

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № от « » августа 2019 г. Руководитель МО _____ Н.Г.Перегудова	Согласовано на заседании МС школы Протокол № от « » августа 2019 г. Руководитель МС _____ Е.А.Черкасова	Утверждаю Директор МБОУ «БСОШ № 2» _____ Л.В.Борюшкина Приказ № от « » _____ 2019 г.
---	--	--

**Рабочая программа  
учебного предмета «История»  
среднего общего образования**

Классы: 10б-11б

Год разработки: 2019

Срок реализации программы: 2019-2021 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной программой Министерства образования и науки Российской Федерации и основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «БСОШ № 2»

Рабочая программа составлена: Потаповой С.А., учителем истории

## **1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### **Метапредметные результаты**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные результаты**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

*Выпускник на углубленном уровне научится:*

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Планируемые результаты учебного предмета «История», 10б класс**

Наименование раздела	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
			Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны</b>	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и	Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами;	Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других
<b>Первая мировая война</b>				
<b>Межвоенный период (1918–1939). Революционная волна после Первой мировой войны.</b>				
<b>Версальско-вашингтонская система.</b>				
<b>Страны Запада в 1920-е гг.</b>				
<b>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</b>				

<b>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.</b>	прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и	обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически	СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
<b>Нарастание агрессии. Германский нацизм.</b>	мотивации поступков людей предшествующих эпох;	привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;	анализировать информацию из различных источников;	характеризовать
<b>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.</b>	уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли	логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;	соотносить иллюстративный материал с историческими	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
<b>Политика «умиротворения» агрессора.</b>	взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим	применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	понимать объективную и субъективную
<b>Развитие культуры в первой трети XX в..</b>	нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной	решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как	обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями
<b>Развитие культуры в первой трети XX в..</b>	компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;	источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
<b>Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны.</b>	расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;	определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
<b>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</b>	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	участников в общий	работать с	



<b>Коренной перелом в войне.</b>	поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	результат; активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;	хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей
<b>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.</b>	осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;	критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;		
<b>Разгром Германии, Японии и их союзников.</b>	понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению;			

<b>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 . Россия в Первой мировой войне</b>	осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны,	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и	точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности.
<b>Великая российская революция 1917 г.</b>	представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	оценить правильность решения учебной задачи; работать с учебной и	
<b>Первые революционные преобразования большевиков.</b>	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;	внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);	
<b>Созыв и разгон Учредительного собрания.</b>	понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;	осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;	
<b>Гражданская война и ее последствия.</b>	уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;	использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных	
<b>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».</b>	способность к определению своей позиции и ответственному поведению;		
<b>Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928.</b>	понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;		
<b>Советский Союз в 1929–1941 гг..</b>	готовность к международному диалогу, взаимодействию с		
<b>Великая Отечественная война. 1941–1945.</b>			

	представителями других народов, государств.	информационных ресурсов и контролируемом Интернете		
--	---	--	--	--

**Планируемые результаты учебного предмета «История», 11б класс**

Наименование раздела	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
			Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<b>Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны»</b>	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и	Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; определять место и время создания исторических документов; проводить отбор
<b>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</b>				
<b>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</b>				
<b>«Разрядка»</b>				
<b>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</b>				

<b>Достижения и кризисы социалистического мира</b>	зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;	(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
<b>Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</b>	уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;	привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;	различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
<b>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b>	людей предшествующих эпох;	использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	критически анализировать информацию из различных источников;	руководителей России и ведущих зарубежных стран;
<b>Современный мир</b>	уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;	применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
<b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)</b>	следование этическим нормам и правилам ведения диалога;	решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
<b>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.</b>	формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	использовать
<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.</b>	расширение опыта		составлять описание	
<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</b>				

<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)</b>	конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.	исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой.	картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века.
--	--	---	---	---

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Новейшая история. 10 класс (24 часа)

#### Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Первая мировая война.** Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи.

*Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.*

**Межвоенный период (1918–1939). Революционная волна после Первой мировой войны.** Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

**Версальско-вашингтонская система.** Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

**Страны Запада в 1920-е гг.** Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

**Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.** Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

**Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.** Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

**Нарастание агрессии. Германский нацизм.** Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

**«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.** *Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.*

**Политика «умиротворения» агрессора.** *Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

**Развитие культуры в первой трети XX в..** *Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

**Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны.** *Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

**Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.** *Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

**Коренной перелом в войне.** *Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

**Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.** *Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

**Разгром Германии, Японии и их союзников.** *Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение*

стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Новейшая история. 11 класс (24 часа)**

**Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны».** Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

**Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.** Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.** *Гражданская война в Китае*. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

**«Разрядка».** Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.** «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.



**Достижения и кризисы социалистического мира.** «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полотовский режим в Камбодже*. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**Латинская Америка в 1950–1990-е гг..** Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран*. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

**Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.** *Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. *Система апартеида на юге Африки*. *Страны социалистической ориентации*. *Конфликт на Африканском Роге*. *Этнические конфликты в Африке*. Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. *Суэцкий конфликт*. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*. *Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР*. *Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто*. *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи*. «Тихоокеанские драконы».

**Современный мир.** Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах*. *Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

### **История России. 10 класс (46 часов)**

**Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 . Россия в Первой мировой войне.** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г.** Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.* *Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков.** Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

**Созыв и разгон Учредительного собрания.** Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия.** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».** *«Несвоевременные мысли» М. Горького.* Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА».* План монументальной пропаганды. *Национализация театров и кинематографа.* Издание «Народной библиотеки». *Пролетаризация вузов, организация рабфаков.* *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов.* *Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

**Советский Союз в 1920–1930-е гг. . СССР в годы нэпа. 1921–1928.** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на

Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты».* Становление системы здравоохранения. *Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

**Советский Союз в 1929–1941 гг.. «Великий перелом».** Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в*

осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между

СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

**Великая Отечественная война. 1941–1945.** Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.*

*Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.*

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

### История России. 11 класс (44 часа)

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953).** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.** Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».*



«Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные

формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.* Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.* Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее*

решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

**Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию

исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант»*. *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции*. *Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики*. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны*. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма*. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства*. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны*. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии*. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР*. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы*. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина*

и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

**Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.** Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.* Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.* Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.* Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. *Наш край в 2000–2012 гг.*

### 3.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История» в 10б классе

**Учебник:** «Россия и мир», О.В.Волобуев, ВА.Клоков, Пономарев М.В, Дрофа, 20

«Россия в мире», О.В.Волобуев, Митрофанов А.А., Пономарев М.В, Дрофа, 20

**Количество часов** в неделю – 2 ч. **Количество часов в год** - 70 ч.

**Уровень:** базовый

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся на уроке	Виды, формы контроля	Дата проведения урока		Примечание
						По плану	По факту	
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны/ Индустриальное общество.	1	Урок открытий новых знаний	<b>Определять</b> причинно- следственные связи. <b>Высказывать</b> и аргументировать собственные суждения. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами.	Предварительны й, фронтальная	06.09.		
2	Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	1	Урок открытий новых знаний	<b>Выявлять</b> экономическую и политическую составляющие «нового империализма».	Текущий, фронтальная, индивидуальная	07.09.		
3	Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i>	1	Урок открытий новых знаний	<b>Определять</b> позиции либералов, консерваторов, социал – демократов и анархистов к власти. <b>Приводить</b> примеры известных представителей данных течений. Знать причины начала рабочего движения.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	13.09.		
4	Мировой порядок перед	1	Урок открытий	<b>Показывать</b> на карте и	Текущий,	14.09.		

	Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений</i> и <i>милитаризация</i> . <i>Пропаганда</i> . Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны		новых знаний	комментировать состав и территории военно-политических блоков. <b>Рассказывать</b> о предпосылках Первой мировой войны.	фронтальная, индивидуальная			
5	<b>Первая мировая война/</b> Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом.	1	Урок открытий новых знаний	<b>Рассказывать</b> об этапах и основных событиях Первой мировой войны. <b>Характеризовать</b> цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	18.09.		
6	Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии.</i>	1	Урок открытий новых знаний	<b>Объяснять</b> причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Использовать карту как исторический источник.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	19.09.		

	<p><i>Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i></p>							
7	<p>Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой</i></p>	1	Урок открытий новых знаний	<p><b>Рассказывать</b> об этапах и основных событиях Первой мировой войны. <b>Объяснять</b> причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	25.09.		



	мировой войны.							
8	Повторительно – обобщающий урок по разделам «Мир накануне и в годы Первой мировой войны» и «Первая мировая война»	1	Урок систематизации информации	<b>Систематизировать</b> материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. <b>Применять</b> метод сравнительного анализа. <b>Делать</b> обобщающие выводы. <b>Обосновывать</b> свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	Тематический, фронтальная, индивидуальная	26.09.		
9	<b>Межвоенный период (1918–1939)/</b> Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская	1	Урок открытий новых знаний	<b>Показывать</b> на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. <b>Объяснять</b> , какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. <b>Комментировать</b> итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. <b>Анализировать</b> основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	02.10.		

	система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>			<b>Показывать</b> и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны.				
10	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов/ <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма..</i>	1	Урок открытий новых знаний	<b>Характеризовать</b> экономическое состояние Европейских стран после Первой мировой войны. <b>Знать</b> причины революций и их последствия. <b>Уметь</b> различать тоталитарный режим от авторитарного	Текущий, фронтальная, индивидуальная	03.10.		
11	Приход фашистов к власти в Италии. Создание	1	Урок открытий новых знаний	<b>Знать</b> причины прихода к власти фашистов в Италии.	Текущий, фронтальная,	09.10.		

	фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии			<b>Уметь</b> определять характеристики фашистского режима в странах Европы	индивидуальная			
12	Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	1	Урок открытий новых знаний	<b>Объяснять</b> , какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. <b>Сравнивать</b> пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	10.10.		
13	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый	1	Урок открытий новых знаний	<b>Называть</b> причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. <b>Сравнивать</b> развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с	Текущий, фронтальная, индивидуальная	16.10.		

	курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i>			помощью Интернета). Объяснять причины и особенности экономического кризиса. <b>Сравнивать</b> либерально-демократические и тоталитарные режимы. <b>Характеризовать</b> авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. <b>Характеризовать</b> социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. <b>Анализировать</b> внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.				
14	Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии.	1	Урок открытий новых знаний	<b>Объяснять</b> причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. <b>Раскрывать</b> особенности	Текущий, фронтальная, индивидуальная	17.10.		

	Подготовка Германии к войне. <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i>			пути фашистов к власти в Германии. <b>Характеризовать</b> особенности фашизма и национал-социализма. Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. <b>Приводить</b> примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.				
15	Поражение Испанской республики. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война. Японо-</i>	1	Урок открытий новых знаний	<b>Раскрывать</b> особенности пути фашистов к власти в Испании. <b>Объяснять</b> причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. <b>Характеризовать</b> международную обстановку накануне войны. <b>Оценивать</b> роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. <b>Объяснять</b> причины	Текущий, фронтальная, индивидуальная	23.10.		

	китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>			провала идеи коллективной безопасности.				
16	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>	1	Урок открытий новых знаний	<b>Характеризовать</b> особенности культурной и научной жизни общества. <b>Определять</b> значение духовного и научного наследия. <b>Объяснять</b> поведение людей, их деятельность.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	24.10.		
17	<b>Вторая мировая война</b> Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-	1	Урок открытий новых знаний	<b>Объяснять</b> причины Второй мировой войны. <b>Анализировать</b> готовность главных участников к войне. <b>Называть</b> периодизацию войны. <b>Показывать</b> на карте районы и комментировать основные события боевых действий. <b>Объяснять</b> направления	Текущий, фронтальная, индивидуальная	07.11.		

	германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.			взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.				
18	Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция</i>	1	Урок открытий новых знаний	изученной главы учебника. <b>Давать</b> оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов. <b>Систематизировать</b> материал и переводить его содержание из текста в таблицу. <b>Давать</b> характеристику результатов событий и явлений. <b>Оценивать</b> поведение людей, их деятельность. <b>Определять</b> информационную ценность кинематографа. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	13.11.		

	<i>нейтральных государств.</i>							
19	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i>	1	Урок открытий новых знаний		Текущий, фронтальная, индивидуальная	14.11.		
20-21	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Сопротивления и	2	Урок открытий новых знаний		Текущий, фронтальная, индивидуальная	20.11 21.11		



	коллорабационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i>								
22	Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.</i>	1	Урок открытий новых знаний			Текущий, фронтальная, индивидуальная	27.11.		
23	Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.	1	Урок открытий новых знаний			Текущий, фронтальная, индивидуальная	28.11.		

	Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.							
24	Повторительно – обобщающий урок	1	Урок систематизации знаний	<b>Систематизировать</b> материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. <b>Применять</b> метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. <b>Обосновывать</b> свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	Тематический, фронтальная, индивидуальная	04.12.		
25	<b>История России. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.Россия в Первой мировой войне.</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и	1	Урок открытий новых знаний	<b>Определять</b> причинно-следственные связи. <b>Высказывать</b> и аргументировать собственные суждения. <b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории. <b>Систематизировать</b> информацию в виде плана.	Предварительный, фронтальная	05.12.		

	военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.			<b>Выстраивать</b> логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. <b>Использовать</b> карту как исторический источник.				
26-27	Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.	2	Урок открытий новых знаний	<b>Прогнозировать</b> значение исторических процессов и явлений. <b>Определять</b> причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию <b>Использовать</b> карту при изложении основных событий войны. <b>Приводить</b> аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Прояснять при помощи словаря смысл терминов.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	11.12 12.12		

	Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.							
28	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	1	Урок открытий новых знаний	На основе систематизации делать выводы. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Давать</b> оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов. <b>Анализировать</b> и делать выводы на основе учебника. <b>Систематизировать</b> материал. определять значение терминов и понятий. <b>Выявлять</b> противоречия исторических событий.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	18.12		
29	<b>Великая российская</b>	1	Урок открытий	<b>Планировать</b> и	Текущий,	19.12		

	<p><b>революция 1917 г.</b>          Российская империя накануне революции.          Территория и население.          Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.          Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы.          Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>		новых знаний	<p>осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.  <b>Определять</b> причинно-следственные связи.  <b>Прогнозировать</b> последствия и значение исторических событий.</p>	фронтальная, индивидуальная			
30-31	<p>Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного</p>	2	Урок открытий новых знаний	<p><b>Систематизировать</b> знания при работе с текстом учебника. <b>Объяснять</b> смысл исторических понятий. <b>Анализировать</b> и сравнивать программы политических партий.  <b>Определять</b> свое отношение к исторической личности.. <b>Давать</b> аргументированные собственные суждения.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	25.12. 26.12		

	<p>правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».</p> <p>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</p>							
32	<p>Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p><b>Формулировать</b> аргументы за и против выдвинутого аргумента. <b>Определять</b> причинно-следственные связи. <b>Оценивать</b> мнения и позиции представителей разных социальных групп. <b>Давать</b> расшифровку сокращенных названий, проясняя их смысл. <b>Раскрывать</b> роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. <b>Сравнивать</b> политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	09.01.		

	Казанский край в годы революции			исторических событий. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения.				
33	<b>Первые революционные преобразования большевиков.</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	1	Урок открытий новых знаний	На основе систематизации делать выводы. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Давать</b> оценку историческим деятелям. <b>Определять</b> причины и следствия исторических процессов. <b>Анализировать</b> и делать выводы на основе учебника. <b>Систематизировать</b> материал. определять значение терминов и понятий. Выявлять противоречия исторических событий.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	15.01.		
34	<b>Созыв и разгон Учредительного собрания.</b> Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.	1	Урок открытий новых знаний	<b>Дать</b> характеристику революционным событиям февраля 1917 г., развитию политической и социально-экономической ситуации после февраля. <b>Показать</b> исторические альтернативы 1917 года. <b>Раскрыть</b>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	16.01.		

	ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.			причины прихода к власти большевиков. Раскрыть причины гражданской войны, основные ее этапы и события.				
35	<b>Гражданская война и ее последствия.</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.	1	Урок открытий новых знаний	<b>Определять</b> причины исторических событий. <b>Проявлять</b> критичность суждений в оценке событий истории. <b>Владеть</b> приемом сравнительного анализа. <b>Использовать</b> историческую карту как исторический источник. <b>Систематизировать</b> информацию. <b>Выявлять</b> последствия исторического события. <b>Определять</b> свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	22.01.		
36	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	1	Урок открытий новых знаний	<b>Давать</b> характеристику деятельности политических партий. <b>Оценивать</b> влияние различных факторов на становление экономики страны. <b>Устанавливать</b>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	23.01.		



	Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне.			связь между явлениями политической и экономической жизни общества. <b>Прогнозировать</b> последствия исторических процессов и явлений. <b>Давать</b> оценочные суждения.				
37-38	Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы.	2	Урок открытий новых знаний	<b>Оценивать</b> поведение людей, их деятельность. <b>Определять</b> значение, последствия исторического события. <b>Давать</b> ему оценку. <b>Формулировать</b> выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	29.01. 30.01.		

	Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Казанский край в годы Гражданской войны							
39	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	1	Урок открытий новых знаний	<b>Определять</b> последствия исторических явлений, событий. <b>Давать</b> характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. <b>Раскрывать</b> сущность терминов. <b>Выявлять</b> противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	05.02		
40	<b>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b> «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание	1	Урок открытий новых знаний	<b>Устанавливать</b> связь между социально-политической и культурной жизнью общества. <b>Уметь</b> делать обобщения на основе систематизации знаний.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	06.02		

	<p>Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p>			<p><b>Определять</b> цели государственной политики в сфере культуры. <b>Планировать</b> свою познавательную деятельность.</p>				
41	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p><b>Определять</b> причинно-следственные связи. <b>Формулировать</b> актуальные задачи внешней политики государства. <b>Характеризовать</b> интересы различных участников внешнеполитических отношений. <b>Отслеживать</b> сущность и последовательность</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	12.02		

	Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.			исторических событий. <b>Проявлять</b> критическое мышление в оценке исторических событий.				
42	<b>Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928.</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.	1	Урок открытий новых знаний	<b>Определять</b> последствия исторических явлений, событий. <b>Давать</b> характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. <b>Раскрывать</b> сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	13.02		
43	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и	1	Урок открытий новых знаний	<b>Высказывать</b> аргументированное собственное мнение. <b>Раскрывать</b> сущность исторических явлений. <b>Систематизировать</b>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	19.02		

	<p>товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии.</p> <p>Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p>			<p>материал. Анализировать исторические источники. <b>Давать</b> оценку программе экономического развития государства.</p> <p><b>Прогнозировать</b> последствия исторических событий.</p>				
44	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p><b>Выделять</b> предпосылки исторических процессов. <b>Объяснять</b> причины исторических событий. <b>Сравнивать</b> различные точки зрения. <b>Анализировать</b> роль личности в истории. <b>Характеризовать</b> принципы государственного устройства.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	20.02		

	Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.							
45	Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1	Урок открытий новых знаний	<p><b>Раскрывать</b> связь между политическим и социально-экономическим развитием страны.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о деятельности политических сил.</p> <p><b>Раскрывать</b> связь между историческими событиями.</p> <p><b>Проявлять</b> критическое мышление. <b>Объяснять</b> смысл исторических терминов и понятий. Давать характеристику деятельности исторических персоналий.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	26.02		
46	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью	1	Урок открытий новых знаний	<p><b>Выделять</b> предпосылки исторических процессов.</p> <p><b>Объяснять</b> причины исторических событий.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные точки зрения.</p> <p><b>Анализировать</b> роль личности в истории.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы государственного</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	27.02		

	и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.			устройства.				
47	<b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b> «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и	1	Урок открытий новых знаний	<b>Группировать</b> и систематизировать признаки явлений и процессов. <b>Выявлять</b> отличительные признаки событий. <b>Раскрывать</b> роль государства в экономическом развитии страны. <b>Объяснять</b> мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху. <b>Оценивать</b> роль исторических личностей. Оценивать итоги исторических событий.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	04.03.		

	введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.							
48	Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие	1	Урок открытий новых знаний	<p><b>Раскрывать</b> процесс влияния политики государств в отношении различных социальных групп общества.</p> <p><b>Определять</b> причины исторических событий.</p> <p><b>Составлять</b> схемы.</p> <p>Определять собственное отношение к историческому событию. <b>Раскрывать</b> сущность исторического явления. Давать анализ исторической ситуации.</p> <p><b>Оценивать</b> точку зрения ученых-историков.</p> <p>Анализировать альтернативные точки зрения. Характеризовать основные итоги коллективизации.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	05.03.		



	военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.							
49	Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против	1	Урок открытий новых знаний	<b>Раскрывать</b> признаки политической системы государства. <b>Определять</b> роль партии в политической системе. <b>Раскрывать</b> основные положения Конституции 1936 г. <b>Определять</b> роль массовых общественных организаций в жизни общества. Раскрывать признаки понятий и приводить примеры для их подтверждения. <b>Сравнивать</b> и анализировать различные явления. Выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах и реальном их воплощении. процессов.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	11.03.		

	священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.							
50	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на	1	Урок открытий новых знаний	<b>Выявлять</b> противоречивый характер исторических явлений и процессов. <b>Формулировать</b> задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. <b>Систематизировать</b> исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	12.03.		

	<p>религию. «Союз воинствующих безбожников».</p> <p>Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p>							
51	<p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм).</p> <p>Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p><b>Определять</b> собственное отношение к достижениям культуры. <b>Анализировать</b> исторические явления под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия. <b>Раскрывать</b> сущность явлений и процессов.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	18.03.		

	<p>ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».</p> <p>Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Казанский край в период НЭПа</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Казанский край в годы культурной революции							
52	Повторительно – обобщающий урок	1	Урок систематизации знаний	<b>Систематизировать</b> материал темы. <b>Раскрывать</b> логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. <b>Применять</b> метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. <b>Обосновывать</b> свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	Тематический, фронтальная, индивидуальная	19.03.		
53	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор	1	Урок открытий новых знаний	<b>Определять</b> причины исторических событий. <b>Выявлять</b> последовательность исторических процессов. <b>Прогнозировать</b> последствия исторических событий и процессов. <b>Систематизировать</b> материал и делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	01.04.	08.04.	Урок № 53 объединен с уроком № 54 в связи с продлением режима самоизоляции и на территории РФ. Проведен

	в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.			<b>Использовать</b> текст документов как исторический источник. <b>Выявлять</b> причины принятия международных актов, договоров. <b>Раскрывать</b> роль страны на международной арене. <b>Давать</b> анализ внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь внутренней и внешней политики.				08.04.2020
54	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии;	1	Урок открытий новых знаний	<b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории. <b>Характеризовать</b> экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственного устройство страны. <b>Использовать</b> карту для объяснения геополитического положения страны. <b>Выявлять</b> противоречивость исторических событий и явлений. <b>Формулировать</b>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	02.04.		

	Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.			выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.				
55	<b>Великая Отечественная война. 1941–1945.</b> Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление	1	Урок открытий новых знаний	<b>Характеризовать</b> исторические явления и процессы. <b>Оценивать</b> поведение людей и их действия. <b>Определять</b> причины исторических событий. <b>Использовать</b> карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. <b>Определять</b> значение событий. <b>Систематизировать</b> материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	08.04.	09.04.	Урок № 55 объединен с уроком № 56 в связи с продлением режима самоизоляции и на территории РФ. Проведен 09.04.2020



	советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».							
56	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».	1	Урок открытий новых знаний	<b>Характеризовать</b> исторические явления и процессы. <b>Оценивать</b> поведение людей и их действия. <b>Определять</b> причины исторических событий. <b>Использовать</b> карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. <b>Определять</b> значение событий. <b>Систематизировать</b> материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	09.04.		
57	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	1	Урок открытий новых знаний	<b>Выявлять</b> противоречивый характер исторических явлений и процессов. <b>Формулировать</b> задачи государства в историческом контексте. <b>Использовать</b>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	15.04.		

	<p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p>			<p>карту как исторический источник.  <b>Систематизировать</b> исторический материал. Делать самостоятельные выводы.</p>				
58	<p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p><b>Выявлять</b> противоречивый характер исторических явлений и процессов.  <b>Формулировать</b> задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник.  <b>Систематизировать</b> исторический материал. Делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Текущий, фронтальная, индивидуальная</p>	16.04.		

	Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.							
59	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	1	Урок открытий новых знаний	<b>Актуализировать</b> знания по всеобщей истории <b>Объяснять</b> причины исторического события. <b>Аргументировать</b> свою позицию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. <b>Анализировать</b> факты и делать выводы. <b>Систематизировать</b> материал и переводить его содержание из текста в таблицу. <b>Давать</b> характеристику результатов событий и явлений.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	22.04.		
60	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание	1	Урок открытий новых знаний	<b>Описывать</b> с опорой на карту ход и итоги военных действий. <b>Анализировать</b> факты и делать выводы. <b>Давать</b> оценку военным	Текущий, фронтальная, индивидуальная	23.04.		

	<p>массового партизанского движения.</p> <p>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</p>			операциям.				
61-62	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.</p>	2	Урок открытий новых знаний	<p><b>Выявлять</b> противоречивый характер исторических явлений и процессов.</p> <p><b>Формулировать</b> задачи государства в историческом контексте. <b>Использовать</b> карту как исторический источник.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал. Делать самостоятельные выводы.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	29.04. 30.04.		

	<p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.							
63	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.	1	Урок открытий новых знаний	<b>Характеризовать</b> исторические явления и процессы. <b>Оценивать</b> поведение людей и их действия. <b>Определять</b> причины исторических событий. <b>Использовать</b> карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. <b>Определять</b> значение событий. <b>Систематизировать</b> материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	06.05.	13.05.	
64	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и	1	Урок открытий новых знаний	<b>Актуализировать</b> знания по всеобщей истории <b>Систематизировать</b> информацию на основе карты. <b>Описывать</b> с опорой на карту ход и итоги военных действий. <b>Анализировать</b> факты и	Текущий, фронтальная, индивидуальная	07.05.		

	Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.			делать выводы. Давать оценку военным операциям. <b>Систематизировать</b> материал и переводить его содержание из текста в таблицу. <b>Давать</b> характеристику результатов событий и явлений. Высказывать и аргументировать свое мнение.				
65	Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.	1	Урок открытий новых знаний	<b>Характеризовать</b> исторические явления и процессы. <b>Оценивать</b> поведение людей и их действия. <b>Определять</b> причины исторических событий. <b>Использовать</b> карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. <b>Определять</b> значение событий. <b>Систематизировать</b> материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	13.05.	14.05.	
66	Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резьвакуация и	1	Урок открытий новых знаний	<b>Выявлять</b> противоречивый характер исторических явлений и процессов. <b>Формулировать</b> задачи государства в историческом	Текущий, фронтальная, индивидуальная	14.05.		

	нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.			контексте. <b>Использовать</b> карту как исторический источник. <b>Систематизировать</b> исторический материал. Делать самостоятельные выводы.				
67	Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.	1	Урок открытий новых знаний	<b>Характеризовать</b> исторические явления и процессы. <b>Оценивать</b> поведение людей и их действия. <b>Определять</b> причины исторических событий. <b>Использовать</b> карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. <b>Определять</b> значение событий. <b>Систематизировать</b> материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	20.05.	20.05.	
68	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки	1	Урок открытий новых знаний	<b>Характеризовать</b> исторические явления и процессы. <b>Оценивать</b> поведение людей и их действия. <b>Определять</b> причины исторических событий. <b>Использовать</b> карту как исторический	Текущий, фронтальная, индивидуальная	21.05.		



	японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.			источник: определять цели военных кампаний. <b>Определять</b> значение событий. <b>Систематизировать</b> материал и переводить его содержание из текста в таблицу.				
69	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	1	Урок открытий новых знаний	<b>Характеризовать</b> исторические явления и процессы. <b>Оценивать</b> поведение людей и их действия. <b>Определять</b> причины исторических событий. <b>Использовать</b> карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. <b>Определять</b> значение событий. <b>Систематизировать</b> материал и переводить его содержание из текста в таблицу.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	27.05.		
70	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Великая Отечественная война. 1941–1945.» Защита	1	Урок систематизации знаний	<b>Планировать</b> свою познавательную деятельность. Самостоятельно <b>выполнять</b>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	28.05.		

	проектов «Война коснулась моей семьи»			индивидуальную учебно-познавательную деятельность. <b>Обосновывать</b> свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. <b>Оценивать</b> результаты своей познавательной деятельности.				
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История» в 11б классе

**Учебник:** «Россия и мир», О.В.Волобуев, ВА.Клоков, Пономарев М.В, Дрофа, 20

«Россия в мире», О.В.Волобуев, Митрофанов А.А., Пономарев М.В, Дрофа, 20

**Количество часов в неделю** – 2 ч. **Количество часов в год** – 68 ч.

**Уровень:** базовый

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся на уроке	Виды, формы контроля	Дата проведения урока		Примечание
						По плану	По факту	
1-2	<b>Всеобщая история (24 часа). Соревнование социальных систем (19 часов)</b> /Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических	2	Урок открытий новых знаний	<b>Объяснять</b> причины противоборства СССР и США после Второй мировой войны и начала «холодной войны»; <b>сравнивать</b> положение в Европе после Первой и Второй мировых войн, находить сходства и различия. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов «холодная война», «биполярный мир», «политика "сдерживания"»,	Текущий, фронтальная, индивидуальная	03.09 05.09	03.09 05.09	

	режимов в Восточной Европе.			«доктрина Трумэна», «план Маршалла».				
3	Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	10.09	10.09	
4	Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	12.09	12.09	
5-6	«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис.	2	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать	Текущий, фронтальная, индивидуальная	17.09 19.09	17.09 19.09	

	Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.			карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.				
7	<i>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</i>	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	24.09	24.09	
8	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	26.09	26.09	
9-10	«Общество потребления». Возникновение	2	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических	Текущий, фронтальная,	01.10 03.10	01.10 03.10	

	Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США.			явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	индивидуальная			
11	Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	08.10	08.10	

12	Повторительно – обобщающий урок	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	Тематический, фронтальная, индивидуальная	10.10	10.10	
13	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС</i> . Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм</i> . «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее</i> . <i>Полпотовский режим в Камбодже</i> . Перестройка в СССР и «новое	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	15.10	15.10	

	мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае.							
14	Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	17.10	17.10	
15	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	22.10	22.10	

	<i>Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.</i>							
16	<i>Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i>	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	24.10	24.10	
17-18	<i>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и</i>	2	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные	Текущий, фронтальная, индивидуальная	29.10 31.10	29.10 31.10	



	<p><i>Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i></p>			ВЫВОДЫ.				
19	<p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	12.11	12.11	
20	<p><b>Глобализация конца XX – начала XXI вв. (5 часов)/</b> Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	14.11	14.11	

	1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i>			контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.				
21	Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i>	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	19.11	19.11	
22	Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	21.11	21.11	

23	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	26.11	26.11	
24	Повторительно – обобщающий урок	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	Тематический, фронтальная, индивидуальная	28.11	28.11	
25	<b>История России (44 часа). Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) (4 часа)/</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения.	1	Урок открытий новых знаний	Рассмотреть планы, ход и итоги восстановления хозяйства страны после войны; выявить влияние войны на политические настроения в обществе; определить причины ужесточения политического режима.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	03.12	03.12	

<p>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

26	<p>Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы. Охарактеризовать экономические программы Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущева, итоги их реализации и причины неудач; определить уровень жизни советских людей во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг.; рассмотреть успехи и неудачи научно-технической революции в СССР.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	05.12	05.12	
----	---	---	----------------------------	--	--------------------------------------	-------	-------	--

	национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.							
27	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	1	Урок открытий новых знаний	Характеризуют положение США и СССР после Второй мировой войны. Анализируют гонку вооружений между СССР и США. Сравнивают геополитическое положение СССР и США после войны. Рассмотреть причины изменения взаимоотношений между союзниками по антигитлеровской коалиции и начала «холодной войны», определить ее черты.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	10.12	10.12	
28	И.В. Сталин в оценках современников и историков.	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать историческую личность. Давать оценку ее роли в истории России. Выявлять противоречивость действий	Текущий, фронтальная, индивидуальная	12.12	12.12	

29	<p><b>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (8 часов)/</b>  Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.</p>	1	Урок открытий новых знаний	Выявить причины появления системы «коллективного руководства» после смерти И. В. Сталина; охарактеризовать решения, итоги и последствия XX съезда КПСС.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	17.12	17.12	
30	<p>Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p><b>Характеризовать</b> причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. <b>Раскрывать</b> общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. <b>Объяснять</b> значение понятий «номенклатура», «партократия», «управляемая десталинизация»,</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	19.12	19.12	

	национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.			«форма-лизм», «диссидент».				
31	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники».</p> <p>Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</p> <p>Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».</p> <p>Неофициальная культура. Неформальные формы</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p>Охарактеризовать тенденции развития советского общества в период «оттепели»; выявить противоречивость общественной жизни. Определить новые черты, появившиеся в культуре во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг.; рассмотреть влияние политических процессов, происходивших в СССР, на литературу, искусство, кинематограф и т. д.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	24.12	24.12	



	общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».							
32	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Военный и гражданский секторы экономики.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	26.12	26.12	
33	Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	14.01	14.01	

	гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.							
34	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	16.01	16.01	

	системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.							
35	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).	1	Урок открытий новых знаний	Охарактеризовать направления внешней политики СССР в 1950-х — начале 1960-х гг.; рассмотреть причины противоречивости внешнеполитической деятельности советского руководства.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	21.01	21.01	
36	СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи	Текущий, фронтальная, индивидуальная	23.01	23.01	

	систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.			государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.				
37-38	<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. (6 часов)/</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.	2	Урок открытий новых знаний	Выделить особенности политической жизни в СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг., начать определять предпосылки перестройки советской социалистической системы; охарактеризовать попытки правительства реорганизовать социалистическую экономику и повысить ее про-изводительность; рассмотреть итоги экономической политики советского правительства.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	28.01 30.01	28.01 30.01	

<p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

39	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p>Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	04.02	04.02	
40	<p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p>Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	06.02	06.02	

	искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.			поведение людей, их деятельность.				
41	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	11.02	11.02	

	области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.							
42	Повторительно – обобщающий урок	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	Тематический, фронтальная, индивидуальная	13.02	13.02	
43	<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) (8 часов)/</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых	1	Урок открытий новых знаний	Определить предпосылки перестройки политической системы; рассмотреть ее социально-экономическую, внутри- и внешнеполитическую сущность, этапы	Текущий, фронтальная, индивидуальная	18.02	18.02	



	<p>цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом».</p>			реализации.				
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

	Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.							
44	Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	20.02	20.02	

	и в мире.							
45	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p>	1	Урок открытий новых знаний		Текущий, фронтальная, индивидуальная	25.02	25.02	

	Позиция республиканских лидеров и национальных элит.							
46	<p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p><b>Объяснять</b> причины перехода к политике перестройки. <b>Раскрывать значение понятий</b> перестройка, гласность, политический плюрализм. <b>Характеризовать</b> сущность и значение преобразования политической системы, перелома в духовной жизни. <b>Объяснять</b> причины неудач в реформировании экономики. <b>Дискутировать</b> о значении перестройки в истории.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	27.02	27.02	

	кризиса.							
47-48	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике.</p>	2	Урок открытий новых знаний	<p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	04.03 06.03	04.03 06.03	

	Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.							
49	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и	1	Урок открытий новых знаний	<b>Объяснять</b> , в чём заключались трудности перехода к рыночной	Текущий, фронтальная, индивидуальная	11.03	11.03	

	защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.			экономике, привлекая свидетельства современников. <b>Излагать</b> основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатов и значения. <b>Прослеживать</b> этапы юридического оформления российской государственности. <b>Характеризовать</b> основы конституционного строя России, пути решения межнациональных проблем.				
50	М.С. Горбачев в оценках современников и историков.	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать историческую личность. Давать оценку ее роли в истории России. Выявлять противоречивость действий	Текущий, фронтальная, индивидуальная	13.03	13.03	
51-52	<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг. (10 часов)/</b> Становление новой России	2	Урок открытий новых знаний	Охарактеризовать экономическую политику российского правительства;	Текущий, фронтальная, индивидуальная	18.03 20.03	18.03 20.03	

	<p>(1992–1999) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p>			<p>рассмотреть итоги и определить причины ее кризисного состояния в 1990-е гг</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



53	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.	1	Урок открытий новых знаний	Охарактеризовать общественно-политическую и социально-экономическую жизнь страны во второй половине 1990-х гг.; рассмотреть причины и последствия изменения политической системы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	01.04	01.04	
54	Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту	1	Урок открытий новых знаний	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1985-1991 гг. <b>Сравнивать</b> социально-экономическое,	Текущий, фронтальная, индивидуальная	03.04	03.04	

	Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.			политическое и культурное развитие <b>СССР</b> в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия. <b>Высказывать</b> суждения о социально- нравственном опыте 1985—1991 гг. для современного общества. <b>Участвовать</b> в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. <b>Излагать и аргументировать</b> суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР.				
55	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	08.04	08.04	

	<p>восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.</p>							
56	<p>Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать</p>	<p>Текущий, фронтальная, индивидуальная</p>	10.04	10.04	

	<p>Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>			<p>карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

57	<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	15.04	15.04	
58	<p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества.</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	17.04	17.04	

	Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.			государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.				
59	«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	22.04	22.04	
60	Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	1	Урок открытий новых знаний	Характеризовать историческую личность. Давать оценку ее роли в истории России. Выявлять противоречивость действий	Текущий, фронтальная, индивидуальная	24.04	24.04	
61	<b>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации (8 часов)</b> /Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический	Текущий, фронтальная, индивидуальная	29.04	29.04	

	<p>Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.</p>			<p>источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.</p>				
62	<p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p>Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	01.05	01.05	

	экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики.							
63	Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	06.05	06.05	



	здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.							
64	Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.	1	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.	Текущий, фронтальная, индивидуальная	08.05	08.05	
65-66	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных	2	Урок открытий новых знаний	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический	Текущий, фронтальная, индивидуальная	13.05 15.05	13.05 15.05	

	<p>отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p>			<p>источник.</p> <p>Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.</p>				
67	<p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти».</p> <p>Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки,</p>	1	Урок открытий новых знаний	<p>Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность.</p>	Текущий, фронтальная, индивидуальная	20.05	20.05	

	падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы							
68	Итоговое повторение за курс истории «Россия во второй половине XX века»	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного	Тематический, фронтальная, индивидуальная	22.05	22.05	

				анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--