществлять рефлексию</b>	Текущий	30.05 31.05	30.05 31.05	

				собственной деятельности на уроке.				
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--