

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Спасского муниципального района Республики Татарстан

|   |  |   |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании МО<br>учителей гуманитарного цикла<br>Протокол №<br>от «__» августа 2021 г.<br>Руководитель МО<br>_____ С.А.Потапова | Согласовано<br>на заседании МС школы<br>Протокол №<br>от «__» августа 2021 г.<br>Руководитель МС<br>_____ Е.А. Черкасова | Утверждаю<br>Директор МБОУ «БСОШ № 2»<br>_____ Л.В.Борюшкина<br>Приказ №<br>от «__» августа 2021 г. |
|---|--|---|

**Календарно – тематическое планирование  
учебного предмета «История»  
основного общего образования**

Классы: 8 б

Год разработки: 2021

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой Министерства образования и науки Российской Федерации и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «БСОШ № 2»

Календарно-тематическое планирование составлено: Потаповой С.А., учителем истории 1 квалификационной категории

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История» в 8 классе

**Учебник:** «История Нового времени XIX век», Юдовская А.Я., Баранов П.А., Москва, Просвещение, 2017

«История России конец XVII - XVIII века», Андреев И.Л., Дрофа, 2017

«История Татарстана XVII - XVIII вв.)», Хузин Ф.Ш., Магариф, 2012

**Количество часов в неделю – 2 ч. Количество часов в год – 70 ч.**

| №<br>п/п | Тема урока  | Коли-<br>чес-<br>тво<br>часов | Тип урока                  | Характеристика<br>деятельности учащихся  | Вид, формы<br>контроля                      | Дата<br>проведения |                | Примечания |
|----------|---|-------------------------------|----------------------------|--|---|--------------------|----------------|------------|
|          |   |                               |                            |  |   | по<br>плану        | по<br>факту    |            |
| 1        | <b>История Нового времени. 18 век. (24 часа)/ Введение. Место Нового времени в истории человечества. Источники знаний. Начало эпохи Нового времени.</b> | 1                             | Урок усвоения новых знаний | <b>Определяют</b> значение понятия Новое время. <b>Характеризуют</b> источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире | Текущий: индивидуальный опрос               | 03.09              | 03.09          |            |
| 2-3      | <b>Раздел I. Эпоха Просвещения. (4 часа)/</b><br>Век Просвещения: развитие естественных наук  | 2                             | Урок усвоения новых знаний | <b>Характеризуют</b> предпосылки Просвещения в европейских странах. <b>Раскрывают</b> значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.       | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный | 07.09<br>10.09     | 07.09<br>10.09 |            |
| 4-5      | Французские просветители  | 2                             | Урок усвоения новых знаний | <b>Определяют</b> , в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты   | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный | 14.09<br>17.09     | 14.09<br>17.09 |            |

|            |   |          |                            |  |  |                |                |  |
|------------|---|----------|----------------------------|--|--|----------------|----------------|--|
|            |   |          |                            | исторических источников).<br><b>Составляют</b> характеристики деятелей Просвещения.<br><b>Подготавливают</b> сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения                              |  |                |                |  |
| <b>6</b>   | Повторительно – обобщающий урок по разделу 1  | <b>1</b> |                            | <b>Систематизировать</b> знания о данной исторической эпохе  | Тестирование                                   | 21.09          | 21.09          |  |
| <b>7-8</b> | <b>Раздел II. Эпоха промышленного переворота. (6 часов)/ Экономическое и социальное развитие Европы в 18 веке</b> | <b>2</b> | Урок усвоения новых знаний | <b>Характеризовать</b> экономическое и социальное развитие Европы в 18 веке.<br><b>Называть</b> особенности социально – экономического развития.   | Текущий:<br>фронтальный опрос и индивидуальный | 24.09<br>28.09 | 24.09<br>28.09 |  |
| <b>9</b>   | Начало промышленного переворота   | <b>1</b> | Урок усвоения новых знаний | <b>Раскрывать</b> значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.<br><b>Раскрывать</b> сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. | Текущий:<br>фронтальный опрос и индивидуальный | 01.10          | 01.10          |  |

|       |  |   |                            |  |  |                |                |  |
|-------|--|---|----------------------------|--|--|----------------|----------------|--|
| 10-11 | Развитие мануфактурного производства   | 2 | Урок усвоения новых знаний | <b>Называть</b> причины развития мануфактурного производства.<br><b>Характеризовать</b> основные виды мануфактур.<br><b>Раскрывать</b> последствия развития мануфактурного производства.               | Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверка знания дат | 05.10<br>08.10 | 05.10<br>08.10 |  |
| 12    | Положение сословий   | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Характеризовать</b> положение различных социальных групп в европейском обществе ХУП-ХУШ вв., прослеживать, как оно изменилось на протяжении данного периода.  | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный                    | 12.10          | 12.10          |  |
| 13    | Повторительно – обобщающий урок по разделу 2   | 1 | Урок развивающего контроля | <b>Выполнять</b> задания на понимание, осмысление изученного материала.<br><b>Показывать</b> на карте самые развитые страны Европы. <b>Соотносить</b> их географическое положение с экономикой страны. | Текущий: фронтальный опрос                                     | 15.10          | 15.10          |  |
| 14-15 | Раздел III. Великая французская революция/ Французская революция 18 века: причины, участники | 2 | Урок усвоения новых знаний | <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.<br><b>Характеризовать</b> со-   | Текущий: фронтальный опрос по вопросам                         | 19.10<br>22.10 | 19.10<br>22.10 |  |

|       |  |   |                            |  |   |                |                |  |
|-------|--|---|----------------------------|--|---|----------------|----------------|--|
|       |  |   |                            | циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. <b>Оценивать</b> поступки лидеров восстаний.   |   |                |                |  |
| 16-17 | Начало и основные этапы революции        | 2 | Урок усвоения новых знаний | <b>Систематизировать</b> материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.). <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный | 26.10<br>29.10 | 26.10<br>29.10 |  |
| 18-19 | Политические течения и деятели революции | 2 | Урок усвоения новых знаний | <b>Характеризовать</b> основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. <b>Составлять</b> характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.  | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный | 09.11<br>12.11 | 09.11<br>12.11 |  |
| 20    | Программные и государственные документы  | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Излагать</b> основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение   | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный | 16.11          | 16.11          |  |

|       |  |   |                            |   |  |                |                |  |
|-------|--|---|----------------------------|---|--|----------------|----------------|--|
|       |  |   |                            | для того времени и для последующей истории.   |  |                |                |  |
| 21-22 | Революционные войны  | 2 | Урок усвоения новых знаний | <b>Определять</b> , в чем заключались причины революционных войн.<br><b>Характеризовать</b> основные этапы и последствия революционных войн.<br><b>Называть</b> основных участников.      | Текущий: индивидуальный опрос                                  | 19.11<br>23.11 | 19.11<br>23.11 |  |
| 23    | Итоги и значение революции   | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Называть</b> итоги и значение революции.<br><b>Давать</b> характеристику основных событий.<br><b>Раскрывать</b> значение революции для мировой истории.                                | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный                    | 26.11          | 26.11          |  |
| 24    | Итоговое повторение  | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Выполняют</b> итоговое тестирование  | Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверка знания дат | 30.11          | 30.11          |  |
| 25    | <b>Россия в конце 17-18 веках: от царства к империи (46 часов)</b><br><b>Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1.</b><br><b>Тема 1, 2 «Экономическая политика» и «Социальная политика» (5 часов)/ Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).</b><br>Россия и Европа в конце XVII | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.<br><b>Определять</b> , в чем заключались предпосылки петровских | Текущий: индивидуальный опрос                                  | 03.12          | 03.12          |  |

|       |   |   |                            |   |   |                |                |  |
|-------|---|---|----------------------------|---|---|----------------|----------------|--|
|       | века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.   |   |                            | преобразований.   |   |                |                |  |
| 26    | Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | 1 | Урок усвоения новых знаний | <p><b>Рассказывать</b> о географическом и экономическом положении России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Характеризовать</b> основных участников борьбы за власть в 1680-е гг. <b>Раскрывать</b>, какую роль играли стрельцы в борьбе за власть в конце XVII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных направлениях и мероприятиях внешней политики России в конце XVII в. (в виде таблицы). <b>Объяснять</b>, в чём заключались предпосылки Петровских преобразований</p> | Текущий: фронтальный опрос по вопросам      | 07.12          | 07.12          |  |
| 27-28 | Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании  | 2 | Урок усвоения новых знаний | <p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I в области экономики. <b>Определять</b> смысл понятий и терминов протекционизм,</p>   | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный | 10.12<br>14.12 | 10.12<br>14.12 |  |

|       |   |   |                            |   |   |                |                |  |
|-------|---|---|----------------------------|---|---|----------------|----------------|--|
|       | промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.  |   |                            | меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.   |   |                |                |  |
| 29    | Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).       | 1 | Урок усвоения новых знаний | <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p><b>Определять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p><b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра 1.</p> | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный | 17.12          | 17.12          |  |
| 30-31 | Тема 3, 4, 5 «Реформы управления», «Церковная реформа», «Оппозиция реформам Петра 1» (6 часов)/ Реформы местного управления (бургомистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт- | 2 | Урок усвоения новых знаний | <p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра 1 в области управления.</p> <p><b>Знать</b> даты учреждения государственных органов власти и их предназначение.</p>  | Текущий: фронтальный опрос по вопросам      | 21.12<br>24.12 | 21.12<br>24.12 |  |

|       |  |   |                            |   |  |                |                |  |
|-------|--|---|----------------------------|---|--|----------------|----------------|--|
|       | Петербург — новая столица. Казанский край в период петровских преобразований.  |   |                            |   |  |                |                |  |
| 32    | Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.  | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Характеризовать</b> политику Петра 1 в военной области. <b>Объяснять</b> , как это повлияло на ход внешнеполитических событий первой половины 18 века.   | Текущий: индивидуальный опрос                                  | 28.12          | 28.12          |  |
| 33-34 | Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Религиозная политика царизма в Казанской крае.  | 2 | Урок усвоения новых знаний | <b>Характеризовать</b> политику Петра 1 по отношению к духовенству. <b>Называть</b> главные причины таких преобразований.   | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный                    | 14.01<br>18.01 | 14.01<br>18.01 |  |
| 35    | Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.   | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений.<br><b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний.  | Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверка знания дат | 21.01          | 21.01          |  |
| 36-37 | Тема 6. «Внешняя политика» (2 часа)/ Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление | 2 | Урок усвоения новых знаний | <b>Объяснять</b> причины Северной войны.<br><b>Рассказывать</b> об основных событиях Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> , в чём состояло значение ключевых сражений Северной войны.<br><b>Характеризовать</b> | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный                    | 25.01<br>28.01 | 25.01<br>28.01 |  |

|    |  |   |                            |   |   |       |       |
|----|--|---|----------------------------|---|---|-------|-------|
|    | России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.   |   |                            | причины и следствия победы России в Северной войне. <b>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I</b>  |   |       |       |
| 38 | Тема 7. « <b>Преобразования Петра в области культуры</b> » (3 часа)/ Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета « <i>Ведомости</i> ». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Анализировать</b> основные преобразования в области культуры и быта в Петровскую эпоху; <b>высказывать</b> аргументированную оценку их значения. <b>Давать</b> описание произведений художественной культуры первой четверти XVIII в., отмечая их характерные черты. | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный | 01.02 | 01.02 |
| 39 | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде</i> . Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники.   | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные   | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный | 04.02 | 04.02 |

|       |  |   |                            |  |  |                              |                              |  |
|-------|--|---|----------------------------|--|--|------------------------------|------------------------------|--|
|       | «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.   |   |                            | материалы и др.)   |  |                              |                              |  |
| 40    | Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.   | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Приводить и обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.  | Текущий: индивидуальный опрос          | <b>08.02</b>                 | <b>08.02</b>                 |  |
| 41-42 | <b>Раздел 2. «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (6 часов)/Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Казанский край в эпоху Дворцовых переворотов.</b> | 2 | Урок усвоения новых знаний | <b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Определять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны. | Текущий: фронтальный опрос по вопросам | <b>11.02</b><br><b>15.02</b> | <b>11.02</b><br><b>15.02</b> |  |
| 43    | Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего</i>   | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики на  | Текущий: фронтальный опрос и           | <b>18.02</b>                 | <b>18.02</b>                 |  |

|    |  |   |                            |  |   |       |       |  |
|----|--|---|----------------------------|--|---|-------|-------|--|
|    | жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.  |   |                            | Востоке. <b>Называть</b> главные причины войны с Османской империей. <b>Подводить</b> итоги внешнеполитического курса.   | индивидуальный                              |       |       |  |
| 44 | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Характеризовать</b> основные черты и мероприятия правления Елизаветы Петровны. <b>Составлять</b> исторический портрет Елизаветы Петровны.                                   | Текущий: индивидуальный опрос               | 22.02 | 22.02 |  |
| 45 | Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.  | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. <b>Объяснять</b> , какие обстоятельства повлияли на исход этой войны для России. | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный | 25.02 | 25.02 |  |
| 46 | Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.   | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Называть</b> главные преобразования Петра 3 в политической, экономической и социальной сферах   | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный | 01.03 | 01.03 |  |

|       |  |   |                            |   |  |                |                |  |  |
|-------|--|---|----------------------------|---|--|----------------|----------------|--|--|
|       |  |   |                            | жизни общества.<br><b>Объяснять</b> причины дворцового переворота 1762 года и его итоги.  |  |                |                |  |  |
| 47-48 | <p><b>Раздел 3. «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины 2 и Павла 1» (11 часов)</b>/Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель.</p> <p>Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.</p> <p>Губернская реформа.</p> <p>Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Положение сословий.</p> <p>Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Социально – экономическое развитие Казанского края во второй половине 18 века. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению.</i></p> <p><i>Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение</i></p> | 2 | Урок усвоения новых знаний | <p><b>Раскрывать</b> сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и особенности политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p><b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с</p> | <p>Текущий:<br/>фронтальный<br/>опрос и<br/>индивидуальный</p> | 04.03<br>08.03 | 04.03<br>08.03 |  |  |

|    |  |   |                            |   |  |       |       |  |
|----|--|---|----------------------------|---|--|-------|-------|--|
|    | привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.   |   |                            | использованием материалов истории края). <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.  |  |       |       |  |
| 49 | <p>Национальная политика.</p> <p><i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.</i></p> <p><i>Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i></p> <p>Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> | 1 | Урок усвоения новых знаний | <p><b>Рассказывать</b> о национальном и конфессиональном составе населения России в XVIII веке, используя информацию исторической карты.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику самодержавной власти в отношении народов империи (приводить примеры конкретных решений). <b>Раскрывать</b> особенности религиозной политики власти в условиях существования в империи разных конфессий. <b>Объяснять</b>, какие меры были предприняты для освоения Новороссии, какое значение придавалось этой территории</p> | Текущий: фронтальный опрос по вопросам | 11.03 | 11.03 |  |

|       |  |   |                            |   |   |                |                |  |
|-------|--|---|----------------------------|---|---|----------------|----------------|--|
| 50-51 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство.<br><i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.   | 2 | Урок усвоения новых знаний | <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.<br><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации.<br><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.<br><b>Участвовать</b> в подготовке проектной работы «Один день из жизни дворянина Екатерининского времени» | Текущий: индивидуальный опрос               | 15.03<br>18.03 | 15.03<br>18.03 |  |
| 52    | Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.<br><i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Характеризовать</b> промышленность в городе и деревне.<br><b>Объяснять</b> роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.<br><b>Называть</b> основные крестьянские промыслы.<br><b>Объяснять</b> рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных  | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный | 22.03          | 22.03          |  |

|    |  |   |                            |  |   |       |       |
|----|--|---|----------------------------|--|---|-------|-------|
|    | Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.   |   |                            | тканей. <b>Знать</b> основные известные предпринимательские династии.  |   |       |       |
| 53 | Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.</i> <i>Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i>  | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю торговлю. <b>Называть</b> основные внутренние и внешние ярмарки. <b>Знать</b> партнеров России во внешней торговле в Европе и в мире.  | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный | 25.03 | 25.03 |
| 54 | Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Участие жителей Казанского края в крестьянской войне. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения.</i> Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.<br><b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.<br><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации | Текущий: фронтальный опрос по вопросам      | 08.04 | 08.04 |

|    |  |   |                            |   |  |       |       |  |
|----|--|---|----------------------------|---|--|-------|-------|--|
|    | А.А.Безбородко.  |   |                            |   |  |       |       |  |
| 55 | Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. | 1 | Урок усвоения новых знаний | <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность</p> | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный                    | 12.04 | 12.04 |  |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и</i>            | 1 | Урок усвоения новых знаний | <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.</p> <p><b>Знать</b> даты разделов Речи Посполитой, вхождения в состав России</p>   | Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверка знания дат | 15.04 | 15.04 |  |

|    |   |   |                            |   |  |       |       |
|----|---|---|----------------------------|---|--|-------|-------|
|    | Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i>  |   |                            | украинских и белорусских земель, присоединения Литвы и Курляндии.   |  |       |       |
| 57 | Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.   | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века.<br><b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск.<br><b>Составлять</b> исторический портрет А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. | Текущий:<br>фронтальный опрос и индивидуальный | 19.04 | 19.04 |
| 58 | Раздел 4. «Культурное пространство Российской империи в 18 веке» (7 часов)/Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его</i> | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Рассказывать</b> о произведениях и судьбах представителей общественной мысли.<br><b>Характеризовать</b> основные жанры литературных произведений, распространённые в конце XVIII в., называть наиболее известных авторов и их произведения.  | Текущий:<br>фронтальный опрос и индивидуальный | 22.04 | 22.04 |

|    |   |   |                            |  |   |       |       |  |
|----|---|---|----------------------------|--|---|-------|-------|--|
|    | журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».  |   |                            |  |   |       |       |  |
| 59 | Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Культурная жизнь Казанского края в 18 столетии. <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. | 1 | Урок усвоения новых знаний | <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</p> <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, а также непосредственного наблюдения;</p> <p>характеризовать их художественные достоинства.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный | 26.04 | 26.04 |  |
| 60 | Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.  | 1 | Урок усвоения новых знаний | <p><b>Рассказывать</b> о быте и нравах отдельных сословий российского общества Екатерининского времени, используя дополнительную информацию.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке выставки</p>   | Текущий: фронтальный опрос                  | 29.04 | 29.04 |  |

|    |  |   |                            |   |                            |       |       |
|----|--|---|----------------------------|---|----------------------------|-------|-------|
|    |  |   |                            | «Культурное наследие родного края в XVIII в.». <b>Характеризовать</b> вклад культуры народов России в мировую культуру  |                            |       |       |
| 61 | Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.</i> М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Рассказывать</b> о географических открытиях, сделанных членами Академии наук. <b>Характеризовать</b> научные экспедиции. <b>Знать</b> их руководителей. <b>Называть</b> имена известнейших исследователей и их достижения. | Текущий: фронтальный опрос | 03.05 | 03.05 |
| 62 | Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.</i>   | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Рассказывать</b> о новых учебных заведениях, основанных в России в середине и второй половине XVIII в., <b>объяснять</b> , в чём состояло их значение. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет)             | Текущий: фронтальный опрос | 06.05 | 06.05 |

|    |  |   |                            |   |                               |              |              |  |
|----|--|---|----------------------------|---|-------------------------------|--------------|--------------|--|
|    | Московский университет – первый российский университет.  |   |                            | деятелей отечественной науки, раскрывать значение их открытий   |                               |              |              |  |
| 63 | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Рассказывать</b> о новых архитектурных сооружениях, основанных в России в середине и второй половине XVIII в., <b>объяснять</b> , в чём состояла их особенность.<br><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной архитектуры, раскрывать значение их открытий. | Текущий: фронтальный опрос    | <b>10.05</b> | <b>10.05</b> |  |
| 64 | Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>   | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Рассказывать</b> о стилях в изобразительном искусстве данного периода, <b>объяснять</b> , в чём состояла их особенность.<br><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) деятелей изобразительного искусства, называть их имена.  | Текущий: фронтальный опрос    | <b>13.05</b> | <b>13.05</b> |  |
| 65 | <b>Раздел 5. «Народы России в 18 веке» (1 час)/ Управление окраинами империи. Башкирские восстания.</b>  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать причины национальных восстаний, их основные этапы и последствия.  | Текущий: индивидуальный опрос | <b>17.05</b> | <b>17.05</b> |  |

|       |  |   |                            |   |   |                              |                              |  |
|-------|--|---|----------------------------|---|---|------------------------------|------------------------------|--|
|       | Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.  |   |                            | <b>Называть</b> главные направления освоения новых земель.  |   |                              |                              |  |
| 66-67 | <b>Раздел 6. «Россия при Павле 1» (5 часов)</b><br>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». | 2 | Урок усвоения новых знаний | <b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I (на основе информации учебника и дополнительных источников).                            | Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный | <b>20.05</b><br><b>24.05</b> | <b>20.05</b><br><b>24.05</b> |  |
| 68    | Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.<br><br>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы  | 1 | Урок усвоения новых знаний | <b>Характеризовать</b> главные направления социальной политики Павла I. <b>Называть</b> основные мероприятия, их причины. <b>Подводить</b> итоги. <b>Знать</b> причины дворцового переворота 11 марта 1801 года | Текущий: фронтальный опрос по вопросам      | <b>27.05</b>                 | <b>27.05</b>                 |  |
| 69-70 | Повторительно – обобщающий урок  | 2 |                            |   |   | 30.05<br>31.05               | 30.05<br>31.05               |  |

