

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № от «__» августа 2021 г. Руководитель МО _____ С.А.Потапова	Согласовано на заседании МС школы Протокол № от « » августа 2021 г. Руководитель МС _____ Е.А. Черкасова	Утверждаю Директор МБОУ «БСОШ № 2» _____ Л.В.Борюшкина Приказ № от « » августа 2021 г.
---	---	--

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «История»
основного общего образования**

Классы: 7 б

Год разработки: 2021

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой Министерства образования и науки Российской Федерации и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «БСОШ № 2»

Календарно-тематическое планирование составлено: Потаповой С.А., учителем истории 1 квалификационной категории

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История» в 7 классе

Учебник: «История Нового времени 1500-1800», Юдовская А.Я., Баранов П.А., Москва, Просвещение, 2017

«История России XVI - конец XVII века», Андреев И.Л., Дрофа, 2017

«История Татарстана XVI - XVII вв.)), Хузин Ф.Ш., Магариф, 2012

Количество часов в неделю – 2 ч. **Количество часов в год** – 70 ч.

№ п/п	Тема урока	Ко- личество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Дата проведения		Примечания
						по плану	по факту	
1	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 ч) Раздел 1 «Европа в конце XV— начале XVII в»- 13 часов/ Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Раскрывать значение терминов «новое время», «исторические источники» история, век, Участвовать в обсуждении вопросов Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Определять место «нового времени» на ленте времени. Изучать историческую карту мира Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.	Текущий, устный. Пересказ параграфа .	01.09	01.09	
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	Открытие новых знаний	Изучать открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий Оценивать открытия Х. Колумба, Ф.	Текущий, фронтальный устный.	06.09	06.09	

				<p>Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p>Рассказывать о значении Великих географических открытий.</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; <p>Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p>				
3	<p>Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.</p>	1	<p>Урок совершенствования знаний, умений и навыков</p>	<p>Показывать на карте территории европейских государств.</p> <p>Рассказывать о географических открытиях</p> <p>Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы</p>	<p>Текущий, устный. Пересказ параграфа .</p>	08.09	08.09	
4	<p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие</p>	1	<p>Открытие новых знаний</p>	<p>Рассказывать</p> <p>Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления.</p>	<p>Текущий, устный. Пересказ параграфа .</p>	13.09	13.09	

	и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.			«Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе Составляют устный рассказ Объясняют термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти. Проект: эмблема абсолютной королевской власти.				
5	Экономическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	Открытие новых знаний	Рассказывать Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма Характеризуют черты мировой экономики. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры	Текущий, устный. Пересказ параграфа .	15.09	15.09	
6	Социальное развитие Европы в XVI—XVII вв положение сословий.	1	Открытие новых знаний	Объясняют черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения. Рассказывают - Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их	Текущий, устный. Пересказ параграфа .	20.09	20.09	

				<p>облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества</p> <p>Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.</p>				
7	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	Открытие новых знаний	<p>Рассказывать</p> <p>Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации</p> <p>Называть причины и сущность Реформации.</p> <p>Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».</p>	Фронтальный, текущий	22.09	22.09	
8	Распространение протестантизма в	1	Открытие новых знаний	<p>Рассказывать</p> <p>географический охват Реформацией</p>	Фронтальный,	27.09	27.09	

	Европе. Религиозные войны.			Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	текущий			
9	Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Рассказывать Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами	Фронтальный, текущий	29.09	29.09	
10	Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны.	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Рассказывать французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее	Фронтальный, текущий	04.10	04.10	

				<p>государство на европейском континенте сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>				
11	<p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p>	1	Открытие новых знаний	<p>Рассказывать Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.</p> <p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики.</p> <p>Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям</p>	Фронтальный, текущий	06.10	06.10	

12	<p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p> <p><i>(Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.)</i></p>	1	Открытие новых знаний	<p>Рассказывать Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война на России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.</p> <p>Показывать на карте основные события международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p>	Фронтальный, текущий	11.10	11.10	
13	Итоговое повторение по разделу «Европа в конце XV— начале XVII в»	1	Урок систематизации и полученных знаний	Применяют полученные знания при решении теста	Тестирование	13.10	13.10	
14-15	Раздел 2 «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в»- 8 часов/ Английская революция XVII в.: причины, участники,	2	Открытие новых знаний	<p>Рассказывать Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и</p>	Фронтальный, текущий	18.10 20.10	18.10 20.10	

	этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.			создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституцион ной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Сравнивать причины нидерландской и английской революций				
16	Война североамериканских колоний за независимость.	1	Открытие новых знаний	Рассказывать распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов называть причины и результаты колонизации.	индивидуальный	25.10	25.10	

				Обсуждать , как и почему колонистам удалось объединиться				
17-18	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	2	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Объяснять Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Рассказывать Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах	Фронтальный, текущий	27.10 08.11	27.10 08.11	
19	Европейская культура XVI—XVIII вв. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1	Открытие новых знаний	Понимать От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию	Фронтальный, текущий	10.11	10.11	
20	Европейская культура XVI—XVIII вв. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Стили художественной	1	Открытие новых знаний	Понимать Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические	Фронтальный, текущий	15.11	15.11	

	культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.			тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения				
21	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1	Открытие новых знаний	Рассказывать Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	Фронтальный, текущий	17.11	17.11	
22	Страны Востока в XVI—XVIII вв.- 3 часа/ Османская империя: от могущества к упадку.	1	Открытие новых знаний	выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	22.11	22.11	

23	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	1	Открытие новых знаний	характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	Фронтальный, текущий	24.11	24.11	
24	Итоговое повторение и обобщение по теме «История нового времени	1	Урок обобщения и систематизации	Выполняют задания итоговой контрольной работы за курс Новой истории.	Тестирование	29.11	29.11	
25	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.– 17 часов/ Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	1	Открытие новых знаний	Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	01.12	01.12	

				предложенным признакам				
26	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	Открытие новых знаний	<p>Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; <p>Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	06.12	06.12	
27-28	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и	2	Открытие новых знаний	<p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; значение понятий и терминов: сословно-представительная монархия, опричнина; Боярская дума, Земский собор, местничество, приказ; бояре, стрельцы; поместье, заповедные лета, урочные лета; патриарх</p> <p>Рассказывать Органы государственной власти.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение</p> <p>Характеризовать изменения в по-</p>	фронтальный	08.12 13.12	08.12 13.12	

	волостели, система кормлений. Государство и церковь. Управление Казанским краем во второй половине 16 века. Приказ Казанского дворца			ложении Православной церкви в период становление Российского государства. Рассказывать о Русской православной церкви в XVI в. Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;				
29	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i> Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i>	1	Открытие новых знаний	Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления Рассказывать о сопротивление удельных князей великокняжеской власти	Индивидуальный . Подготовка сообщений . <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i> <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i>	15.12	15.12	
30	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i>	1	Открытие новых знаний	Рассказывать О Периоде боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание	<i>Презентация Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i>	20.12	20.12	

31-32	<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p>	2	Открытие новых знаний	<p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И.Пересветова», «Из Домостроя», др.); Осуществлять самооценку. Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты Выделять характерные черты сословно-представительной монархии</p>	<p>Текущий, устный. Пересказ параграфа.</p> <p>Подготовка реферата Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i></p>	22.12 27.12	22.12 27.12	
33-34	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война:</p>	2	Открытие новых знаний	<p>Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия. стрелецкие полки и «Уложение о службе». Работать с исторической картой: - показывать битвы Ливонской войны. Битва при Молодях. Участвовать в работе группы (с текстом учебника и</p>	<p>Текущий, устный. Пересказ параграфа.</p>	12.01 17.01	12.01 17.01	

	причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири			дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками Поминать причины и результаты поражения России в Ливонской войне				
35-36	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея	2	Открытие новых знаний	Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы	Текущий, устный. Проверка заполнения таблицы в тетради.	19.01 24.01	19.01 24.01	
37-38	Социальная структура российского общества.	2	Открытие новых знаний	Рассказывать социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование	<i>Фронтальный Индивидуальный:</i>	26.01 31.01	26.01 31.01	

	<p>Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе</p>			<p>Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)</p>	<p>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</p>			
39-40	<p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость</p>	2	Открытие новых знаний	<p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Объяснять причины введения опричнины, её сущность и последствия</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;</p> <p>Называть хронологические рамки опричнины;</p> <p>Работать с исторической картой: -показывать на карте территории,</p>	<p>Текущий, устный. Пересказ параграфа.</p>	02.02 07.02	02.02 07.02	

	личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.			<p>вошедшие в состав опричнины;</p> <p>- используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p>Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника)</p>				
41	<p>Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары</i></p> <p><i>.Выходцы из стран Европы на государственной службе.</i></p> <p><i>Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь.</p> <p><i>Мусульманское</i></p>	1	Открытие новых знаний	<p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- решать проблемные задачи;</p> <p>Сотносить события российской и европейской истории;</p>	текущий	09.02	09.02	

	духовенство							
42-43	<p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	2	Открытие новых знаний	<p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: шляхта;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Швеции делать выводы;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества</p> <p>рассказывать о строительстве российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	14.02 16.02	14.02 16.02	
44	Повторительно-общающий урок по теме «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке»	1	Урок рефлексия	тестирование	индивидуальный	21.02	21.02	

45	Смута в России – 7 часов/ Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1	Открытие новых знаний	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе в преддверии Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Раскрывать причины Смуты начала XVII в. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Объяснят	фронтальный	23.02	23.02	
46-47	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Казанский край в начале Смутного времени	2	Открытие новых знаний	Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванец, Семибоярщина. Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника,	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	28.02 02.03	28.02 02.03	

				<p>используя карту</p> <p>Выделять основные понятия</p> <p>темы: интервенция;</p> <p>Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы 				
48-49	<p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход</p>	2	Открытие новых знаний	<p>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени</p> <p>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия II, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; оборону Смоленска</p> <p>Выделять основные понятия</p> <p>темы: гражданская война, интервенция</p>	текущий	07.03 09.03	07.03 09.03	

	войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Казанский край в пламени освободительной борьбы							
50-51	<p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.</p> <p>Первое и второе ополчения. Захват Новгорода</p>	2	Открытие новых знаний	<p>Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;</p> <p>Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p>Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p>Сравнивать Первое и Второе ополчения;</p> <p>Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	14.03 16.03	14.03 16.03	

	шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.			нём: - отвечать на вопросы, делать выводы Высказывать и обосновывать оценку действий организаторов и участников освободительных ополчений.				
52	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казацкими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой.</i> <i>Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	1	Открытие новых знаний	Характеризовать последствия Смуты для Российского государства Рассказывать Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Анализировать итоги заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	Фронтальн ый Подготовк а рефератов <i>Борьба с казацкими выступлен иями против центральной власти.</i>	21.03	21.03	
53	Повторительно- обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	Урок обобщения и систематизаци и		индивиду альный	23.03	23.03	

54	<p>Россия в XVII веке – 8 часов/ Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p>	1	Открытие новых знаний	<p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	11.04	11.04	
55-56	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила</p>	2	Открытие новых знаний	<p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	13.04 18.04	13.04 18.04	

<p>Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Казанский край при</p>			<p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и ис- пользовать их для характеристики политического строя России, со- циальной политики власти (в том числе окончательного закрепощения крестьян) Романовых в 17 веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	первых Романовых							
57	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.	1	Открытие новых знаний	<p>Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);</p> <p>Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p>Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	20.04	20.04	
58-59	<p><i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i></p> <p>Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и</p>	2	Открытие новых знаний	<p>Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p>Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p>Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа. Сообщение по теме <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Денежная	25.04 27.04	25.04 27.04	

	Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь.				<i>реформа 1654 г</i>			
60	Восстание Степана Разина.	1	Открытие новых знаний	Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;	фронтальный	02.05	02.05	
61	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие</i>	1	Открытие новых знаний	Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Выделять и объяснять цели	Фронтальный Индивидуальный <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие</i>	04.05	04.05	

	полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью.			внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676- 1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору	полонизаци и, распростр анению католичес тва.			
62	Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654- 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско- шведская война 1656- 1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и</i>	1	Открытие новых знаний	Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы	Текущий, устный. Пересказ параграфа. Сообщени е по теме <i>Отношени я России со странами Западной Европы. Военные столкнове ния с манчжура ми и империей Цин.</i>	09.05	09.05	

	<i>империей Цин.</i>							
63-64	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества	2	Открытие новых знаний	<p>Называть причины церковной реформы;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;</p> <p>Объяснять причины исусть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p>Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;</p> <p>Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа.	11.05 16.05	11.05 16.05	
65	<p>Культурное пространство -4 часа/ Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство.</p>	1	Открытие новых знаний	<p>Показывать на картемаршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;</p> <p>Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p> <p>Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор)</p>	Текущий, устный. Пересказ параграфа. Презентация <i>Коч – корабль русских первопроходцев. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения</i> .	18.05	18.05	

	<p>Ясачное налогообложение.</p> <p>Переселение русских на новые земли.</p> <p><i>Миссионерство и христианизация.</i></p> <p><i>Межэтнические отношения.</i></p> <p>Формирование многонациональной элиты.</p>							
66-67	<p>Архитектура.</p> <p>Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве.</p> <p>Шатровый стиль в архитектуре.</p> <p><i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i></p> <p>Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим).</p> <p>Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский, Астраханский, Ростовский кремль).</p> <p>Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i></p> <p>Деревянное</p>	2	Открытие новых знаний	<p>Называть характерные черты шатрового стиля;</p> <p>Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;</p> <p>Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV-XVI вв.»</p> <p>Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; 	<p>Текущий, устный.</p> <p>Пересказ параграфа Презентац ии</p> <p><i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i></p> <p><i>Приказ каменных дел.</i></p> <p><i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</i></p> <p><i>Публицистика</i></p>	23.05 25.05	23.05 25.05	

<p>зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля -</p>			<p>Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

	первое учебное пособие по истории.							
68	<p>Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. <i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i></p> <p>Культура народов Казанского края в 17 веке. Быт и повседневность</p> <p>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</p>	1	Урок систематизации и обобщения	Применяют полученные знания на практике при решении контрольной работы	Контрольная работа	27.05	27.05	
69-70	Повторительно – обобщающий урок по теме «История России»	2	Урок рефлексия	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.;</p> <p>Выполнять проблемные задания по истории России данного периода;</p> <p>Работать в парах;</p> <p>Осуществлять рефлексию</p>	Текущий	30.05 31.05	30.05 31.05	

				собственной деятельности на уроке.				
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--