

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № от « » августа 2021 г. Руководитель МО _____ С.А.Потапова	Согласовано на заседании МС школы Протокол № от « » августа 2021 г. Руководитель МС _____ Е.А. Черкасова	Утверждаю Директор МБОУ «БСОШ № 2» _____ Л.В.Борюшкина Приказ № от « » августа 2021 г.
--	---	---

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «История»
основного общего образования**

Классы: 9 а, б

Год разработки: 2021

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой Министерства образования и науки Российской Федерации и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «БСОШ № 2»

Календарно-тематическое планирование составлено: Потаповой С.А., учителем истории 1 квалификационной категории

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История» в 9 классе

Учебник:

1. «История нового времени» А.Я Юдовская, П.А.Баранов М.: Просвещение, 2019.
2. «История России» Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова М: Дрофа, 2019

Количество часов в неделю – 2 ч. **Количество часов в год** – 70 ч.

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид, формы контроля	Дата проведения		Примечания
						по плану	по факту	
1	Мир к началу 20 века. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 века (4 часа)/ Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс;	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона 1, давать оценку проведенным им преобразований. Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	01.09	01.09	

	Ш. М. Талейран. Священный союз.							
2	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.	1	Урок усвоения новых знаний	Определять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты- утописты, радикализм, профсоюзы. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	03.09	03.09	
3	Распространение социалистических идей; социалисты- утописты. Выступления рабочих.	1	Урок усвоения новых знаний	Определять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	08.09	08.09	
4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. Высказывать оценочные	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	10.09	10.09	

				суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.				
5	Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 века (4 часа)/ Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	15.09	15.09	
6	Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием</p>	Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверка знания дат	17.09	17.09	

				<p>исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p>				
7	<p>Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i>. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i>.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	22.09	22.09	
8	<p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Определять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	24.09	24.09	

				итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Определять , почему победу в войне одержали северные штаты.				
9	Экономическое и социально – политическое развитие стран Европы и США в конце 19 века (3 часа)/ Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Определять , какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	29.09	29.09	
10	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать последствия развития транспорта и связи для мирового сообщества. Показывать основные направления миграции и объяснять их причины.	Текущий: индивидуальный опрос	01.10	01.10	
11	Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Определять , какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения. Называть их причины. Характеризовать основные направления	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	06.10	06.10	

	движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.			движений и их лидеров.				
12-13	<p>Страны Азии в 19 веке. (2 часа)/ Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.</p> <p><i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i></p>	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии ХУ1-ХУШ вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Определять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в ХУ1-ХУШ вв. Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p>	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	08.10 13.10	08.10 13.10	

14	<p>Война за независимость в Латинской Америке (1 час)/ Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр,</i> <i>С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Определять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	15.10	15.10	
15	<p>Народы Африки в Новое время. (1 час)/ Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>	Тестирование	20.10	20.10	
16	<p>Развитие культуры в 19 веке. (2 часа)/ Научные открытия и технические изобретения. Распространение</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	22.10	22.10	

	образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.							
17	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Раскрывать значение понятий и терминов ампиризм, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	27.10	27.10	
18	Международные отношения в 19 веке. (3 часа)/ Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p>Определять, в чем</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	29.10	29.10	

	Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.			заклю­чались интересы великих держав в конфлик­тах и ключевых собы­тиях междуна­родной жизни в XIX в. Раскрывать , что изменилось в междуна­родных отношениях в XIX в. по сравнению с предше­ствующим столетием.				
19	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное соглашение, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	10.11	10.11	
20	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	Урок усвоения новых знаний	Высказывать и обосновывать суждения о значении исторического и культурного наследия Нового времени для современного мира	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	12.11	12.11	
21	Новейшая история. Мир в 1900-1914 гг. (4 часа)/ Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять значение понятия новейшая история. Излагать основания периодизации новейшей истории	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	17.11	17.11	
22	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	19.11	19.11	

	<p>прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i></p>			<p>Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p>Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах отдельных стран.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p>				
23	<p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p>Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	24.11	24.11	

	1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>							
24	Повторительно – обобщающий урок за курс «Новейшая история зарубежных стран»	1	Урок развивающего контроля	Систематизировать полученные знания об изученном периоде.	Тестирование	26.11	26.11	
25	Россия на пути к реформам (1801- 1861 гг.). «Александровская эпоха: государственный либерализм» и «Отечественная война 1812 г.» (5 часов)/ Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Социально –	1	Урок усвоения новых знаний	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования. Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Излагать и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	01.12	01.12	

	экономическое развитие Казанской губернии в 1801-1861 гг.							
26-27	<p>Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Участие Казанского края в войне 1812 года. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p>	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	03.12 08.12	03.12 08.12	
28	Либеральные и охранительные	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять значение терминов: военные	Текущий: фронтальный	10.12	10.12	

	тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</i>			поселения, аракчеевщина. Представлять характеристику (исторический портрет) Александра I, объяснять причины изменения его внутривластного курса. Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.). Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять характеристики участников декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную и художественную литературу. Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Декабристы в оценках современников и историков»	опрос и индивидуальный			
29	Итоговое повторение по разделам «Александровская эпоха: государственный либерализм» и	1	Урок систематизации знаний	Применяют полученные знания на практике при решении теста	Тестирование	15.12	15.12	

	«Отечественная война 1812 г.»							
30-31	<p>«Николаевское самодержавие: государственный консерватизм» и «Крепостнический социум. Деревня и город» (5 часов)/</p> <p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.</p>	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение. Объяснять смысл терминов кодификация законов, корпус жандармов. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Объяснять, в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая I. Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёва. Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Представлять характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору).</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	17.12 22.12	17.12 22.12	

	<p>Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».</p> <p><i>Формирование профессиональной бюрократии.</i></p> <p><i>Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p>							
32-33	<p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Систематизировать материал по истории Крымской войны 1853— 1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, результаты).</p> <p>Объяснять, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне.</p> <p>Подготовить сообщение о героях Крымской войны (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта</p>	Текущий: индивидуальный опрос	24.12 12.01	24.12 12.01	

				на тему «Севастопольская оборона — ”героем был народ русский”» (Л.Н. Толстой)				
34	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать сословную структуру российского общества, городское и сельское самоуправление. Называть особенности промышленного переворота в России	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	14.01	14.01	
35-36	«Культурное пространство империи в первой половине 19 века» и «Пространство империи: этнокультурный	2	Урок усвоения новых знаний	Составлять описание памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности	Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверка знания дат	19.01 21.01	19.01 21.01	

<p>облик страны» (3 часа)/ Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности . Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского</p>			<p>и достоинства. Подготовить сообщения о представителях культуры первой половины XIX в., их творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т.д.</p>				
---	--	--	---	--	--	--	--

	<p>географического общества. Школы и университеты.</p> <p>Культура Казанского края в первой половине 19 века. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i></p> <p>Российская культура как часть европейской культуры.</p>							
37	<p>Народы России в первой половине XIX в.</p> <p>Многообразие культур и религий Российской империи.</p> <p>Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).</p> <p>Взаимодействие народов.</p> <p>Особенности административного управления на окраинах империи.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризовать причины и основные события национальных движений в империи</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	26.01	26.01	

	Царство Польское. <i>Польское восстание 1830– 1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.							
38	«Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли» (2 часа)/ Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять смысл понятия «золотой век» русской культуры. Характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре. Называть основные жанры литературы первой половины XIX в., известных писателей, их произведения.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	28.01	28.01	

	<p>свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</p>							
39	<p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Представлять характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору)</p>	Текущий: индивидуальный опрос	02.02	02.02	

	немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.							
40-41	<p>Россия в эпоху реформ. «Преобразования Александра 2: социальная и правовая модернизация» (3 часа)/</p> <p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Проведение крестьянской реформы в Казанской губернии. Крестьянская</p>	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объяснять, на чём они основываются.</p>	Текущий: индивидуальный опрос	04.02 09.02	04.02 09.02	

	<p>община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Социально – экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период.</p> <p><i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i></p> <p>Конституционный вопрос.</p>							
42	<p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	11.02	11.02	

	Основание Хабаровска.			состав Российской империи во второй половине XIX в., объяснять, как осуществлялось управление этими территориями. Составлять характеристику крупных военных деятелей, дипломатов (по выбору). Характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в.				
43-44	<p>«Народное самодержавие» Александра 3» (3 часа)/ Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Общественное движение в <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодетельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и</p>	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Составлять характеристику (исторический портрет) императора Александра III, государственных деятелей последней трети XIX в. (по выбору)</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	16.02 18.02	16.02 18.02	

	<p>администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика.</i> <i>Консервация аграрных отношений.</i></p>							
45	<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в., объяснять, как осуществлялось управление этими территориями. Составлять характеристику крупных военных деятелей, дипломатов (по выбору). Характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	23.02	23.02	
46	«Пореформенный социум. Сельское	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать экономическое развитие</p>	Текущий: фронтальный	25.02	25.02	

	<p>хозяйство и промышленность » (2 часа)/ Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> <i>Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели.</p>			<p>России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения в поре- форменной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы.</p>	опрос и индивидуальный			
47	<p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и</i></p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения в поре- форменной России, используя информацию учебника,</p>	Текущий: индивидуальный опрос	02.03	02.03	

	<i>частнопредпринимательские способы его решения.</i>			документальные и изобразительные материалы.				
48	<p>«Культурное пространство империи во второй половине 19 века» и «Этнокультурный облик империи» (4 часа)/</p> <p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Культура Казанского края во второй половине 19 века. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная,</i></p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Систематизировать информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. (в виде таблицы), объяснять, в чём состоял вклад российских учёных в развитие отечественной и мировой науки. Характеризовать основные жанры литературы второй половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения.</p> <p>Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в. (жанры, тематика, художественные приёмы), показывать их на примере конкретных произведений.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской науки, культуры второй половины XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, объяснять, в чём состоят их художественные особенности.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	04.03	04.03	

	<i>элитарная и массовая культура.</i>							
49	<p>Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.</p> <p>Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.</p> <p>Достижения российской науки.</p> <p>Создание Российского исторического общества.</p> <p>Общественная значимость художественной культуры.</p> <p>Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. (проектная работа). Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в., аргументировать своё мнение</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	09.03	09.03	
50	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.</p> <p>Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья.</p> <p>Кавказские народы.</p> <p>Народы Средней</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры. Объяснять, какие цели преследовали участники</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	11.03	11.03	

	Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока.			национальных движений, какие пути их достижения они выбирали				
51	<p>Народы Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p><i>Правовое положение различных этносов и конфессий.</i></p> <p><i>Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.</i></p> <p><i>Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.</i></p> <p><i>Укрепление автономии Финляндии.</i></p> <p><i>Польское восстание 1863 г.</i></p> <p><i>Еврейский вопрос.</i></p> <p>Национальные движения народов России.</p> <p>Взаимодействие национальных</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	16.03	16.03	

	культур и народов.							
52	<p>«Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений» (2 часа)/ Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Казанской губернии в 70-90х годах. Татарское национальное движение. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860—1890-е гг. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг.</p>	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	18.03	18.03	

53	<p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i></p> <p>Консервативная мысль.</p> <p>Национализм.</p> <p>Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.</p> <p>Народничество и его эволюция.</p> <p><i>Народнические кружки: идеология и практика.</i></p> <p><i>Большое общество пропаганды.</i></p> <p><i>«Хождение в народ».</i> <i>«Земля и воля» и ее раскол.</i></p> <p><i>«Черный передел» и «Народная воля».</i></p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Давать характеристику участников общественного движения 1860—1890-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы).</p>	Текущий: индивидуальный опрос	23.03	23.03	
----	---	---	----------------------------	---	-------------------------------	-------	-------	--

	<p>Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.</p> <p><i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>							
54	<p>Кризис империи в начале 20 века. «Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма» (8 часов)</p> <p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития</p> <p>Экономический рост.</p> <p>Промышленное развитие. Новая география экономики.</p> <p>Урбанизация и облик городов.</p> <p>Новониколаевск (Новосибирск) –</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	25.03	25.03	

	<p>пример нового транспортного и промышленного центра.</p> <p><i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p>							
55	<p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.</p> <p><i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса</i></p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	06.04	06.04	

	<i>имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i>							
56	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	08.04	08.04	
57	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».	1	Урок усвоения новых знаний	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать содержание	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	13.04	13.04	

				и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)				
58	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы).	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	15.04	15.04	
59	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская	1	Урок усвоения новых знаний	Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России. Приводить оценки исторического значения Первой российской революции	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	20.04	20.04	

	политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.							
60	<p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты- революционеры).</i> Социал- демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархическ ие партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно- политическая платформа, лидеры, тактика борьбы). Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России. Приводить оценки исторического значения Первой российской революции</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	22.04	22.04	

	1906-1907 гг.							
61	<p><i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г.</i></p> <p><i>Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i></p> <p>Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.</p> <p>Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы).</p> <p>Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России. Приводить оценки исторического значения Первой российской революции</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	27.04	27.04	
62	<p>«Общество и власть после революции» (2 часа)/</p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	29.04	29.04	

	<p>противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p>							
63	<p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. Первая мировая война.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать об участии России в международных отношениях начала XX в.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	04.05	04.05	
64	<p>«Серебряный век» российской культуры» (3 часа)/ Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры начала XX в. (в том числе находящихся в городе, крае), высказывать оценку их художественных достоинств.	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	06.05	06.05	

	Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.			Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием дополнительных материалов). Подготовить сообщение (презентацию) о культурной жизни своего края, города в начале XX в.				
65-66	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Промежуточная аттестация в форме контрольной	2	Урок усвоения новых знаний	Характеризовать основные черты развития образования в России в начале XX в. Систематизировать материал о достижениях российской науки в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку. Представлять сообщения (презентации) о выдающихся деятелях российской науки начала XX в. (по выбору)	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	11.05 13.05	11.05 13.05	

	работы							
67-68	Итоговое повторение	2	Урок развивающего контроля	Систематизировать полученные знания об изученном периоде	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	18.05 20.05	18.05 20.05	