

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № от «__» августа 2021 г. Руководитель МО _____ С.А.Потапова	Согласовано на заседании МС школы Протокол № от « » августа 2021 г. Руководитель МС _____ Е.А. Черкасова	Утверждаю Директор МБОУ «БСОШ № 2» _____ Л.В.Борюшкина Приказ № от « » августа 2021 г.
---	---	--

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «История»
основного общего образования**

Классы: 8 б

Год разработки: 2021

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой Министерства образования и науки Российской Федерации и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «БСОШ № 2»

Календарно-тематическое планирование составлено: Потаповой С.А., учителем истории 1 квалификационной категории

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История» в 8 классе

Учебник: «История Нового времени XIX век», Юдовская А.Я., Баранов П.А., Москва, Просвещение, 2017

«История России конец XVII - XVIII века», Андреев И.Л., Дрофа, 2017

«История Татарстана XVII - XVIII вв.)), Хузин Ф.Ш., Магариф, 2012

Количество часов в неделю – 2 ч. **Количество часов в год** – 70 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид, формы контроля	Дата проведения		Примечания
						по плану	по факту	
1	История Нового времени. 18 век. (24 часа)/ Введение. Место Нового времени в истории человечества. Источники знаний. Начало эпохи Нового времени.	1	Урок усвоения новых знаний	Определяют значение понятия Новое время. Характеризуют источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире	Текущий: индивидуальный опрос	03.09	03.09	
2-3	Раздел I. Эпоха Просвещения. (4 часа)/ Век Просвещения: развитие естественных наук	2	Урок усвоения новых знаний	Характеризуют предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывают значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	07.09 10.09	07.09 10.09	
4-5	Французские просветители	2	Урок усвоения новых знаний	Определяют , в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	14.09 17.09	14.09 17.09	

				исторических источников). Составляют характеристики деятелей Просвещения. Подготавливают сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения				
6	Повторительно – обобщающий урок по разделу 1	1		Систематизировать знания о данной исторической эпохе	Тестирование	21.09	21.09	
7-8	Раздел II. Эпоха промышленного переворота. (6 часов)/ Экономическое и социальное развитие Европы в 18 веке	2	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать экономическое и социальное развитие Европы в 18 веке. Называть особенности социально – экономического развития.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	24.09 28.09	24.09 28.09	
9	Начало промышленного переворота	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	01.10	01.10	

10-11	Развитие мануфактурного производства	2	Урок усвоения новых знаний	Называть причины развития мануфактурного производства. Характеризовать основные виды мануфактур. Раскрывать последствия развития мануфактурного производства.	Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверка знания дат	05.10 08.10	05.10 08.10	
12	Положение сословий	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе ХУП-ХУШ вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	12.10	12.10	
13	Повторительно – обобщающий урок по разделу 2	1	Урок развивающего контроля	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Показывать на карте самые развитые страны Европы. Соотносить их географическое положение с экономикой страны.	Текущий: фронтальный опрос	15.10	15.10	
14-15	Раздел III. Великая французская революция/ Французская революция 18 века: причины, участники	2	Урок усвоения новых знаний	Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать со-	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	19.10 22.10	19.10 22.10	

				циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.				
16-17	Начало и основные этапы революции	2	Урок усвоения новых знаний	Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.). Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	26.10 29.10	26.10 29.10	
18-19	Политические течения и деятели революции	2	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	09.11 12.11	09.11 12.11	
20	Программные и государственные документы	1	Урок усвоения новых знаний	Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	16.11	16.11	

				для того времени и для последующей истории.				
21-22	Революционные войны	2	Урок усвоения новых знаний	Определять , в чем заключались причины революционных войн. Характеризовать основные этапы и последствия революционных войн. Называть основных участников.	Текущий: индивидуальный опрос	19.11 23.11	19.11 23.11	
23	Итоги и значение революции	1	Урок усвоения новых знаний	Называть итоги и значение революции. Давать характеристику основных событий. Раскрывать значение революции для мировой истории.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	26.11	26.11	
24	Итоговое повторение	1	Урок усвоения новых знаний	Выполняют итоговое тестирование	Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверка знания дат	30.11	30.11	
25	Россия в конце 17-18 веках: от царства к империи (46 часов) Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1. Тема 1, 2 «Экономическая политика» и «Социальная политика» (5 часов)/ Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту. Определять , в чем заключались предпосылки петровских	Текущий: индивидуальный опрос	03.12	03.12	

	века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.			преобразований.				
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о географическом и экономическом положении России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Характеризовать основных участников борьбы за власть в 1680-е гг. Раскрывать , какую роль играли стрельцы в борьбе за власть в конце XVII в. Систематизировать материал об основных направлениях и мероприятиях внешней политики России в конце XVII в. (в виде таблицы). Объяснять , в чём заключались предпосылки Петровских преобразований	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	07.12	07.12	
27-28	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании	2	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I в области экономики. Определять смысл понятий и терминов протекционизм,	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	10.12 14.12	10.12 14.12	

	промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.			меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.				
29	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	1	Урок усвоения новых знаний	Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Определять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Давать оценку итогов социальной политики Петра 1.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	17.12	17.12	
30-31	Тема 3, 4, 5 «Реформы управления», «Церковная реформа», «Оппозиция реформам Петра 1» (6 часов)/ Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-	2	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 в области управления. Знать даты учреждения государственных органов власти и их предназначение.	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	21.12 24.12	21.12 24.12	

	Петербург — новая столица. Казанский край в период петровских преобразований.							
32	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать политику Петра 1 в военной области. Объяснять , как это повлияло на ход внешнеполитических событий первой половины 18 века.	Текущий: индивидуальный опрос	28.12	28.12	
33-34	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Религиозная политика царизма в Казанской крае.	2	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать политику Петра 1 по отношению к духовенству. Называть главные причины таких преобразований.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	14.01 18.01	14.01 18.01	
35	Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.	Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверка знания дат	21.01	21.01	
36-37	Тема 6. «Внешняя политика» (2 часа)/ Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление	2	Урок усвоения новых знаний	Объяснять причины Северной войны. Рассказывать об основных событиях Северной войны, используя историческую карту. Объяснять , в чём состояло значение ключевых сражений Северной войны. Характеризовать	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	25.01 28.01	25.01 28.01	

	России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.			причины и следствия победы России в Северной войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I				
38	Тема 7. «Преобразования Петра в области культуры» (3 часа)/ Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Анализировать основные преобразования в области культуры и быта в Петровскую эпоху; высказывать аргументированную оценку их значения. Давать описание произведений художественной культуры первой четверти XVIII в., отмечая их характерные черты.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	01.02	01.02	
39	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники.	1	Урок усвоения новых знаний	Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	04.02	04.02	

	«Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.			материалы и др.)				
40	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1	Урок усвоения новых знаний	Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.	Текущий: индивидуальный опрос	08.02	08.02	
41-42	Раздел 2. «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (6 часов)/Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Казанский край в эпоху Дворцовых переворотов.	2	Урок усвоения новых знаний	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Определять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны.	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	11.02 15.02	11.02 15.02	
43	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать основные направления внешней политики на	Текущий: фронтальный опрос и	18.02	18.02	

	<i>жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>			Востоке. Называть главные причины войны с Османской империей. Подводить итоги внешнеполитического курса.	индивидуальный			
44	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать основные черты и мероприятия правления Елизаветы Петровны. Составлять исторический портрет Елизаветы Петровны.	Текущий: индивидуальный опрос	22.02	22.02	
45	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. Объяснять , какие обстоятельства повлияли на исход этой войны для России.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	25.02	25.02	
46	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	Урок усвоения новых знаний	Называть главные преобразования Петра 3 в политической, экономической и социальной сферах	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	01.03	01.03	

				жизни общества. Объяснять причины дворцового переворота 1762 года и его итоги.				
47-48	<p>Раздел 3. «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины 2 и Павла 1» (11 часов)/Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Социально – экономическое развитие Казанского края во второй половине 18 века. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение</i></p>	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Характеризовать основные мероприятия и особенности политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Характеризовать экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	04.03 08.03	04.03 08.03	

	<i>привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i>			использованием материалов истории края). Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.				
49	Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о национальном и конфессиональном составе населения России в XVIII веке, используя информацию исторической карты. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи (приводить примеры конкретных решений). Раскрывать особенности религиозной политики власти в условиях существования в империи разных конфессий. Объяснять, какие меры были предприняты для освоения Новороссии, какое значение придавалось этой территории	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	11.03	11.03	

50-51	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди</i>. Роль крепостного строя в экономике страны.</p>	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Участвовать в подготовке проектной работы «Один день из жизни дворянина Екатерининского времени»</p>	Текущий: индивидуальный опрос	15.03 18.03	15.03 18.03	
52	<p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах</i>. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы,</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать промышленность в городе и деревне. Объяснять роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Называть основные крестьянские промыслы. Объяснять рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	22.03	22.03	

	Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.			тканей. Знать основные известные предпринимательские династии.				
53	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать внутреннюю и внешнюю торговлю. Называть основные внутренние и внешние ярмарки. Знать партнеров России во внешней торговле в Европе и в мире.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	25.03	25.03	
54	Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Участие жителей Казанского края в крестьянской войне. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	08.04	08.04	

	А.А.Безбородко.							
55	Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторический портрет А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	12.04	12.04	
56	Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Знать даты разделов Речи Посполитой, вхождения в состав России	Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверка знания дат	15.04	15.04	

	Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i>			украинских и белорусских земель, присоединения Литвы и Курляндии.				
57	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	1	Урок усвоения новых знаний	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторический портрет А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	19.04	19.04	
58	Раздел 4. «Культурное пространство Российской империи в 18 веке» (7 часов)/ Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о произведениях и судьбах представителей общественной мысли. Характеризовать основные жанры литературных произведений, распространённые в конце XVIII в., называть наиболее известных авторов и их произведения.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	22.04	22.04	

	<i>журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</i>							
59	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Культурная жизнь Казанского края в 18 столетии. <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять смысл понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, а также непосредственного наблюдения; характеризовать их художественные достоинства. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	26.04	26.04	
60	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о быте и нравах отдельных сословий российского общества Екатерининского времени, используя дополнительную информацию. Участвовать в подготовке выставки	Текущий: фронтальный опрос	29.04	29.04	

				«Культурное наследие родного края в XVIII в.». Характеризовать вклад культуры народов России в мировую культуру				
61	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о географических открытиях, сделанных членами Академии наук. Характеризовать научные экспедиции. Знать их руководителей. Называть имена известнейших исследователей и их достижения.	Текущий: фронтальный опрос	03.05	03.05	
62	Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о новых учебных заведениях, основанных в России в середине и второй половине XVIII в., объяснять , в чём состояло их значение. Составлять характеристику (исторический портрет)	Текущий: фронтальный опрос	06.05	06.05	

	Московский университет – первый российский университет.			деятели отечественной науки, раскрывать значение их открытий				
63	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о новых архитектурных сооружениях, основанных в России в середине и второй половине XVIII в., объяснять , в чём состояла их особенность. Составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной архитектуры, раскрывать значение их открытий.	Текущий: фронтальный опрос	10.05	10.05	
64	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о стилях в изобразительном искусстве данного периода, объяснять , в чём состояла их особенность. Составлять характеристику (исторический портрет) деятелей изобразительного искусства, называть их имена.	Текущий: фронтальный опрос	13.05	13.05	
65	Раздел 5. «Народы России в 18 веке» (1 час)/ Управление окраинами империи. Башкирские восстания.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать причины национальных восстаний, их основные этапы и последствия.	Текущий: индивидуальный опрос	17.05	17.05	

	Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.			Называть главные направления освоения новых земель.				
66-67	Раздел 6. «Россия при Павле I» (5 часов)/ Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».	2	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I (на основе информации учебника и дополнительных источников).	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	20.05 24.05	20.05 24.05	
68	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать главные направления социальной политики Павла I. Называть основные мероприятия, их причины. Подводить итоги. Знать причины дворцового переворота 11 марта 1801 года	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	27.05	27.05	
69-70	Повторительно – обобщающий урок	2				30.05 31.05	30.05 31.05	

