

И. В. Амосова



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

к учебнику Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева,  
Е. В. Симоновой, В. А. Клокова

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ  
СТАНДАРТ

# ИСТОРИЯ РОССИИ

XIX — начало XX века



И. В. Амосова

Р | Российский  
учебник

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

к учебнику Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева,  
Е. В. Симоновой, В. А. Клокова

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ  
СТАНДАРТ

# ИСТОРИЯ РОССИИ

XIX — начало XX века

Москва



2020

9



## Содержание курса (40 ч)\*

### История России. XIX — начало XX века (1 ч)

#### Введение

Первая половина XIX столетия. Россия многонациональная и разноконфессиональная страна. Александр I и Николай I: попытки ответить на вызовы времени. Консерваторы, либералы, революционеры. Расцвет русской культуры.

Великие реформы Александра II. Оформление новых общественно-политических течений. Реформаторская деятельность Александра III: контрреформы. Усиление противоречий в стране в годы царствования Николая II.

#### Тема I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ АЛЕКСАНДРА I.

1801—1825 гг. (4 ч)

##### Внутренняя и внешняя политика в 1801—1811 гг.

Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет — законодательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян. Внешняя политика России: принятие Грузии в подданство России, война с Ираном, война с Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Несогласованность действий союзников. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии. Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

##### Героический 1812 год

Вторжение Наполеона в Россию. Начало войны. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Сражение под Малоярославцем. Народная война. Создание ополчения. Партизанское движение. Отступление

«Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

##### Россия после войны с Наполеоном

Священный союз и Венский конгресс. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Восстание в Семеновском полку. Перемена в политике императора, принявшей репрессивный характер.

##### Общественное движение. Восстание декабристов

Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков, М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: «Союз спасения» (1816), «Союз благоденствия» (1818). Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстания в Петербурге и на Украине. Итоги и последствия движения декабристов.

#### Тема II. РОССИЯ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I.

1825—1855 гг. (3 ч)

##### Охранительный курс во внутренней политике

Николай I: новый курс и его обоснование. Озабоченность растворением старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. За-

кон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Теория официальной народности С. С. Уварова. Собственная его императорского величества канцелярия. III отделение императорской канцелярии. А. А. Бенкendorf. Новый цензурный устав 1826 г. Кодификация законов. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами

\* См.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена 08.04.2015). На основании примерного недельного учебного плана основного общего образования минимальный вариант — 2 ч в неделю, максимальный вариант — 3 ч в неделю. Поурочно-тематическое планирование см.: Симонова Е. В. История России. 9 кл. Методическое пособие к учебнику Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева, Е. В. Симоновой. — М.: Дрофа, 2016 ([www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)).

П. Д. Киселева. Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

Деятельность секретных комитетов по крестьянскому вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Николаевский режим. «Просвещённая бюрократия». Государство-семья.

#### **Внешняя политика. Крымская война**

Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Турцией, война с Ираном. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы». Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Парижский мир (1856). Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

### **Тема III. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в. (6 ч)**

#### **Экономика: начало промышленного переворота**

Россия — аграрная страна. Основа экономики — крепостнические отношения: барщина, оброк. Новые веяния в сельском хозяйстве. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капиталистические» крестьяне. Отходничество. Расслоение деревни. Формирование слоя сельской буржуазии.

Начало промышленного (технического) переворота. Переход от мануфактуры к фабрике. Использование наемного труда. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Развитие транспорта. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрина.

#### **Многонациональное государство**

Расширение границ Российской империи. Вхождение в ее состав Грузии, Финляндии, Царства Польского, части Украины, Северного Азербайджана, Закавказья и др. Польское восстание 1830 г. Национальная политика правительства в разных регионах страны. Кавказская война. Сибирь и Казахстан. «Устав об управлении ино-родцев» и «Устав о сибирских киргизах» (1822) М. М. Сперанского. Религиозная политика. Веротерпимость. Библейское общество. Усиление зависимости церкви от светской власти. Сектантство. Указ «О слиянии греко-униатской церкви с православием» (1839). Миссионерская деятельность. Старцы как духовные наставники.

#### **Повседневная жизнь**

Дворяне: образ жизни, привычки, предпочтения, интересы. Крестьяне: уклад жизни. Религиозность. Занятия. Городское население: состав и особенности быта. Жилье собственное и внаем. Элементы цивилизации. Казачество: войсковая организация — гарант свободы и равенства. Своебразие быта.

#### **Общественно-политическая жизнь 1830—1840-х гг.**

Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. В. Г. Белинский. Разночинцы. Фаланстеры М. В. Буташевич-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Возникновение либерального движения. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

#### **Образование и наука**

Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1804 г. и 1835 г. Развитие женского образования. Наука и техника: Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов и др. Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества. Изучение быта и фольклора.

#### **Периодическая печать и художественная культура**

Рост национального сознания российского общества. Развитие отечественной журналистики. Журналы «Сын Отечества», «Московский телеграф», «Москвитянин», «Телескоп» и др. Борьба за демократизацию культуры на страницах «Современника» и «Отечественных записок». В. Г. Белинский, А. С. Пушкин, А. В. Кольцов, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев и др.

Литература первой половины XIX в.: сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский и ранние произведения А. С. Пушкина), реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Басни И. А. Крылова.

Ампир — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Н. Воронихин, К. И. Rossi, А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран. Русско-византийский стиль К. А. Тона. Скульптура И. П. Мартоса, С. С. Пименова, П. К. Клодта и др. Живопись О. А. Кипренского, К. П. Брюллова, А. Г. Венецианова, А. А. Иванова. Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства. Национальная музыка. М. И. Глинка — родоначальник русской клас-

сической музыки. А. С. Даргомыжский. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. В. А. Карагыгин, Е. С. Семенова, М. С. Щепкин и др. Литература и художественная культура на-

родов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

## Тема IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА II. 1855—1881 гг. (4 ч)

### Великие реформы. 1860—1870-е гг.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне. Противоречивость крестьянской реформы. Реформы земская и городская. Учреждение земств и их функции. «Городовое положение» 1870 г. Городские думы. Судебная реформа 1864 г. Бессословный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Изменение структуры, принципа комплектования, системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874). Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления.

### Внешняя политика

Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. Создание «Союза трех императоров». Русско-турецкая

война 1877—1878 гг. Плевна и Шипка. Подписание Сан-Степанского мирного договора с Турцией. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Завоевание Средней Азии и значение этого события. Политика России на Дальнем Востоке. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Отношения с Японией. Петербургский договор 1875 г. Российско-Американская компания. Причины продажи Аляски (1867) США.

### Общественно-политическая жизнь 1860—1880-х гг.

Революционные кружки и организации. Интеллигенция. Идеологии революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Нигилизм. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг.: пропагандистское (П. Л. Лавров), «бунтарское» (М. А. Бакунин), заговорщическое (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Смерть Александра II от руки народника-террориста.

## Тема V. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА III. 1881—1894 гг. (3 ч)

### Внутренняя политика

Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Политика «консервативной стабилизации». Учреждение Дворянского банка. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Введение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890). Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Фабричное законодательство и фабричная инспекция.

### Внешняя политика

Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Отношения с Болгарией. Смена курса. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской

военной конвенции (1892). Александр Миротворец.

### Общественное движение

Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Революционное и либеральное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли» и теория «малых дел». Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Социал-демократы. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата. Создание социал-демократической организации «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Ленин и Мартов.

## **Тема VI. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД (6 ч)**

### **Экономика: завершение промышленного переворота**

Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Сокращение дворянского землевладения в связи с продажей земли. Аренда земли крестьянами. Отработки, издольщина и испольщина — виды аренды земли. Аграрное перенаселение. Закон 1886 г. Сохранение круговой поруки. Кулаки, середняки, бедняки. Раскрестьянивание деревни. Наёмные работники. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Создание новых отраслей в промышленности (машиностроение, нефтедобыча, химическое производство) и новых промышленных центров (Москва, Донбасс, Баку, Кривой Рог и др.). Отечественные и иностранные предприниматели. Создание промышленных и банковских акционерных обществ. Завершение промышленного (технического) переворота в России. Использование машин в промышленном производстве. Активное железнодорожное строительство. Политика протекционизма. Деятельность Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского. С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Развитие банковского дела и учреждение акционерных коммерческих банков. Создание ряда банков при участии иностранного капитала. Проникновение банковского капитала в промышленность, на транспорт, в торговлю.

### **Национальная и религиозная политика**

Польский вопрос в национальной политике Александра II. Изменение политики в отношении Великого княжества Финляндского. «Временные правила» 1882 г. Политика правительства в Закавказье, Армении, Казахстане, Прибалтике. Многообразие религий в Российской империи. Митрополит Московский Филарет. Деятельность обер-прокурора Синода Д. А. Толстого. Положение мусульманского духовенства. Деятельность Н. И. Ильминского.

### **Изменения в повседневной жизни**

Новый облик российских городов. Рост численности их населения. Новые хозяева дворцов аристократии — представители купечества. Доходные дома для «чистой» публики. Мещане. Фабричные казармы. Трактиры. Усложнение городского хозяйства — появление водопровода, электрического, газового или керосинового освещения, нового транспорта (конно-железная дорога, трамвай). Организация культурной жизни

города — открытие картинных галерей и различных музеев, проведение концертов. Город — центр информационной среды, включавшей почу, телефон, телеграф. Сохранение традиций в крестьянской среде и одновременно появление новаций в сельской жизни: в частности, деревянные полы и застекленные окна, новые предметы одежды и др. Возрастающий интерес крестьян к чтению. Будни и праздники в деревне. Крестьянские промыслы.

### **Развитие образования и науки**

Деятельность министра просвещения А. В. Головнина. Создание двух типов гимназий. Устав 1871 г. Программа реальных училищ. Открытие женских учебных заведений для всех сословий. Рост численности учебных заведений и количества обучающихся. Формирование в России научных школ. Успехи российских ученых: П. Л. Чебышёва, А. М. Бутлерова, И. И. Мечникова, Д. И. Менделеева, Н. М. Пржевальского, В. И. Даля, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского и др. Создание Русского исторического общества. Организация различной научной деятельности; научные общества, расширение обмена мнениями, знакомство с зарубежным опытом.

### **Периодическая печать и художественная культура**

Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати».

Вторая половина XIX в. — время творчества И. С. Тургенева, А. Н. Островского, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. А. Некрасова. Отражение общественных процессов, социальной проблематики в литературных произведениях. Нравственные искания писателей.

Новые явления в литературе народов России. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Организация выставок. В. Г. Перов, В. М. Васнецов, И. Е. Репин и др. Деятельность П. М. Третьякова. Национальные идеи и традиции в скульптуре (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре (В. О. Шервуд, А. Н. Померанцев и др.). Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». М. П. Мусоргский, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский. Развитие театрального искусства. М. Н. Ермолова. Меценатство. Художественная культура народов России.

## **Тема VII. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ НИКОЛАЕ II. 1894—1914 гг. (10 ч)**

### **На рубеже веков**

Николай II — личность и государственный деятель. Семья. Аппарат чиновников. «Хозяин земли русской». Формирование территории Российской

империи. Результаты первой всероссийской переписи 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Старообрядцы и сектанты. Закон о веротерпимости

1905 г. Россия в системе международных отношений — столкновение ее интересов и интересов великих держав в разных регионах мира. Политика России на Дальнем Востоке. Международная конференция в Гааге 1899 г. Русско-японская война. Причины, ход военных действий. Порт-Артур. Мукден. Цусима. Портсмутский мир. Итоги войны. Оформление Антанты (1907) — союза Англии, России и Франции.

### **Экономическое развитие: город и деревня**

Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание новых предприятий и монополий. Крупнейшие российские синдикаты и тресты. Управление казенными предприятиями.

Новая география экономики и урбанизация. Развитие портов на Черном море. Перемена облика Центрального промышленного района. Значение Транссибирской магистрали.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия.

Увеличение в стране спроса на продукцию сельского хозяйства. Отсталость, малоземелье, примитивный инвентарь — общая картина состояния сельского хозяйства. Создание «образцовых» помещичьих хозяйств с использованием передовой агротехники и организацией предприятий, в частности винокуренных, маслобойных и др. Внедрение новых методов хозяйствования. Нерешенность аграрного вопроса. Несоответствие темпов роста сельского хозяйства и промышленности тормозило развитие экономики страны.

### **Нарастание социальных противоречий**

Помещики и крестьяне: состояние и положение первых, проблемы вторых. Буржуазия: социальный состав, род занятий. Условия жизни рабочих. Представители средних городских слоев. Причины социальных протестов. Крестьянские волнения. Забастовки. Журнал «Освобождение». П. Б. Струве, П. Н. Милюков. Возникновение первых либеральных политических организаций.

### **Причины и начало Первой российской революции**

Революционные партии: программы борьбы с самодержавием. Создание партии эсеров. Программа Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Причины раскола РСДРП на меньшевиков и большевиков. Идеология нового народничества — неонародничества. Программа партии эсеров. В. М. Чернов. Боевая организация эсеров. Отказ правительства от жесткого курса во внутренней политике. Банкетная кампания 1904 г. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. Недовольство крестьян и рабочих своим положением, а населения окраин империи — пренебрежением национальных традиций и политикой русификации. Распространение социал-демократических

идей в стране. Требования замены самодержавия конституционным правлением, провозглашения прав и свобод. Начало революции — Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Требования рабочих. Политические требования. Расстрел войсками мирной демонстрации. Реакция населения империи на это событие. Стихийные митинги в столице и в других городах. Включение в движение протesta против политики самодержавия служащих, студентов, представителей интеллигенции. Стачка текстильщиков в Иваново-Вознесенске. Создание Совета уполномоченных, его влияние на жизнь в городе. Крестьянские волнения. Восстание на броненосце «Потемкин». Инициатива правительства в виде «Булыгинской конституции». Кризис «верхов».

### **Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности**

Всероссийская политическая стачка 7 октября 1905 г. Лозунги многотысячных митингов: «Долой самодержавие!», «Да здравствует Учредительное собрание!» Создание Совета рабочих депутатов — выборной организации от бастующих предприятий Петербурга. Манифест Николая II от 17 октября 1905 г. о провозглашении гражданских свобод и введении в стране представительного учреждения — Государственной думы. Формирование многопартийной системы. Либеральные партии: кадеты, октябрьцы. Состав, программы. Правомонархические партии: состав, задачи. «Руководство черносотенца-монархиста». «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные движения и партии, их цели и задачи. Вооруженные восстания в конце 1905 г. Военное восстание в Севастополе. Крейсер «Варяг» и броненосец «Потемкин». Совет матросских, солдатских и рабочих депутатов. Всеобщая политическая стачка 7 декабря 1905 г.

### **Завершающий период революции. I и II Государственная дума**

Новая редакция Основных государственных законов (апрель 1906 г.). Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Закон о выборах. I Государственная дума: состав, деятельность, итоги работы. Революционные выступления 1906—1907 гг. Указ о выходе из общины (1906). Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпина. II Государственная дума: состав, курс на либеральные реформы. Недовольство правительства. «Третьеиюньский государственный переворот». Завершение Первой российской революции.

### **Общество и власть после Первой российской революции**

III и IV Государственная дума. Политический спектр. Программа реформ. П. А. Столыпин: аграрная реформа и ее задачи. Переселенческое движение. Незавершенность преобразований в аграрной сфере и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного

движения. Всероссийская студенческая забастовка. Ленский расстрел.

### **Образование, наука, культура**

Модернизация системы образования. Демократизация среднего и высшего образования. Новые формы просвещения населения. Открытие народных университетов. Новые достижения российских ученых: В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Б. Л. Розинг и др. Новый этап в развитии русской философии: В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев. Экспедиции Э. В. Толля, А. В. Колчака, Г. Я. Седова. С. О. Макаров. Главные направления в литературе и искусстве — реализм и модернизм. Социальная тематика в литературе. Сюжеты отечественной истории в живописи. Историко-батальные панорамы. Модернистские течения в художественной культуре: символизм, футуризм, акмеизм. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет»,

«Ослиный хвост». А. Н. Бенуа. С. П. Дягilev. Московский Художественный театр. Новаторство К. С. Станиславского. «Киноателье» А. А. Ханжонкова. Музыкальное искусство: Л. В. Собинов, Ф. И. Шаляпин и др. Российский балет: А. Павлова, В. Нижинский, М. М. Фокин. Русские сезоны в Париже. Новое поколение отечественных композиторов: С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин, И. Ф. Стравинский и др. Городская культурно-информационная среда: новые архитектурные ансамбли, вытеснение деревянных зданий каменными строениями, многоэтажные дома, почта, телеграф, открытие новых музеев и картинных галерей. Неорусский стиль и модерн в архитектуре. Ф. О. Шехтель. Памятник Александру III работы П. Трубецкого — образец стиля модерн в скульптуре.

**Резерв учебного времени — 3 ч.**

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

История России. XIX — начало XX века

40

WACOD

# Введение

---

# Урок 1

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	<p>Российская империя — мировая держава. Россия в XIX — начале XX в.: новые вызовы времени.</p> <p>Ваш помощник — учебник</p>	<p><b>Сформировать</b> первоначальное представление об особенностях развития России в XIX — начале XX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> причинно-следственные связи и события этого периода истории страны.</p> <p><b>Давать оценку</b> событий</p>	<p><b>Организовывать</b> свою учебную деятельность.</p> <p><b>Уметь</b> работать с различными источниками информации (текстом, статистическими данными, таблицей);</p>	<p><b>Формировать</b> ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><b>Проявлять</b> уважение к истории своей страны.</p> <p><b>Развивать</b> чувство патриотизма и любви к своему Отечеству</p>	<p>Актуализировать знания из курса истории Нового времени и курса истории России XIX в.</p> <p><b>Выделять</b> основные тенденции развития России в XIX — начале XX в.</p> <p><b>Познакомиться</b> со структурой и условными обозначениями учебника.</p> <p><b>Работать</b> с иллюстрациями и схемой</p>	<p>Разделы 1—3 Введения</p> <p>Практический — анализ схемы</p>

Data

Примечание

**Тема I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ АЛЕКСАНДРА I.**  
**1801—1825 гг.**

4 ч

**Урок 2**

**Внутренняя и внешняя политика в 1801—1811 гг. (§ 1)**

<b>Тип урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Планируемые результаты</b>			<b>Формы контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>
		<b>предметные</b>	<b>метапредметные</b>	<b>личностные</b>		
Урок изучения нового материала	Новый император Александр I как личность и государственный деятель. Первые преобразования и реформаторские планы Александра I. Негласный комитет М. М. Сперанский. Внешняя политика: участие в анти-наполеоновской коалиции; Тильзитский мирный договор и его последствия	<p><b>Раскрывать</b> особенности внутренней и внешней политики Александра I в начальный период его правления.</p> <p><b>Уметь</b> осущест-влять поиск, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию различных источников</p>	<p><b>Уметь:</b> интерпре-тировать данные различных источников информации в цели; аргументировать свою точку зрения; преобразовывать текстовый материал в схемы, таблицы и т. п.</p> <p><b>Формировать</b> по-нимание необходимости защиты российской государственности</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции</p>	<p><b>Осмысливать</b> социально-нрав-ственных опыт предшествующих поколений и зна-чение личности в истории.</p> <p><b>Формировать</b> по-нимание необходимости защиты российской государственности</p>	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстраций и текста в начале параграфа.</p> <p><b>Характеризовать</b> государственную деятельность Александра I и проекты его преобразований.</p> <p><b>Выделять</b> основные события внешней политики России, объяснять причины побед и неудач российских войск.</p> <p><b>Показывать</b> на карте места основных сражений.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>министерство, коалиция, кон-тинентальная блокада</i>.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p><b>Анализировать</b> материал рубрики «Работа с документом», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — беседа.</p> <p>Письменный — за-данния по карточкам.</p> <p>Практический — рабо-та с картой и документом.</p> <p>Самокон-троль — те-стирование</p>

Примечание

Дата

## Урок 3

### Героический 1812 год (§ 2)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Вторжение Наполеона. Сражение при Бородино. Народная война. Загорничный поход 1813–1814 гг.	<b>Уметь:</b> работать с картой; рассказывать о военных действиях, используя ее легенду; раскрывать причинно-следственные связи побед и поражений российской армии в Отечественной войне; определять значение участия народных масс в военных действиях	<b>Осмысливать</b> социально-нравственных опыт предшествующих поколений. <b>Формировать</b> граждансскую позицию на примере героизма русского народа в Отечественной войне 1812 г.	<b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстраций и текста в начале параграфа. <b>Характеризовать</b> боевые действия Отечественной войны 1812 г. <b>Выявлять</b> и обосновывать причины победы над Наполеоном. <b>Показывать</b> на карте передвижения войск и места основных сражений. <b>Высказывать</b> суждения об Отечественной войне 1812 г. как войне народной.	Устный – фронтальный опрос. Практический – рабочая карта, документом, представление презентации. Самоконтроль – тестирование

Дата

Примечание

## Урок 4

### Россия после войны с Наполеоном (§ 3)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Венский конгресс и Священный союз. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. Формировать понятийный аппарат урока	<b>Уметь</b> раскрывать причины поведения Александра I после Отечественной войны 1812 г., особенности его внутренней и внешней политики. <b>Формировать</b> понятийный аппарат урока	<b>Уметь:</b> оценивать роль личности в истории; анализировать различные источники информации; систематизировать полученные знания; аргументировать свое мнение; делать выводы. <b>Формировать</b> ИКТ-компетенции	<b>Осознавать</b> значение преобразований в стране для дальнейшего ее развития. <b>Осмысливать</b> социально-правственный опыт предшествующих поколений и роль личности в истории	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации в начале параграфа.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Александра I.</p> <p><b>Сравнивать</b> преобразования во внутренней политике Александра I до и после Отечественной войны 1812 г.</p> <p><b>Показывать</b> на карте изменения, произошедшие после разгрома Наполеона и зафиксированные решениями Венского конгресса.</p> <p><b>Давать</b> оценку деятельности государственных деятелей времен Александра I.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>Венская система, военные поселения</i>.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p><b>Анализировать</b> материал рубрики «Работа с документом», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Формулировать</b>, ответ на главный вопрос урока.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>

Дата

Примечание

## Урок 5

### Общественное движение. Восстание декабристов (§ 4)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Русский консерватизм. Первые тайные общества. Восстания в Петербурге и на Украине	<b>Уметь:</b> характеризовать особенности возникновения и развития революционного и консервативного течений в общественном движении; раскрывать причины возникновения и значение первых тайных организаций	<b>Уметь:</b> определять цели своей деятельности на уроке; выбирать из текста материал и преобразовывать его в таблицы, схемы; высказывать свою точку зрения и аргументировать свое мнение; анализировать различные источники информации	<b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Определять</b> свою позицию и ответственное поведение в современном обществе	<p><b>Формулировать</b> главное вопрос урока с помощью иллюстрации и текста в начале параграфа.</p> <p><b>Характеризовать</b> общественное движение в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления первых тайных обществ и их деятельность.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>общественное движение, консерватизм, тайное общество</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> направления общественного движения, выделять элементы сходства и различия.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока.</p> <p><b>Анализировать</b> материал рубрики «Работа с документом», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — заполнение таблицы, работа с источником.</p> <p>Самоконтроль — тестирование.</p>

Дата

Примечание

**Тема II. РОССИЯ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I.  
1825—1855 гг.**

3 ч

**Урок 6**

**Охранительный курс во внутренней политике (§ 5)**

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Николай I; новый курс и его обоснование. Собственная его императорского величества канцелярия. Деятельность комитетов по крестьянскому вопросу. Николаевский режим	<b>Уметь:</b> раскрывать причинно-следственные связи охранительного курса Николая I; давать оценку деятельности современным императором; анализировать текстовые источники информации; составлять план рассказа на основе схемы, отражающей структуру государственного управления	<b>Метапредметные</b>  <b>Уметь:</b> решать творческие задачи; сравнивать однотипные явления; выбирать информацию из текста для аргументации своего мнения; преобразовывать текстовый материал в таблицы.	<b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции	<b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации и текста в начале параграфа. <b>Характеризовать</b> положение в стране при новом императоре. <b>Выявлять</b> особенности идеологического обоснования внутренней политики императора. <b>Определять</b> значение Собственной его императорского величества канцелярии. <b>Сравнивать</b> политику Николая I и Александра I. <b>Давать</b> определения понятий: <i>теория официальной народности, цензура, кодификация законов, просвещенная борократия, николаевский режим.</i> <b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. <b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока. <b>Анализировать</b> материал рубрики «Работа с документом», отвечать на вопросы. <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ	Устный — фронтальный опрос, беседа. Практический — рабочая с документом. Самоконтроль — тестирование	§ 5

**Примечание**

**Дата**

## Урок 7

### Внешняя политика. Крымская война (§ 6)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Восточный вопрос во внешней политике России. Россия и Европа. Крымская война 1853—1856 гг.	<p><b>Уметь:</b> раскрывать направления внешней политики России; устанавливать причинно-следственные связи определенных событий, составлять хронику военных действий периода правления Николая I; анализировать историческую карту</p>	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять цели своей деятельности на уроке; систематизировать полученные знания и преобразовывать материал в таблицу или схему; приводить аргументы в защиту своей точки зрения; делать выводы.</p>	<p><b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений и роль личности в истории.</p> <p><b>Развивать</b> чувство патриотизма.</p> <p><b>Формировать</b> нравственное сознание и поведение, уважение к личности</p>	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации и текста в начале параграфа.</p> <p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику Николая I, причины неудач.</p> <p><b>Показывать</b> на карте передвижения войск и места основных сражений.</p> <p><b>Работать с иллюстрациями.</b></p> <p><b>Оценивать</b> военные действия российской армии во время Крымской войны и российское военное искусство.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение решения восточного вопроса для России.</p> <p><b>Давать определения понятий:</b> <i>восточный вопрос,нейтралитет.</i></p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока</p>

Дата

Примечание

## Урок 8      Общественно-политическая жизнь 1830—1840-х гг. (§ 7)

<b>Тип урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Планируемые результаты</b>			<b>Формы контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>
		<b>предметные</b>	<b>метапредметные</b>	<b>личностные</b>		
Урок изучения нового материала	Революционное движение после декабристов. Либеральное движение. Теория «русского (общинного) социализма»	<b>Уметь:</b> раскрывать особенности либерального, консервативного и революционного направлений. И выявлять элементы сходства и различия; оценивать деятельность отдельных представителей; сравнивать идеологии западников и славянофилов.	<b>Уметь: анализировать различные источники информации: графические и текстовые; преобразовывать информацию в схемы; составлять сравнительные таблицы; аргументировать свое мнение.</b>	<b>Осмысливать социально-нравственных опыта предшествующих поколений.</b> <b>Формировать</b> собственную граждансскую позицию	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью текста в начале параграфа.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность представителей либерального и революционного направлений в общественной жизни страны середины XIX в.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности направлений общественно-политической жизни.</p> <p><b>Объяснять</b> суть и значение теории «русского (общинного) социализма».</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>разночинцы, либеральное движение, западники, славянофилы, социалисты, теория «русского (общинного) социализма».</i></p> <p><b>Анализировать</b> материал рубрики «Работа с документом», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>	§ 7 Устный — фронтальная беседа. Практический — работа с документом. Самоконтроль — тестирование

**Примечание**

**Дата**

## Тема III. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.

### Урок 9

#### Экономика: начало промышленного переворота (§ 8)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Транспорт. Финансы	<p><b>Уметь:</b> раскрывать причины кризиса традиционных отношений в сельском хозяйстве, определять новые веяния; характеризовать особенности развития промышленности, состояния торговли, транспорта, финансовых.</p> <p><b>Формировать:</b> понятийный аппарат урока</p>	<p><b>Осмысливать</b> социально-правственный опыт предшествующих поколений.</p> <p><b>Формировать</b> мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции</p>	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстраций и текста в начале параграфа.</p> <p><b>Характеризовать</b> состояние сельского хозяйства, промышленности, торговли, транспорта и финансов в первой половине XIX в.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>барщина, оброк, расслоение деревни, сельская буржуазия, отходники, промышленный (технический) переворот, пролетариат.</i></p> <p><b>Объяснять</b> негативное влияние крестнических отношений на экономику России.</p> <p><b>Сравнивать</b> состояния промышленности, торговли и транспорта с предыдущим периодом в истории страны.</p> <p><b>Показывать</b> на карте различные районы Российской империи, выделять особенности их экономического развития.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало и что тормозило развитие экономики страны.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный – фронтальный опрос.</p> <p>Практический – анализ источника.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p>	

Примечание

Дата

## Урок 10

### Многонациональное государство (§ 9)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Национальная политика. Кавказская война. Сибирь и Казахстан. Религиозная политика	<b>Уметь:</b> анализировать изменения, происходившие в стране; выделять особенности национальной и религиозной политики в разных регионах империи, давать им оценку; объяснять причины Кавказской войны; раскрывать значение миссионерской деятельности	<b>Уметь:</b> организовывать свою учебную деятельность; обобщать исторические факты; анализировать различные источники информации; сопоставлять однотипные явления; делать выводы.	<b>Осмысливать</b> социально-экономический опыт предшествующих поколений.	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстраций и текста в начале параграфа.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности национальной политики первой половины XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> Кавказскую войну.</p> <p><b>Давать определение понятия инородцы.</b></p> <p><b>Сравнивать</b> религиозную политику Александра I и Николая I.</p> <p><b>Составлять</b> план на тему «Российская империя – многонациональное государство».</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>

Примечание

Дата

## Урок 11

## Повседневная жизнь (§ 10)

Тип Урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Дворяне. Крестьяне. Городское население. Казаки	<b>Раскрывать</b> характерные черты образа жизни, занятий, досуга разных сословий	<b>Уметь:</b> самостоятельно определять цели своей деятельности на уроке; делать выводы; составлять сравнительные таблицы; решать творческие задачи; представлять презентации.	<b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Осознавать</b> значимость своей гражданской позиции	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстраций в начале параграфа.</p> <p><b>Характеризовать</b> состав городского населения.</p> <p><b>Анализировать</b> повседневную жизнь основного населения страны — крестьянства.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности быта казаков.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение крестьян и казаков, выделять элементы сходства и различия.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — рабочая с документом.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>

Дата

Примечание

## Урок 12

### Образование и наука (§ 11)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Образование. Наука и техника в системе образования в первой половине XIX в.; давать оценку достижений российских ученых; применять исторические знания для осмыслиения современных явлений	<b>Уметь:</b> раскрыть изменения, произошедшие в системе образования в первой половине XIX в.; давать оценку достижений российских ученых; применять исторические знания для осмыслиения современных явлений	<b>Формировать:</b>  <b>Уметь:</b> самостоятельно определять цели своего обучения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.	<b>Формировать:</b>  <b>Уметь:</b> самостоятельно определять цели своего обучения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации и текста в начале параграфа.</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения в системе российского образования в начале XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> политику в области образования Александра I и Николая I.</p> <p><b>Осознавать</b> значимость развития всех областей общественной жизни</p> <p><b>Овладевать</b> методами сравнительного анализа.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции</p> <p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации и текста в начале параграфа.</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения в системе российского образования в начале XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> политику в области образования Александра I и Николая I.</p> <p><b>Принимать</b> участие в дискуссии «Вклад российских ученых в мировую науку» в формате круглого стола.</p> <p><b>Показывать</b> на карте маршруты географических экспедиций, определять их цели и значение.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Анализировать</b> материал рубрики «Работа с документом» и отвечать на вопросы.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>

Дата

Примечание

## Урок 13

### Периодическая печать и художественная культура (§ 12)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Журналистика и периодическая печать. Литература. Архитектура, живопись, скульптура. Музыка и театр. Культура народов России	<p><b>Уметь:</b> раскрывать особенности художественной культуры первой половины XIX в.; соотносить художественные стили и направления с конкретными произведениями искусства и их авторами; составлять описание объектов (картин, памятников) на основе текста, иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т. п.; проводить презентации</p>	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять цели своего обучения; работать с разными источниками информации; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</p> <p><b>Формировать:</b> основные представления о художественных течениях в русской культуре XIX в.</p>	<p><b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p><b>Воспитывать</b> у участников уважение к культуре своего народа и культуры других народов, толерантность.</p> <p><b>Формировать</b> эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России</p>	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью текста в начале параграфа.</p> <p><b>Объяснять</b> значение демократизации культуры.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке и проведении круглого стола на тему «Особенности художественных направлений в русской культуре и их представители».</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: демократизация культуры, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, ампир, русский византийский стиль.</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру первой половины XIX в.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока.</p> <p><b>Составлять</b> описание произведения искусства.</p> <p><b>Соотносить</b> лагты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>

Дата

Примечание

## Урок 14

### Обобщающий урок (§ 1—12)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание			
		предметные	метапредметные	личностные				
Урок повторения и контроля знаний	Итоги глав I—III	<b>Уметь:</b> анализировать исторические источники, схемы государственного устройства и карты военных действий с опорой на легенду; подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения; использовать понятийный аппарат	<b>Формировать:</b> Уметь: определять цели деятельности на уроке; создавать и представлять проект или презентацию; участвовать в диалоге; аргументировать свое мнение; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Систематизировать</b> материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государства Западной Европы в первой половине XIX в.	<b>Деятельность учащихся</b>  Устный — обобщающая беседа. Письменный — диктант терминов.	<b>Формы контроля</b>  Устный — подготовить материал § 1—12, выполнить задания после итогов глав I—III, подготовить проект. Выполнить тестовые задания после глав в ЭФУ	<b>Формы контроля</b>  Устный — обобщающая беседа. Письменный — диктант терминов.  Самоконтроль — тестирование. Практический — работа с документами, составление таблиц, схем	<b>Домашнее задание</b>  Повторить материал § 1—12, выполнить задания после итогов глав I—III, подготовить проект. Выполнить тестовые задания после глав в ЭФУ

Дата

Примечание

**Тема IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА II.**  
**1855—1881 гг.**

4 ч

**Урок 15      Великие реформы. 1860—1870-е гг. (§ 13—14)**

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Александр II. Крестьянская реформа. Условия освобождения крестьян	<p><b>Уметь:</b> раскрыть причинно-следственные связи; составлять опорные схемы; анализировать исторические источники, в том числе экономические карты с опорой на легенду; подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения; понимать основные принципы жизни общества как важного фактора формирования качества личности</p>	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять цели своего обучения; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; выбирать информацию из текста и преобразовывать ее в схемы, таблицы; решать творческие задачи.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции</p>	<p><b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p><b>Осознавать</b> значение деятельности государства для дальнейшего развития страны</p>	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации и текста в начале параграфа.</p> <p><b>Характеризовать</b> проекты освобождения крестьян от крепостной зависимости, ход подготовки и проведения крестьянской реформы.</p> <p><b>Показывать</b> на карте изменения, связанные с крестьянской реформой 1861 г.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>уставная грамота, мировой посредник, временнообязанные крестьяне</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> значение реформы 1861 г.</p> <p><b>Соignосить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p><b>Анализировать</b> материал рубрики «Работа с документом», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический — работа с картой, документом.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>

Дата

Примечание

## Урок 16

### Великие реформы. 1860—1870-е гг. (§ 13—14)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Земская и городская реформы. Судебная реформа. Реформа в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Реформаторские планы Александра II	<b>Уметь:</b> раскрыть причинно-следственные связи между учебной деятельностью; создавать и представлять проект; выбирать информацию из текста и преобразовывать ее в схемы, таблицы; определять линии сравнения.	<b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	<b>Осознавать</b> значимость преобразований государства для страны	<p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между отменой крепостного права и дальнейшими реформами.</p> <p><b>Объяснять</b> значение Великих реформ для страны.</p> <p><b>Составлять</b> обобщающую таблицу «Реформы Александра II».</p> <p><b>Сравнивать</b> деятельность Александра II и Александра I.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>коронный и мировой суды, суд присяжных, земства, городские думы, экспертиза, возможность университетов, всеобщая воинская повинность.</i></p> <p><b>Оценивать</b> деятельность императора и его приближенных.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока.</p> <p><b>Анализировать</b> материал рубрики «Работа с источниками», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>

Примечание

Дата

## Урок 17

## Внешняя политика (§ 15)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Российская дипломатия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Завоевание Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке	<b>Уметь:</b> раскрывать причинно-следственные связи деятельности правительства, побед и поражений в военных действиях, называть основные события русско-турецкой войны 1877–1878 гг.; работать с исторической картой; давать оценку деятельности государственных и военных деятелей; составлять хронику событий	<b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Осознавать</b> общечеловеческие гуманистические ценности на примере событий русско-турецкой войны 1877–1878 гг.	<b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации и текста в начале параграфа. <b>Характеризовать</b> цели, направления и итоги внешней политики России в период правления Александра II. <b>Показывать</b> на карте места сражений русско-турецкой войны. <b>Анализировать</b> территориальные изменения, используя карту, материалы учебника и иные источники информации. <b>Высказывать</b> суждения об источниках победы русских войск. <b>Оценивать</b> деятельность военных деятелей периода царствования Александра II.	Устный – фронтальный опрос. Практический – рабочая с картой. Самоконтроль – тестирование	§ 15

Примечание

Дата

## Урок 18

### Общественно-политическая жизнь 1860—1880-х гг. (§ 16)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Революционные кружки и организации. Народничество. 1870-е — начало 1880-х гг. «Хождение в народ». Новая «Земля и воля» и ее распад	<b>Уметь:</b> объяснять особенности революционного и либерального течений в общественном движении. Уметь: объяснять особенности революционного и либерального течений в общественном движении. Задачи; сравнивать однотипные явления; находить информацию в тексте и преобразовывать ее в схемы, таблицы; определять линии сравнения; делать выводы.	<b>Осмысливать</b> социально-нравственных опыта предшествующих поколений.	<b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации и текста в начале параграфа.	Устный — фронтальный опрос. Практический — составление таблицы и плана-конспекта на тему «Общественное движение».	§ 16

Примечание

Дата

Приложение

**Тема V. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА III.**  
**1881—1894 гг.**

**Урок 19**

**Внутренняя политика (§ 17)**

1881—1894 гг.

3 ч

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			<b>Формы контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>
		<b>предметные</b>	<b>метапредметные</b>	<b>личностные</b>		
Урок изучения нового материала	Александр III: выбор пути. Политика «консервативной стабилизации»	<b>Уметь:</b> раскрывать причинно-следственные связи в деятельности Александра III; анализировать концерреформы; давать оценку этого царствования; показывать его успехи и просчеты	<b>Уметь:</b> организовывать свою учебную деятельность, определять ее цели; сравнивать однотипные явления; высказывать свою точку зрения, приводить аргументы для ее обоснования;	<b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Осознавать</b> значение преобразований государства внутренней политики правительства.	<b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации и текста в начале параграфа. <b>Характеризовать</b> политические взгляды и деятельность Александра III. <b>Раскрывать</b> цели, задачи и особенности внутренней политики Александра II и Александра III. <b>Сравнивать</b> внутреннюю политику Александра II и Александра III. <b>Давать</b> оценку деятельности министров и приближенных к императору лиц. <b>Анализировать</b> материал рубрики «Работа с документом», отвечать на вопросы! <b>Давать</b> определения понятий: <i>земские начальники, фабричная инспекция</i> . <b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. <b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока. <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ	Устный — фронтальный опрос. Практический — работа с документами, составление таблиц. Самоконтроль — тестирование.

**Примечание**

**Дата**

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Внешнеполитический курс. Россия на Балканах. Смена курса	<b>Уметь:</b> раскрывать особенности внешней политики Александра III; осмысливать опыт российской истории как части мировой истории	<b>Уметь:</b> анализировать различные источники информации (графические и текстовые); сравнивать однотипные явления, выделять информацию в тексте и преобразовывать ее в схему, таблицу	<b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации в начале параграфа.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики Александра III.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало удержанию международных позиций Российской империи.</p> <p><b>Объяснять</b> отдельные события и их значение для России.</p> <p><b>Составлять</b> обобщающую таблицу «Внешняя политика России XIX в.».</p> <p><b>Давать</b> определение понятия <i>Тройственный союз</i>.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока.</p> <p><b>Анализировать</b> материал рубрики «Работа с документом», отвечать на вопросы</p>

Дата

Примечание

## Урок 21

### Общественное движение (§ 19)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Консерваторы и либералы. Народничество. Первые рабочие организации. Распространение марксизма и народничества в России	<b>Уметь:</b> раскрывать идеологию консервализма и либерализма в 1880—1890-е гг., особенности марксизма и народничества	<b>Уметь:</b> самостоятельно определять цели своей деятельности; решать творческие задачи; анализировать различные источники информации; преобразовывать информацию в схему, таблицу, составлять сравнительные таблицы;	<b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции.	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации и текста в начале параграфа.</p> <p><b>Характеризовать</b> направления общественной жизни в последней четверти XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины создания первых рабочих организаций.</p> <p><b>Определять</b> предпосылки распространения марксизма в России.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о революционном движении.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>марксизм, социал-демократы</i>.</p> <p><b>Составлять</b> сравнительную таблицу «Общественное и рабочее движение в России в 1880-е — начале 1890-х гг.».</p> <p><b>Оценивать</b> деятельность представителей общественного движения: М. Н. Каткова, Н. К. Михайловского, Г. В. Плеханова, В. И. Засулич.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока.</p> <p><b>Анализировать</b> материал рубрики «Работа с документом», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>

Дата

Примечание

## Тема VI. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

3 ч

### Урок 22

#### Экономика: завершение промышленного переворота (§ 20)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	межпредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленность и транспорт. Торговля и банки	<b>Уметь:</b> раскрывать причинно-следственные связи развития экономики страны во второй половине XIX в.; анализировать информацию различных источников об особенностях и противоречиях капиталистических отношений; определять новые условия хозяйствования.	<b>Уметь:</b> организовывать и регулировать свою учебную деятельность; выделять информацию в тексте и преобразовывать ее в схему, таблицу; составлять сравнительные таблицы; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	<b>Осмысливать</b> социально-правственный опыт предшествующих поколений. <b>Осознавать</b> значимость государственных преобразований.	<b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстраций и текста в начале параграфа. <b>Объяснять</b> особенности капиталистических отношений в Российской империи. <b>Сравнивать</b> состояние сельского хозяйства, промышленности, торговли, финансов, транспорта в начале и во второй половине XIX в. <b>Раскрывать</b> значение завершения промышленного переворота в стране с использованием карты. <b>Характеризовать</b> деятельность отдельных представителей правительства. <b>Давать</b> определения понятий: <i>отработки, издольщина, испольщина, аграрное перенаселение, протекционизм, золотой червонец</i> . <b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока. <b>Анализировать</b> материал рубрики «Работа с документом», отвечать на вопросы. <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ	Устный — фронтальный опрос, беседа. Практический — составление плана-конспекта на тему «Экономическое развитие Российской империи», работа с документом. Самоконтроль — тестирование	§ 20

**Примечание**

**Дата**

## Урок 23

### Национальная и религиозная политика (§ 21)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Национальная политика. Конфессиональная политика	<b>Уметь:</b> раскрыть причинно-следственные связи существования России как многоконфессиональной страны; выделять особенности положения представителей различных религий; анализировать различные источники информации; объяснять события, происходившие в церковном мире	<b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Формировать</b> толерантное отношение к представителям различных конфессий, готовность к и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстраций и текста в начале параграфа. <b>Раскрывать</b> особенности национальной политики в Российской империи. <b>Характеризовать</b> положение различных религиозных конфессий в XIX в. <b>Обсуждать</b> отношения государства и церкви. <b>Сравнивать</b> положение церкви в первой и второй половине XIX в.	Устный — фронтальный опрос. Практический — составление сравнительной таблицы. Письменный — задания по карточкам. Самоконтроль — тестирование

Дата

Примечание

## Урок 24

### Изменения в повседневной жизни (§ 22)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Новый облик городов. Традиции и новации в сельской жизни	<b>Уметь:</b> составлять описание быта различных слоев населения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы; понимать основные принципы жизни различных слоев населения как фактора их социализации; находить связь между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями; оценивать качество жизни человека	<b>Воспитывать</b> уважение к культуре своего и других народов. <b>Формировать</b> коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, толерантное отношение.	<b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстраций и текста в начале параграфа. <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества. <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). <b>Определять</b> изменения в повседневной жизни населения империи. <b>Анализировать</b> состав городского населения. <b>Раскрывать</b> роль городов как административных и культурных центров страны. <b>Принимать</b> участие в круглом столе на тему «Художественные народные промыслы». <b>Работать</b> с иллюстрациями параграфа. <b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока	Устный — фронтальный опрос. Письменный — исторический диктант. Практический — работа с документами, составление таблицы

Примечание

Дата

## Урок 25

## Развитие образования и науки (§ 23)

Тип Урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Система образования. Наука	<b>Уметь:</b> раскрыть причинно-следственные связи деятельности в системе образования; давать оценку достижений российских учёных; анализировать и сопоставлять информацию разных источников; делать выводы	<b>Формировать</b> коммуникативную компетентность в общении и со трудничестве	<b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстраций в начале параграфа.	Устный — фронтальный опрос.

Дата

Примечание

## Урок 26

### Периодическая печать и художественная культура (§ 24)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Книгоиздание и журналистика. Литература. Живопись, скульптура и архитектура. Музыкальное искусство и театр. Культура народов России	<b>Уметь:</b> раскрывать особенности литературы и искусства второй половины XIX в., их влияние на общество; определять стили и направления в искусстве; устанавливать причинно-следственные связи развития отдельных видов искусства	<b>Уметь:</b> самостоятельно определять цели своего обучения; работать с разными источниками информации; преобразовывать текстовый материал в таблицы, схемы; составлять сравнительные таблицы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; аргументировать свое мнение; слушать других	<b>Развивать</b> эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России.	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации и текста в начале параграфа.</p> <p><b>Анализировать</b> состояние периодической печати.</p> <p><b>Выделять</b> основные тенденции развития культуры.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение такого явления, как меценатство, для культуры России.</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> процессы, происходившие в отдельных видах искусства (архитектура, литература, живопись, театр).</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>передвижники, меценатство</i>.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока.</p> <p><b>Принимать</b> участие в выставке «Культурное наследие родного края»</p>

Дата

Примечание

## Урок 27

## Обобщающий урок

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание			
		предметные	метапредметные	личностные				
Урок повторения и контроля знаний	Итоги глав IV–VI	<b>Уметь:</b> анализировать исторические источники, схемы государства, карты экономические и военных действий, используя легенду; подбирать аргументы для обоснования своего мнения, умело применять понятийный аппарат	<b>Формировать:</b> организовывать и регулировать свою деятельность; создавать и представлять проект; самостоятельно планировать способы достижения целей; выбирать наиболее эффективные методы решения учебных и познавательных задач	<b>Характеризовать:</b> особенности развития России во второй половине XIX в. <b>Высказывать:</b> суждения о развитии России во второй половине XIX в., о значении наследия этого периода для современного общества. <b>Сравнивать:</b> Россию и государства Западной Европы, выявлять черты сходства и различия. <b>Усваивать:</b> гуманистические, традиционные ценности многонационального российского общества.	<b>Систематизировать:</b> материал по изученному периоду. <b>Практический — рабочий</b> — карта, документом, составление таблицы. <b>Самоконтроль — тестирование</b> — тестовые задания	<b>Формы контроля:</b> Устный — фронтальный опрос. Практический — работа с картой, документом, составление таблицы. <b>Самоконтроль — тестирование</b> — тестовые задания	<b>Формы контроля:</b> Устный — фронтальный опрос. Практический — рабочий — карта, документом, составление таблицы. <b>Самоконтроль — тестирование</b> — тестовые задания	<b>Домашнее задание</b>

Дата

Примечание

**Тема VII. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ НИКОЛАЕ II.**  
**1894—1914 гг.**

**Урок 28      На рубеже веков (§ 25)**

<b>Тип урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Планируемые результаты</b>			<b>Домашнее задание</b>
		<b>предметные</b>	<b>метапредметные</b>	<b>личностные</b>	
Урок изучения нового материала	Николай II: личные качества и государственная деятельность, выделять ее особенности; называть причины русско-японской войны; делать выводы и обобщения; систематизировать материал в виде таблиц и схем; составлять сравнительные таблицы. <b>Формировать</b> устойчивые познавательные интересы <b>Формировать</b> ИКТ-компетенции	<b>Уметь:</b> анализировать состояние империи, выделять ее особенности; называть причины русско-японской войны; делать выводы и обобщения; систематизировать материал в виде таблиц и схем; составлять сравнительные таблицы. <b>Формировать</b> устойчивые познавательные интересы <b>Формировать</b> ИКТ-компетенции	<b>Уметь:</b> самостоятельно определять цели своей деятельности; анализировать различные источники информации; делать выводы и обобщения; систематизировать материал в виде таблиц и схем; составлять сравнительные таблицы.	<b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Осознавать</b> значимость государственно-х преобразований. <b>Формировать</b> устойчивые познавательные интересы	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью текста в начале параграфа.</p> <p><b>Характеризовать</b> взгляды Николая II.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности национальной и религиозной политики.</p> <p><b>Сравнивать</b> внешнюю политику Николая II и Александра III, делать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Николая II.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины русско-японской войны, показывать на карте передвижение войск и места основных сражений.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>

**Примечание**

**Дата**

## Урок 29

### Экономическое развитие: город и деревня (§ 26)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты		Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные		
Урок изучения нового материала	Индустриализация. Новая география экономики и урбанизация. Отечественный и иностранный капитал. Состоиние сельского хозяйства в начале XX в.	<p><b>Уметь:</b> характеризовать особенности индустриализации начала ХХ в.; анализировать статистические данные и информацию экономической карты.</p> <p><b>Применять</b> исторические знания для осмысливания сущности современных общественных явлений</p>	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять цели своей деятельности; решать творческие задачи; сравнивать однотипные явления; анализировать материал различных источников информации; делать выводы и обобщения; аргументировать свою точку зрения; преобразовывать текстовый материал в таблицы.</p>	<p><b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p><b>Формировать</b> целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки</p>	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстраций в начале параграфа.</p> <p><b>Характеризовать</b> состояние экономики в начале ХХ в., роль отечественного и иностранного капитала в развитии промышленности.</p> <p><b>Сравнивать</b> процессы индустриализации в Российской империи и на Западе.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности аграрного вопроса в начале ХХ в.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>индустриализация, монополии, синдикаты, тресты, акционерные коммерческие банки, урбанизация</i>.</p> <p><b>Формировать</b>, ИКТ-компетенции</p>

Дата

Примечание

## Урок 30

### Нарастание социальных противоречий (§ 27)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Помешники и крестьяне. Буржуазия и рабочие. Социальные протесты	<b>Уметь:</b> раскрыть особенности развития отдельных регионов государства и особенности положения представителей различных сословий; давать оценку явлений, событий.	<b>Формировать:</b> самостоятельно определять цели своей деятельности, работать с различными источниками информации; решать творческие и проблемные задачи;	<b>Формировать:</b> ответственное отношение к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации в начале параграфа.</p> <p><b>Характеризовать</b> процессы, связанные с формированием новых социальных страт.</p> <p><b>Выявлять</b> противоречия основных социальных слоев общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение основных социальных слоев в начале XIX и в начале XX в.</p> <p><b>Давать</b> оценку деятельности П. Б. Струве и П. Н. Милюкова.</p> <p><b>Анализировать</b> причины и особенности социальных протестов.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока</p>

Дата

Примечание

## Урок 31

### Причины и начало Первой российской революции (§ 28)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	<p>Революционные партии: программы борьбы с самодержавием.</p> <p>Начало революции. Массовые выступления весной и летом 1905 г.</p> <p><b>Формировать</b> понятийный аппарат урока</p>	<p><b>Уметь:</b> раскрывать причины начала революции и ее влияние на общество.</p> <p><b>Овладевать</b> базовыми историческими знаниями.</p>	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения;</p>	<p><b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции.</p> <p><b>Формировать</b> российскую гражданскую идентичность, чувство патриотизма.</p> <p><b>Вырабаtывать</b> целостное восприятие всего спектра исторических реалий</p>	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации в начале параграфа.</p> <p><b>Характеризовать</b> состояние государства и общества на начальном этапе революции.</p> <p><b>Раскрывать</b> состав участников массовых выступлений 1905 г. и их цели.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало расширению революции.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>большевики, меньшевики, эсеры, неонародничество, социализация земли, Учредительное собрание.</i></p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока.</p> <p><b>Анализировать</b> материал рубрики «Работа с документом», отвечать на вопросы</p>

Дата

Примечание

## Урок 32

### Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности (§ 29)

Тип уро-ка	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Всероссийская октябрьская политическая стачка. Либеральные партии. Правомонархические партии. Национальные движения и партии. Вооруженные восстания в конце 1905 г.	<p><b>Раскрывать</b> причинно-следственные связи возникновения много-партийности; выявлять особенности формирования первых политических партий; давать оценку событий, явленный, деятельности общественных и политических деятелей.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции</p>	<p><b>Уметь:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; работать с различными источниками информации; составлять сравнимые таблицы.</p> <p><b>Формировать</b></p>	<p><b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции.</p> <p><b>Формировать</b> российскую гражданскую идентичность, чувство патриотизма, уважение к Отечеству</p> <p><b>Формировать</b> понятийный аппарат урока</p>	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации и текста в начале параграфа.</p> <p><b>Объяснять</b> значение Всероссийской октябрьской политической стачки.</p> <p><b>Характеризовать</b> общественные настроения периода наивысшего подъема революции.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности либеральных, правомонархических и национальных партий и их программ.</p> <p><b>Выскazyвать</b> свое мнение о революционном движении.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>Совет рабочих депутатов, сепаратистские партии, парламент, кадеты, октябрьсты, черносотенцы.</i></p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет представителя одной из политических партий.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока.</p> <p><b>Анализировать</b> материал рубрики «Работа с документом», отвечать на вопросы</p>	<p>Устный – беседа.</p> <p>Письменный – задания по карточкам.</p> <p>Практический – работы с документом</p>	§ 29

Примечание

Дата

## Урок 33

### Завершающий период революции. I и II Государственная дума (§ 30)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Основные государственные законы 1906 г. I Государственная дума. Революционные выступления 1906–1907 гг. II Государственная дума	<b>Раскрывать содержание новой редакции Основных законов Российской империи; оценивать, деятельность I и II Государственной думы.</b> <b>Применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений</b>	<b>Уметь:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; самостоятельно определять цели своего обучения; развивать мотивы познавательной деятельности, создавать обобщения; устанавливать аналогии	<b>Осмысливать</b> опыт эмоционально-ценного и творческого отношения к событиям. <b>Формировать</b> коммуникативную компетентность в общении и со трудничестве со сверстниками	<b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации и текста в начале параграфа. <b>Анализировать</b> революционные выступления 1906–1907 гг. <b>Выявлять</b> особенности деятельности I и II Государственной думы. <b>Характеризовать</b> значение новой редакции Основных государственных законов Российской империи. <b>Принимать</b> участие в дискуссии «Российское самодержавие в начале века — абсолютизм или ограниченная монархия?». <b>Высказывать</b> суждение о мотивах поведения Николая II. <b>Давать</b> определение понятия <i>военно-полевые суды</i> . <b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. <b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока. <b>Анализировать</b> материал рубрики «Работа с документом», отвечать на вопросы	Устный — фронтальный опрос. Письменный — исторический диктант. Практический — работа с документом и иллюстрациями (картиками) в учебнике

Дата

Примечание

## Урок 34

### Общество и власть после Первой российской революции (§ 31)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные			
Урок изучения нового материала	III и IV Государственная дума. П. А. Столыпин: аграрная реформа. Нарастание социальных противоречий	<b>Характеризовать</b> деятельность III и IV Государственной думы. <b>Раскрывать</b> цели столыпинской аграрной реформы, анализировать ее итоги. <b>Овладевать</b> базовыми историческими знаниями и применять их для осмыслиния сущности современных явлений.	<b>Ставить</b> и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; определять понятия; создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи.	<b>Осмысливать</b> опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. <b>Осознавать</b> значимость государственных преобразований для успешного развития страны.	<b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации и текста в начале параграфа. <b>Выявлять</b> и объяснять особенности III и IV Государственной думы. <b>Харакеризовать</b> цели и результаты столыпинской аграрной реформы. <b>Объяснять</b> причины независимости реформы П. А. Столыпина. <b>Давать</b> определения понятий: <i>отруб, хутор, переселенческое движение</i> . <b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. <b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока. <b>Анализировать</b> материал рубрики «Работа с документом», отвечать на вопросы	Устный — фронтальный опрос. Практический — работа с документом, составление сравнительной таблицы «Деятельность I—IV Государственной думы». Самоконтроль — тестирование

Дата

Примечание

## Урок 35

## Образование, наука, культура (§ 32—33)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Просвещение. Развитие научной мысли. Реалистическое направление в литературе и искусстве	<b>Уметь:</b> раскрыть особенности, произошедшие в системе образования; заявления; давать оценку достижений российских учёных; составлять описание объектов (картин, памятников) на основе текста учебника, его иллюстраций и дополнительных источников информации; организовывать круглый стол по теме	<b>Формировать</b> Умение: самостоятельно определять цели своего обучения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; с учителем и сверстниками; аргументировать свое мнение.	<b>Формировать</b> личностные, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, ценностям народов России.	<b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстрации и текста в начале параграфа.

Дата

Примечание

## Урок 36

### Образование, наука, культура (§ 32—33)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Новые явления в художественной культуре. Театр и киноискусство. Опера, балет, музыка. Городская культурно-информационная среда	<b>Уметь:</b> характеризовать сферы образования, науки и культуры, используя методы исторического анализа, владеть понятийным аппаратом	<b>Уметь</b> делать выводы; аргументировать свое мнение. <b>Овладевать</b> навыками познавательной и проектной деятельности.	<b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Осознавать</b> значимость своей гражданская позиции	<p><b>Формулировать</b> главный вопрос урока с помощью иллюстраций и текста в начале параграфа.</p> <p><b>Выделять</b> новые явления в художественной культуре.</p> <p><b>Характеризовать</b> музыкальное искусство, выделяя деятельность отдельных его представителей.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности художественных стилей и направлений.</p> <p><b>Принимать</b> участие в организации и проведении презентации на тему «Реалистическое направление в литературе и искусстве».</p> <p><b>Называть</b> наиболее значимые имена, характеризуя художественную культуру.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Русских сезонов в Париже.</p> <p><b>Анализировать</b> городскую культурно-информационную среду и делать выводы.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на главный вопрос урока.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>

Дата

Примечание

## Урок 37

## Обобщающий урок

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок повторения и контроля знаний	Итоги главы VII, заключение	<p><b>Уметь:</b> анализировать исторические источники, схемы устройства, карты экономические и военных действий с опорой на легенду; подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения; использовать понятийный аппарат</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать и регулировать свою учебную деятельность; создавать и представлять проект; самостоятельно планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>Формировать</b> эмоционально-ценностное и творческое отношение к истории своей страны, чувство патриотизма.</p> <p><b>Осознавать</b> свою этническую принадлежность.</p> <p><b>Усваивать</b> гуманистические, традиционные ценности многонационального российского общества.</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государства Западной Европы во второй половине XIX — начале XX в.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о развитии России во второй половине XIX — начале XX в., о значении наследия этого периода для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ.</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>

Дата

Примечание

## Уроки 38—40 Резерв учебного времени

### Резерв учебного времени

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты		Домашнее задание
		предметные	метапредметные	
Уроки повторения, систематизации и обобщения материала	§ 1—33	<p><b>Приобретать</b> опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p><b>Формировать</b> культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности, познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</p>	<p><b>Уметь:</b> ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно — но планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Осознавать</b> свою этническую принадлежность.</p>	<p><b>Формировать</b> российскую гражданскую идентичность, чувство патриотизма, уважение к Отечеству.</p> <p><b>Уважать</b> прошлое и настояще многонационального народа России.</p> <p><b>Называть</b> значимые события истории XIX — начала XX в., раскрывать их причины, ход, итоги.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о культурном наследии изучаемого периода.</p> <p><b>Представлять</b> проекты.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания по образцу ОГЭ</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России.</p> <p><b>Сравнивать</b> аналогичные процессы в экономике, политике и культуре Российской империи и государствах Западной Европы и США.</p> <p><b>Давать</b> оценку деятельности государственных, военных и общественных лиц.</p> <p><b>Практический</b> — составление карточек, таблиц, работа с картой, иллюстраций.</p>

Дата

Примечание

## **Содержание**

---

<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ</b>	
<i>Урок 1.</i> Введение .....	9
<b>Тема I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ АЛЕКСАНДРА I. 1801—1825 гг.</b>	
<i>Урок 2.</i> Внутренняя и внешняя политика в 1801—1811 гг. ....	10
<i>Урок 3.</i> Героический 1812 год .....	11
<i>Урок 4.</i> Россия после войны с Наполеоном .....	12
<i>Урок 5.</i> Общественное движение. Восстание декабристов.....	13
<b>Тема II. РОССИЯ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 гг.</b>	
<i>Урок 6.</i> Охранительный курс во внутренней политике .....	14
<i>Урок 7.</i> Внешняя политика. Крымская война .....	15
<i>Урок 8.</i> Общественно-политическая жизнь 1830—1840-х гг. ....	16
<b>Тема III. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.</b>	
<i>Урок 9.</i> Экономика: начало промышленного переворота.....	17
<i>Урок 10.</i> Многонациональное государство .....	18
<i>Урок 11.</i> Повседневная жизнь .....	19
<i>Урок 12.</i> Образование и наука .....	20
<i>Урок 13.</i> Периодическая печать и художественная культура .....	21
<i>Урок 14.</i> Обобщающий урок .....	22
<b>Тема IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА II. 1855—1881 гг.</b>	
<i>Урок 15.</i> Великие реформы. 1860—1870-е гг. ....	23
<i>Урок 16.</i> Великие реформы. 1860—1870-е гг. ....	24
<i>Урок 17.</i> Внешняя политика.....	25
<i>Урок 18.</i> Общественно-политическая жизнь 1860—1880-х гг. ....	26
<b>Тема V. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА III. 1881—1894 гг.</b>	
<i>Урок 19.</i> Внутренняя политика .....	27
<i>Урок 20.</i> Внешняя политика.....	28
<i>Урок 21.</i> Общественное движение .....	29
<b>Тема VI. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД</b>	
<i>Урок 22.</i> Экономика: завершение промышленного переворота .....	30
<i>Урок 23.</i> Национальная и религиозная политика.....	31
<i>Урок 24.</i> Изменения в повседневной жизни .....	32
<i>Урок 25.</i> Развитие образования и науки.....	33
<i>Урок 26.</i> Периодическая печать и художественная культура .....	34
<i>Урок 27.</i> Обобщающий урок .....	35
<b>Тема VII. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ НИКОЛАЕ II. 1894—1914 гг.</b>	
<i>Урок 28.</i> На рубеже веков .....	36
<i>Урок 29.</i> Экономическое развитие: город и деревня .....	37
<i>Урок 30.</i> Нарастание социальных противоречий.....	38

<i>Урок 31.</i> Причины и начало Первой российской революции .....	39
<i>Урок 32.</i> Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности .....	40
<i>Урок 33.</i> Завершающий период революции. I и II Государственная дума .....	41
<i>Урок 34.</i> Общество и власть после Первой российской революции .....	42
<i>Урок 35.</i> Образование, наука, культура .....	43
<i>Урок 36.</i> Образование, наука, культура .....	44
<i>Урок 37.</i> Обобщающий урок .....	45
<i>Уроки 38–40.</i> Резерв учебного времени .....	46