

У р о к 1. ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ*

Педагогические цели	Способствовать ознакомлению с учебником; создать условия для формирования первоначальных представлений об эпохе Средневековья, этапах и хронологических рамках данного исторического периода; познакомить с историческими источниками, рассказывающими о Средневековье
Тип урока	Постановочный (вводный)
Планируемые образовательные результаты	Предметные: определяют место Средневековья на ленте времени, характеризуют источники, рассказывающие о средневековой эпохе, знают происхождение и смысл понятия «Средневековье». Метапредметные: Познавательные: приобретают умение ориентироваться в учебнике, преобразуют информацию из одной формы в другую, делают выводы, используют знаково-символические средства, выделяют существенную информацию из текста. Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы, учитывая допущенные ошибки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы; выражают собственное мнение, учатся аргументированно его отстаивать. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, осознают важность сохранения исторического наследия, проводят самооценку своей учебной деятельности
Образовательные ресурсы	Агибалова, Е. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской ; под ред. А. А. Сванидзе. – М. : Просвещение, 2014. История Средних веков. 6 класс [Текст] : поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. – Волгоград : Учитель, 2011. Презентация «Что изучает история Средних веков», подготовленная учителем
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, атлас истории Средних веков; карта «Мир в Средние века»
Основное содержание темы, понятия и термины	Знакомство с учебником. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Постановка учебных задач	Работа с учебником	Знакомит с темой урока, требованиями, предъявляемыми к изучению курса, с учебником (его внешним видом, общим содержанием, условными обозначениями). – Найдите в учебнике и назовите основные темы курса. – Сформулируйте задачи, которые вам предстоит решить в ходе освоения предмета	Записывают тему урока в тетрадь. Знакомятся с учебником. Формулируют задачи курса истории Средних веков	Фронтальная		Познавательные: приобретают умение ориентироваться в учебнике. Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу	Работа с учебником
III. Актуализация знаний	Беседа по вопросам	– Какую историю вы изучали в 5 классе? <i>(Историю Древнего мира.)</i> – С какими странами вы познакомились в курсе истории Древнего мира? <i>(Древним Египтом, Междуречьем, Вавилоном, Китаем, Индией, Древней Грецией, Спартой, Древним Римом.)</i>	Формулируют ответы, приводят примеры	Фронтальная	Перечисляют страны из курса истории Древнего мира и кратко их характеризуют	Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Беседа по вопросам
IV. Изучение нового материал	Презентация «Что изучает история	Комментирует информацию, содержащуюся в презентации, акцентирует внимание на основных моментах <i>(см. Приложение 1)</i>	Слушают учителя, знакомятся с презентацией,	Фронтальная	Устанавливают связь истории Средних веков с историей Древнего	Познавательные: преобразуют информацию из одной формы в другую,	Записи в тетради

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
а	Средних веков»		делают записи в тетрадь		мира, знают происхождение и смысл понятия «Средневековье»	делают выводы. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	
	Работа с лентой времени (с. 7**)	– Опираясь на текст в учебнике, начертите в тетради «Ленту времени» и обозначьте на ней основные периоды. – Разделите эпоху Средневековья на основные этапы	Самостоятельная работа	Индивидуальная	Представляют длительность изучаемой исторической эпохи	Познавательные: используют знаково-символические средства. Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Схема в тетради
	Работа с текстом учебника (с. 9–11)	Предлагает прочитать о том, по каким источникам ученые изучают историю Средних веков, и ответить на следующие вопросы: – Что такое исторические источники? <i>(Исторические источники – это вещественные, устные или письменные свидетельства, а также памятники эпохи, в том числе произведения искусства.)</i> – Какие источники по истории Средних веков вам известны? <i>(Вещественные: инструменты, оружие, монеты, мебель, посуда, одежда, картины, храмы, замки и т. д. Письменные: рукописи, деловые документы, законы, указы правителей, исторические сочинения, хроники, произведения художественной литературы, сочинения ученых и т. д. Произведения</i>	Работают с текстом учебника, самостоятельно выполняют задание, дают аргументированные ответы на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Характеризуют источники, рассказывающие об исторической эпохе	Познавательные: выделяют существенную информацию из текста. Регулятивные: вносят в свои действия необходимые коррективы, учитывая допущенные ошибки. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения. Личностные: осознают важность сохранения исторического наследия	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		<i>искусства: иконы, фрески, картины, статуи.)</i>					
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Рассказ учителя «Можно ли называть Средневековье темным временем?» (см. Приложение 2)	После рассказа задает вопросы: – Почему Средние века часто называют темным временем? <i>(Потому что в этот период в Европе постоянно шли феодальные войны. Различные болезни уничтожали население целых городов; господствовало религиозное сознание, действовал религиозный суд – инквизиция.)</i> – Какие положительные явления современной жизни берут начало в Средне-вековье? <i>(Средние века подарили людям множество вещей: были изобретены фарфор, зеркала, вилки, мыло, очки, пуговицы, механические часы и многое другое. Современные государства Европы появились именно в это время. Современные формы демократии, суд присяжных, такие формы правления, как монархия, берут начало в Средневековье. Первые университеты также были открыты в Средневековье, было доказано, что земля шарообразна, и т. д.)</i>	Слушают рассказ учителя, формулируют ответы, приводят примеры	Фронтальная, индивидуальная	Дают характеристику изучаемой эпохи	Регулятивные: принимают учебную задачу и планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, учатся аргументировано его отстаивать	Ответы на вопросы
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Какая цель, задачи стояли в начале нашего урока? Смогли ли вы их достичь? – Что нового вы сегодня узнали? – Что запомнилось больше всего? – Довольны ли вы своей работой?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке, эмоциональное состояние.	Фронтальная		Личностные: проводят самооценку своей учебной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; принимают	Оценивание работы учащихся на уроке

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	Домашнее задание	Учебник, с. 7–11; записи в тетрадях	Записывают домашнее задание, уточняют его			учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

Средневековье – это эпоха в истории человечества между Древним миром и Новым временем, продлившаяся примерно 11 столетий, от гибели Западной Римской империи до эпохи Великих географических открытий.

Эпоху Средневековья принято делить на три этапа:

- 1) **раннее Средневековье** (конец V – середина XI вв.) – зарождение отличительных черт эпохи;
- 2) **развитое Средневековье** (середина XI–XIII вв.) – период максимального расцвета феодализма, складывание национальных государств;
- 3) **позднее Средневековье** (XIV–XV вв.) – период зарождения капиталистических черт в обществе и постепенного разложения феодального строя.

Приложение 2

МОЖНО ЛИ НАЗЫВАТЬ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ ТЕМНЫМ ВРЕМЕНЕМ?

Период Средневековья *медиевисты* (от слова *медиа*, то есть *средний*, – историки, которые изучают Средние века) оценивают неоднозначно. Первоначально главенствовало мнение, что Средние века – это период темных веков, когда по всей Европе бушевали эпидемии холеры, оспы, уносящие население целых городов, шли непрерывные междоусобные войны: Столетняя война, Война Алой и Белой розы, многочисленные феодальные войны, то есть военные конфликты между сеньорами и вассалами. Отражением подобных настроений был тот факт, что сам термин «Средние века» как отрезок времени, характеризующий период от падения Западной Римской империи до эпохи Возрождения, появился сравнительно поздно. До этого использовался термин «темные века».

Господство религиозного сознания позволило появиться и просуществовать несколько веков такому явлению, как инквизиция (учреждения римско-католической церкви, предназначенные для борьбы с инакомыслием), внесшему множество кровавых страниц в и без того насыщенный войнами период. Для примера можно привести несколько фактов. В Средние века весьма распространенным явлением была так называемая охота на ведьм. По последним данным, в Европе было сожжено приблизительно 100 тысяч женщин и девушек, считавшихся ведьмами. Чтобы попасть на скамью подсудимых, достаточно было иметь, например, зеленые глаза или рыжие волосы – это считалось знаком дьявола; или просто чихнуть во время проповеди... такие простые вещи могли повлечь за собой судебное разбирательство, которое сопровождалось применением разнообразных пыток, и последующее публичное сожжение на центральной городской площади. Основной же удар инквизиции был направлен на подавление многочисленных еретических учений, получивших широкое распространение в этот период и подрывавших авторитет католической церкви.

Все эти явления действительно имели место. Но все ли было только плохо? Современные ученые пришли к выводу, что нет. Средние века подарили нам множество вещей, без которых мы не представляем себе повседневную жизнь: фарфоровую посуду, зеркала, вилки, мыло, очки, пуговицы, механические часы и многое другое.

Большинство современных государств образовались именно в это время – Англия, Франция, Нидерланды, Германия и др. В Средние века в Европе зародилась система современной демократии с ее атрибутами – представительными учреждениями (парламентом) и судом присяжных. В основе средневекового законодательства, как и законов многих современных государств, таких как Великобритания, Франция, Германия, США, Россия и пр., лежит римское право, которое было записано и усовершенствовано по приказу византийского императора Юстиниана также в Средние века. Формы правления, которые существуют и сейчас, к примеру монархия, – тоже достижение этого времени.

В Средние века появилось организованное профессиональное обучение в виде университетов, было изобретено книгопечатание, положено начало развитию таких наук, как алгебра, астрономия, люди убедились, что Земля – круглая. Достижения средневековой культуры – это готический и романский стили в архитектуре, литература, живопись эпохи Возрождения... Все это тоже Средневековье.

Г л а в а I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI–XI века)

У р о к 2. ОБРАЗОВАНИЕ ВАРВАРСКИХ КОРОЛЕВСТВ. ГОСУДАРСТВО ФРАНКОВ В VI–VIII вв.

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений об общественном устройстве древних германцев, о государстве франков VI–VIII вв.; познакомить с понятиями <i>династия, титул, феодалы, граф, майордом</i>
Тип урока	Урок изучения нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знают понятия <i>династия, титул, феодалы</i>; знают о Великом переселении народов; имеют представление о формировании раннефеодального государства; выявляют причины возникновения государства у франков; показывают на карте территорию, где расселились и образовывали свои государства древние германцы в V–VI вв.; получают историческую информацию из различных источников, составляют описание исторического события на основе текста и иллюстраций учебника. Метапредметные: Познавательные: структурируют учебный материал, осознано и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, находят необходимую информацию, используя материалы учебника, проводят сравнение по заданным критериям, применяют знаково-символические средства. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи; составляют план и последовательность действий в соответствии с ними; осуществляют пошаговый контроль деятельности; оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: строят монологические высказывания, умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, учитывают мнение партнера и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументируют свою позицию, допускают возможность существования у людей различных точек зрения. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, заинтересованность в решении учебной задачи
Образовательные ресурсы	<i>Презентация</i> «Салическая правда. Военная реформа Карла Мартелла», подготовленная учителем. <i>История</i> государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/istrp/Salicheskayapravda [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.hrono.ru/dokum/0500dok/salpravda.php
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карты «Римская империя и Великое переселение народов», «Образование Франкского королевства. Завоевания Карла Великого»
Основное содержание темы, понятия и	Завоевание Галлии франками. Образование государства франков. Рост земельных владений знати. Военная реформа Карла Мартелла. Формирование королевской власти. Термины <i>династия, титул, феодалы, граф, майордом</i>

термины	
---------	--

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Актуализация знаний	Опрос по теме «Что изучает история Средних веков»	На доске изображена лента времени с ошибками. – Найдите и исправьте ошибки на ленте времени. – Дайте определение понятий <i>Средние века, исторические источники</i> . – Дайте краткую характеристику историческим источникам Средних веков	Формулируют ответы, приводят примеры	Индивидуальная	Устанавливают последовательность и длительность исторических событий	Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: строят монологические высказывания	Устный опрос, работа у доски
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Изучение нового материала	Рассказ учителя (см. Приложение 1)	На экране во время рассказа изображена карта «Римская империя и Великое переселение народов»	Слушают рассказ учителя, делают записи в тетрадях	Индивидуальная	Знают о Великом переселении народов; имеют представление о формировании раннефеодального государства; выявляют причины возникновения государства у	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Записи в тетради

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совместных действий на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
					франков		
	Работа с исторической картой (с. 18)	Предлагает изучить карту «Образование Франкского королевства. Завоевания Карла Великого» и выполнить следующие задания: – Покажите границы Франкского государства при Хлодвиге. – Покажите первоначальную территорию владений франков. – Покажите границы франкского государства к концу правления Хлодвига	Изучают карту, выполняют задания	Индивидуальная	Показывают на карте территорию, где расселялись и образовывали свои государства древние германцы в V–VI вв.	Познавательные: осознано и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Устный опрос
	Работа с документом (с. 14)	З а д а н и е : прочитайте отрывок из работы франкского историка VI века, который повествует о случае с драгоценной чашей, и ответьте на следующие в о п р о с ы : – Почему Хлодвиг не взял чашу сам, а обратился с просьбой к войску? <i>(Потому что в это время Хлодвиг обладал лишь властью вождя и деление военной добычи происходило согласно обычаям.)</i> – Почему он сразу не отомстил, а «подавил обиду»? <i>(Потому что его власть была еще недостаточно сильна, а воин действовал согласно традициям.)</i> – Что изменилось через год в поведении короля и войска? Что объясняет случай с драгоценной чашей? <i>(Через год король отомстил воину. Случай с драгоценной чашей наглядно демонстрирует перерождение военной власти вождя в королевскую власть, при которой полномочный правитель, опираясь на свое войско, вправе в любой момент расправиться со</i>	Читают отрывок исторического документа, аргументированно отвечают на вопросы	Фронтальная	Получают историческую информацию из различных источников; составляют описание исторического события на основе текста и иллюстраций учебника	Познавательные: находят необходимую информацию, используя материалы учебника. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения	Ответы на вопросы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		своим подданным.) Таким образом учитель подводит класс к выводу, что у франков формируется королевская власть					
	Работа с текстом учебника (с. 15–16)	Формулирует задание: – Прочитайте текст, проанализируйте, в чем отличие государственного управления от племенного. Заполните таблицу (см. Приложение 2). Образец таблицы дан на доске	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания, в том числе заполняют таблицу в тетрадях	Работа в парах	Проводят сравнение государственного и племенного управления. Раскрывают смысл понятий <i>король</i> , <i>вождь</i>	Познавательные: находят необходимую информацию для выполнения учебной задачи, используя материалы учебника, проводят сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: учитывают мнение партнера и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Таблица
	Составление схемы «Государственное управление во Франкском государстве»	Рассказывает, как управлялось Франкское государство. Предлагает составить схему «Государственное управление во Франкском государстве» (см. Приложение 3). – Хлодвиг стал единоличным правителем образованного государства. Все решения он принимал сам, без созыва народного собрания. Его опорой была дружина, которая содержалась за счет налогов и военной добычи. Вся территория Франкского королевства делилась на области, во главе которых Хлодвиг назначал графов. Их задачей было управление доверенными им землями, что включало в себя	Слушают рассказ учителя, составляют схему в тетради (самостоятельно или вместе с учителем)	Фронтальная, индивидуальная	Раскрывают смысл понятий <i>династия</i> , <i>титул</i> , <i>граф</i> , <i>дружина</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль деятельности. Коммуникативные: вступают в коллективное учебное сотрудничество	Схема

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		сбор налогов, суд, руководство обороной в случае необходимости					
	Презентация «Салическая правда. Военная реформа Карла Мартелла»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах: – «Салическая правда» – важнейший источник для изучения общественного строя франков в меровингский период. Она представляет собой запись судебных обычаев. Этот исторический документ свидетельствует, что хотя люди не были равны перед законом, однако введение писаных законов способствовало установлению единых порядков в стране. Реформа Карла Мартелла способствовала появлению наследственных земельных владений – феодалов, которые были связаны с обязанностью несения военной службы. Владельцы феодалов назывались феодалами	Просматривают презентацию, делают записи в тетради	Фронтальная, индивидуальная	Знают смысл понятий <i>феодалы, майордом</i> . Рассказывают об общественном строе германских народов	Познавательные: структурируют учебный материал. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Записи в тетради
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Дискуссия	– Какими способами и средствами Хлодвиг добивался своих целей? Какие черты характера проявились в его деятельности? Одобряете ли вы их? Аргументируйте свой ответ. <i>(В ответах должно прозвучать понимание того, что Хлодвиг ради получения королевской власти шел на убийство не только рядовых воинов, но и близких родственников. Это был хитрый, расчетливый и жестокий правитель. Оценки могут быть разными: одни могут осудить его действия, другие оправдать их, объясняя условиями средневековой жизни, так как нравы людей были достаточно суровыми и человек</i>	Формулируют ответы, приводят примеры	Индивидуальная	Проводят оценку исторической личности	Личностные: проявляют заинтересованность в решении проблемной задачи. Коммуникативные: аргументируют свою позицию, допускают возможность существования у людей различных точек зрения	Устный опрос

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		<i>более мягкий не смог бы добиться поставленной цели.)</i>					
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Что мы изучали сегодня на уроке? – Какие вопросы вызвали у вас затруднения? – Каким образом вы их преодолели? – Что в новом материале вас заинтересовало? – Как вы оцениваете свою работу на уроке?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние	Фронтальная		Регулятивные: оценивают свою работу, анализируют свое эмоциональное состояние; принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 1; записи в тетрадях. ♦ Подготовить сообщение «Салическая правда»*	Записывают домашнее задание				

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

Германцы к VI в. заняли всю территорию Западной Римской империи. К этому времени происходит разделение некогда единого народа на племена: вандалов, вестготов, остготов, франков, англов и саксов. Многие из них создали свои государства.

В результате завоевания Галлии сложилась первоначальная территория Франкского королевства. Во главе нового политического образования стоял вождь франков Хлодвиг, который основал правящую династию Меровингов. При нем территория королевства расширилась сначала за счет присоединения Аквитании, в последующем были захвачены Бургундия и Прованс.

После смерти Хлодвиг Франкское государство было разделено между его сыновьями, которые все время враждовали между собой. Постоянные военные конфликты негативно отражались на благосостоянии простого народа. Все чаще земледельцы вынуждены были обращаться за помощью к богатым соседям, результатом чего становилась потеря ими свободы и собственности. Так постепенно начал формироваться слой зависимых крестьян, которые вели свое хозяйство, работая на земле своего покровителя и отдавая ему часть своего урожая.

Одновременно с этим процессом шел захват свободных земель преемниками и приближенными Хлодвиг. Так к концу VI в. из франкской знати и верхушки галло-римского населения начинает формироваться класс крупных землевладельцев.

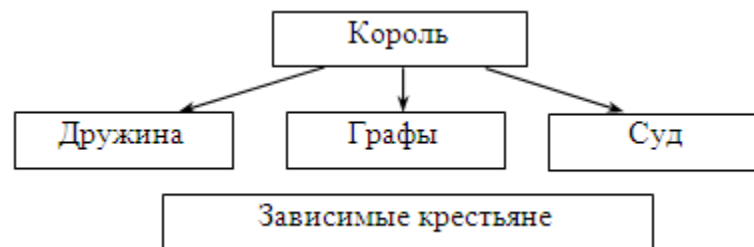
Приложение 2

Критерии сравнения	Вождь	Король
--------------------	-------	--------

Основа власти	Всеобщее уважение и доверие племени	Применение силы
Получение власти	Выборы на военный период	По наследству
Распространение власти	В пределах племени	Вся территория государства

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВО ФРАНКСКОМ ГОСУДАРСТВЕ



У р о к 3. ХРИСТИАНСКАЯ ЦЕРКОВЬ В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о роли христианства в раннем Средневековье; познакомить с понятиями <i>духовенство, папа римский, епископ, монах, монастырь, миряне, аббат, пергамен, скрипторий</i>
Тип урока	Комбинированный урок
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знают смысл понятий и терминов <i>духовенство, монах, монастырь, аббат, пергамен, скрипторий</i>; имеют представление о роли христианства в раннем Средневековье, доказывают, что союз короля и христианской церкви был взаимовыгоден; сравнивают положение и образ жизни служителей церкви (черное и белое духовенство); описывают средневековый монастырь на основе текста и иллюстративного материала учебника. Метапредметные: Познавательные: анализируют и осознают факты и явления, самостоятельно сопоставляют факты, в том числе взаимно исключаящие друг друга, строят логическое рассуждение. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, строят понятные высказывания для участников образовательного процесса, договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности, выслушивают мнения других, аргументируют свою позицию. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, принимают ответственность за общее дело, следуют в поведении моральным нормам
Образовательные ресурсы	<i>Христианская церковь и франкское королевство</i> [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.examen.ru/add/School-Subjects/Social-Sciences/History/13087/13088/13119/13127/13137 Презентация «Христианская церковь в раннее Средневековье», подготовленная учителем
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор

Основное содержание темы, понятия и термины	Значение принятия христианства Хлодвигом и франками. Духовенство и миряне. Организация монастырей. <i>Духовенство, папа римский, епископ, монах, монастырь, миряне, аббат, пергамен, скрипторий</i>
--	---

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Актуализация и проверка знаний	Опрос	– Покажите на карте место расселения франков. – Дайте характеристику системе государственного управления при Хлодвиге. – Какие законы существовали при Хлодвиге? – Каким образом рядовой свободный человек мог попасть в зависимость от знати? – Объясните смысл военной реформы Карла Мартелла. К каким изменениям во франкском обществе она привела? – Как возникла Папская область?	Отвечают на вопросы, приводят примеры	Фронтальная	Характеризуют систему государственного управления при Хлодвиге, читают историческую карту с опорой на легенду, дают оценку военной реформе Карла Мартелла	Личностные: проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Ответы на вопросы
	Терминологический диктант	Класс делится на три варианта, каждому из них дается исторический термин, изученный на прошлом занятии, которому необходимо дать определение. Термины: <i>династия, титул, феодалы</i>	Письменно дают определение историческому понятию	Индивидуальная	Дают определение терминам	Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Терминологический диктант
III. Постановка учебных	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	Тезисный план

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
задач							
IV. Изучение нового материала	Презентация по теме «Христианская церковь в раннее Средневековье»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах: – Церковь в эпоху раннего Средневековья представляла собой не только огромную политическую и экономическую, но и духовную силу. Церковь имела строгую иерархическую структуру. Ее главой был папа римский. Областями управляли епископы и архиепископы. Аббаты были руководителями монастырей. Богослужение в храмах вели священники. Служители церкви составляли особый слой в средневековом обществе – духовенство, все остальное население называлось мирянами. В этот период большое распространение получают монастыри. Монастыри – это религиозные общины. Во Франкском государстве их было около 250. Все монахи занимались хозяйственной деятельностью и молились. Долгое время монастыри были главными центрами науки, культуры и искусства.	Слушают учителя, ведут записи в тетради	Фронтальная	Понимают смысл понятий и терминов <i>духовенство, монахи, монастырь, аббат, пергамен, скрипторий</i> ; имеют представление о роли христианства в раннем Средневековье	Познавательные: анализируют и осознают факты и явления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Личностные: проводят нравственно-этическую оценку изучаемого материала	Записи в тетради
	Работа с текстом учебника (с. 22–24)	– Кто в Средние века мог стать монахом? <i>(Любой христианин мог посвятить жизнь только служению Богу, уединиться в пустынном месте и создать свою обитель.)</i> – Что такое черное и белое духовенство? Каковы отличия между ними? <i>(Белое духовенство – это священники, которым</i>	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания, дают	Индивидуальная	Сравнивают положение и образ жизни служителей церкви (черное и белое духовенство)	Познавательные: самостоятельно сопоставляют факты, в том числе взаимно исключаящие друг друга. Коммуникативные:	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		<i>разрешилось иметь семью. Черное духовенство – это монахи, которые давали обет безбрачия. Свои названия эти категории людей получили по цвету своих одеяний.)</i> – Каким образом у монастырей появились огромные земельные владения? <i>(Часто верующие завещали монастырю свое имущество, чтобы там читали молитвы за упокой души завещавшего.)</i>	аргументированные ответы на вопросы			строят понятные высказывания для участников образовательного процесса	
	Работа с иллюстрацией учебника «Макет монастыря Сен-Галлен. IX в.» (с. 23)	Предлагает изучить иллюстрацию в учебнике и ответить на вопросы: – Где, по вашему мнению, на этом плане находятся дворик, трапезная, келья, хозяйственный двор с мастерскими, амбарами, конюшнями, птичником? Найдите и покажите сад, приют для странников, больницу, школу, библиотеку. Контролирует выполнение заданий	Показывают на макете расположение построек монастыря	Работа в парах	Описывают средневековый монастырь на основе текста и иллюстративного материала учебника. Знают смысл понятий <i>келья, трапезная</i>	Личностные: принимают ответственность за общее дело. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности	Устные ответы
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Дискуссия	– Сохранилось предание о том, что во время обряда принятия христианства Хлодвигом священник сказал: «Твое крещение – наша победа». Объясните смысл этих слов. Как вы считаете, прав ли был служитель церкви? <i>(Короли всегда охраняли богатства церкви, даровали ей земли и ценные вещи. Служители церкви были ближайшими советниками правителей. Благодаря распространению христианства церковь стала могущественной и богатой организацией.)</i>	Формулируют ответы, приводят примеры	Фронтальная	Проводят доказательство тезиса, что союз короля и христианской церкви был взаимовыгоден	Познавательные: строят логическое рассуждение. Коммуникативные: выслушивают мнения других, аргументируют свою позицию	Аргументированные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совместного действия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
VI. Итоги урока. Рефлексия	Беседа	– Что мы изучали сегодня на уроке? – Какие вопросы вызвали у вас затруднения? – Каким образом вы их преодолели? – Что в новом материале вас заинтересовало? – Как вы оцениваете свою работу на уроке?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке, эмоциональное состояние	Фронтальная		Личностные: следуют в поведении моральным нормам. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние; принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 2; записи в тетрадях	Записывают домашнее задание	Индивидуальная			

У р о к 4. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАСПАД ИМПЕРИИ КАРЛА ВЕЛИКОГО

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений об образовании, устройстве и распаде империи Карла Великого; познакомить с понятиями <i>граф, император, империя</i>
Тип урока	Урок изучения нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: усвоят понятия и термины <i>граф, император, империя</i>; знают основные события данного периода и их результат; применяют навыки работы с картой, показывают направления походов франков и завоеванные ими территории; составляют характеристику Карла Великого. Метапредметные: Познавательные: умеют осмысленно и полностью воспроизводить изученный материал, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, устанавливают связь между новым материалом и уже пройденным, владеют умением составлять конспект. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, проводят волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, составляют план действий для оптимального решения учебной задачи, адекватно оценивают свою деятельность, анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: используют критерии для обоснования своего суждения, договариваются и приходят к общему решению в совместной

	деятельности, умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушают мнение других; умеют вести дискуссию. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности
Образовательные ресурсы	Карл Великий. Жизнеописание [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.vivl.ru/karl/karl.php Карл Великий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/Карл_Великий Франкское государство при Карле Великом [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.world-history.ru/countries_about/121/148.html Презентация «Империя Карла Великого», подготовленная учителем
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основное содержание темы, понятия и термины	Карл Великий. Внешняя политика при Карле I. Образование и распад империи Карла Великого. <i>Граф, император, империя</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Актуализация знаний	Беседа по пройденному материалу	– Что такое империя? – Какие империи Древнего мира вы знаете? – Как первые правители германских королевств укрепляли свою власть? – Объясните причины распространения христианства в Европе. – На основе иллюстрации опишите устройство монастыря	Отвечают на вопросы, приводят примеры	Фронтальная		Познавательные: умеют осмысленно и полностью воспроизводить изученный материал	Ответы на вопросы
III. Постановка	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
ка учебных задач						учебные задачи	
IV. Изучение нового материала	Рассказ учителя	– Роль Карла Великого в истории настолько значительна, что от его имени правители европейских государств стали называть себя королями, а династия, основанная еще его отцом, стала Каролингской. По свидетельствам современников, Карл обладал крепким телосложением и высоким ростом. По моде того времени он достаточно коротко стриг волосы, брил бороду и носил длинные усы. У него были светлые волосы и длинный нос. В быту он был непривередлив. Любил заниматься наукой, в совершенстве владел не только родным языком, но также латинским, знал и греческий язык, правда его он лучше понимал, чем изъяснялся на нем	Слушают рассказ учителя, делают записи в тетрадь	Фронтальная	Составляют характеристику Карла Великого	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в письменной форме; составляют конспект, выделяя главное в рассказе учителя. Регулятивные: определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Личностные: осознают свои возможности в учении	Записи в тетради
	Работа с текстом учебника (п. 2, с. 27–28)	Предлагает прочитать о военных походах Карла Великого, после чего ответить на следующие вопросы: – Какие цели ставил перед собой Карл Великий? – Какими личными качествами он обладал? – Каких результатов он добился? (см. Приложение 1)	Формулируют ответы, приводят примеры	Фронтальная	Знают основные направления завоевательных походов франков, их цели и результат	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
						Коммуникативные: используют аргументы для обоснования своего суждения	
	Презентация по теме «Империя Карла Великого»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах <i>(см. Приложение 2)</i> . – Где происходила коронация Карла Великого? Кто совершал обряд? <i>(Карл Великий был коронован в Риме, папа в храме возложил на его голову императорскую корону.)</i> – Почему Карлу Великому понадобилось объявлять Франкское государство империей? <i>(Новый титул Карла делал его равным императору Восточной Римской империи. Он хотел, чтобы его государство стало преемником Западной Римской империи.)</i>	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Раскрывают смысл понятий и терминов <i>граф, император, империя</i> ; знают основные события данного периода и их результат	Познавательные: устанавливают связь между новым материалом и уже пройденным, владеют умением составлять конспект	Записи в тетради, ответы на вопросы
	Работа с картой (с. 18)	Предлагает изучить карту «Образование Франкского королевства. Завоевания Карла Великого» и выполнить следующие задания: – Покажите на карте направления основных походов Карла Великого в 768–814 гг. – Каким цветом на карте обозначены завоевания франков при Карле Великом? Покажите эти территории. – Насколько выросла территория Франкского государства за время правления Карла Великого? <i>(По размерам Франкское государство теперь приближалось к Западной Римской империи.)</i>	Изучают карту, отвечают на вопросы	Работа в группах	Читают историческую карту с опорой на легенду	Познавательные: осуществляют анализ объектов. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Самостоятельная работа

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	Работа с учебником (п. 4, с. 30–31)	Предлагает прочитать о Каролингском возрождении, после чего ответить на следующие вопросы: – Что такое Каролингское возрождение? <i>(Подъем культуры, который переживало Франкское государство во время правления Карла Великого, историки назвали Каролингским возрождением.)</i> – Каким образом Карл Великий пытался возродить культуру? <i>(Карл Великий приглашал к своему двору образованных людей, приказал строить школы при больших монастырях, при его дворе было со-здано общество для научных занятий – «Дворцовая академия», велось строительство каменных дворцов и церквей.)</i>	Формулируют ответы, приводят примеры	Индивидуальная	Знают, что такое Каролингское возрождение	Регулятивные: составляют план действий для оптимального решения учебной задачи	Ответы на вопросы
	Рассказ учителя «Как и почему распалась империя Карла Великого» (см. Приложение 3)	– На какие государства распалась империя Карла Великого? Почему это произошло? <i>(Империя Карла Великого распалась на три части, позднее на каждой из них образовались королевства – Франция, Германия и Италия. Это произошло потому, что между частями империи не существовало внутренних связей.)</i>	Слушают рассказ учителя, формулируют ответы, приводят примеры, составляют конспект	Фронтальная	Знают основные события данного периода и их результат	Коммуникативные: умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответы на вопросы
V. Первичное осмысление	Дискуссия	Задаёт вопрос: – Выскажите свое мнение: заслуженно ли франкский король Карл получил прозвище Великий? Аргументируйте свой ответ	Формулируют ответы, приводят примеры, аргументируют свою позицию	Фронтальная	Дают оценку исторической личности	Коммуникативные: слушают мнение других, умеют вести дискуссию	Устный опрос

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
и закрепление знаний							
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Что мы изучали сегодня на уроке? – Какие вопросы вызвали у вас затруднения? – Каким образом вы их преодолели? – Что в новом материале вас заинтересовало? – Как вы оцениваете свою работу на уроке?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние	Фронтальная		Регулятивные: адекватно оценивают свою деятельность, анализируют свое эмоциональное состояние. Личностные: понимают причины успеха в учебной деятельности	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 3; записи в тетрадях	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

Карл Великий расширял территорию своего государства за счет ближайших соседей, хотя оправдывал свои завоевательные походы расширением христианского мира.

При Карле Великом государство франков пережило свой наивысший расцвет. Его территория значительно увеличилась за счет захваченных земель – Италии, области к югу от Пиренейских гор до реки Эбро и Саксонии.

Карл Великий, наряду с такими положительными качествами как трудолюбие, неприхотливость в быту, усердие, энергичность и настойчивость, был достаточно жестоким человеком. Всю жизнь он провел в завоевательных походах, где не проявлял снисхождения к местному населению. В подтверждение сказанному можно привести пример его жестокой политики по отношению к саксам:

- он принуждал население принимать христианство;
- ввел жестокие законы;
- за малейшее неподчинение королю, отказ от крещения или отречение от христианской веры грозила смертная казнь;

- в ответ на очередное восстание саксов Карл Великий приказал казнить 4500 пленных.

Он был хитрым политиком и в случае необходимости действовал с помощью лести и подкупа. Так, удержать Саксонию он смог лишь после того, как подкупил наградами и подарками знатных саксов.

Приложение 2

К концу правления Карла Великого франкское государство охватывало огромную территорию. Оно простиралось от среднего течения реки Эльбы, Богемских гор и Венского леса на востоке до Пиренеев на Западе, от границы Ютландии на севере до Средней Италии на юге.

В 800 г. Карл был провозглашен императором.

Для того чтобы удерживать в повиновении все расширяющийся слой зависимых крестьян, теряющих свои земли и свободу, а также многочисленные завоеванные народы, крупным землевладельцам необходима была сильная центральная власть. Именно этими причинами объясняется заметное усиление королевской власти.

Карл Великий дважды в год собирал совет, состоящий из высшей знати. С их согласия он издавал указы, касающиеся государственного управления. Контроль за работой органов местного управления (графами) осуществлялся с помощью «государевых посланцев», которые ездили по всей империи и следили за надлежащим выполнением королевской воли.

При Карле Великом была проведена военная реформа. Теперь служить в армии обязаны были лишь относительно зажиточные свободные землевладельцы, крестьяне же, объединив усилия, выставляли одного вооруженного воина от каждой деревни. Таким образом, крестьянство постепенно отстраняется от несения военной службы, это становится прерогативой высшего класса.

Приложение 3

КАК И ПОЧЕМУ РАСПАЛАСЬ ИМПЕРИЯ КАРЛА ВЕЛИКОГО

Империя Карла Великого была весьма непрочным политическим образованием. Объединенные племена подчинялись лишь силе оружия, внутри страны не существовало никаких экономических, культурных, этнических связей.

Карл Великий перед смертью разделил свою империю между сыновьями. Однако между наследниками не существовало согласия. В стране царили междоусобицы. Поэтому в 843 г. внуки Карла Великого в городе Вердене заключили договор о разделе империи на три части. По условиям подписанного документа Карл Лысый получал территории современной Франции, Людовик Немецкий – Германии, а старший внук – Лотарь – сохранял за собой императорский титул и территорию Италии.

Однако эти земли недолго сохраняли свое единство. Усиление крупных землевладельцев постепенно привело к тому, что они перестали нуждаться в сильной центральной власти и поддерживать власть королей.

В IX–XI вв. в Европе наступает период феодальной раздробленности.

Урок 5. ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В IX–XI вв.

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о причинах, сути и последствиях феодальной раздробленности; познакомить с понятиями <i>феодализм, феодал, феодальное общество, феодальная лестница, вассалы, сеньоры, междоусобные войны, герцог, граф, барон, виконт, рыцари</i>
Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знают основные понятия и термины: <i>феодализм, феодал, феодальное общество, феодальная лестница, вассалы, сеньоры</i>; выявляют сущность и причины междоусобных войн; определяют, в чем проявлялась слабость королевской власти во Франции в данный период; составляют в паре с одноклассником диалог сеньора и его вассала о нарушении вассальной клятвы. Метапредметные: Познавательные: работают с иллюстративным материалом, используют современные источники информации, выделяют существенную информацию из текста, формулируют и обосновывают выводы, осознанно строят речевое высказывание в письменной форме.

	Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, выбирают способ и результат действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, осуществляют пошаговый контроль и коррекцию своей деятельности, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, владеют диалогической формой речи, определяют способы взаимодействия с партнером. Личностные: понимают необходимость учения, осознают ответственность за общее дело, проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации
Образовательные ресурсы	Презентация «Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI вв.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://lesson-history.narod.ru/sv.htm
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основное содержание темы, понятия и термины	Причины феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи. <i>Феодализм, феодал, феодальное общество, феодальная лестница, вассалы, сеньоры, междоусобные войны, герцог, граф, барон, виконт, рыцари</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: понимают необходимость учения, стремятся хорошо учиться	
II. Актуализация и проверка знаний	Беседа по пройденному материалу	– Что изменила во Франкском обществе военная реформа Карла Мартелла? – Почему распалась империя Карла Великого? – Что такое феодальная раздробленность?	Формулируют ответы, приводят примеры	Фронтальная	Называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач	Устный опрос
	Терминологический диктант	Класс делится на три варианта, каждому из них дается исторический термин, изученный на прошлом занятии, которому необходимо дать определение. Термины: <i>граф, император, империя</i>	Письменно выполняют задание	Индивидуальная	Дают определение терминам <i>граф, император, империя</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Терминологический диктант
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Изучение нового материала	Презентация на тему «Феодальная раздробленность...»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах (<i>см. Приложение 1</i>)	Слушают учителя, составляют конспект	Индивидуальная, фронтальная работа	Знают основные понятия и термины: <i>феодализм, феодал, феодальное общество, фео-дальная лестница, вассалы, сеньоры</i> ; выявляют	Познавательные: умеют работать с иллюстративным материалом, использовать современные источники информации.	Записи в тетради

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
					сущность и причины междоусобных войн	Регулятивные: выбирают способ и результат действий	
	Беседа по теме «Слабость королевской власти во Франции»	Формулирует проблемный вопрос: – Если король при феодальной раздробленности считался лишь «первым среди равных», то почему вообще сохранялась королевская власть? Для того чтобы ответить на этот вопрос, давайте рассмотрим положение Франции в этот период (см. Приложение 2). <i>Основной вывод:</i> королевская власть была необходима феодалам для организации обороны от внешних врагов, а также выступала в роли верховного судьи во всевозможных спорах	Слушают рассказ учителя. Высказывают свое мнение и формулируют ответ на проблемный вопрос. Делают записи в тетрадях. Подводят итог	Индивидуальная	Определяют, в чем проявлялась слабость королевской власти во Франции в данный период	Познавательные: формулируют и обосновывают выводы. Коммуникативные: владеют диалогической формой речи, умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Записи в тетради, устные ответы
	Работа с учебником (п. 5, с. 38–39)	Предлагает прочитать о том, каким образом произошло образование Священной Римской империи, и письменно ответить на вопрос: – Как образовалась Священная Римская империя? (В 962 г. Оттон I был провозглашен императором. Его власть распространялась на Германию и часть Италии. Позднее это политическое образование стали называть Священной Римской империей германской нации.)	Формулируют ответы, делают записи в тетрадь	Фронтальная	Знают, как образовалась Священная Римская империя	Познавательные: умеют выделять существенную информацию из текста, осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, корректируют свою деятельность	Письменный опрос

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Игра	Предлагает задание: – Составьте в паре с одноклассником диалог сеньора и вассала, разбирающих спорную ситуацию о нарушении вассальной клятвы. Какие аргументы приведут обе стороны в подтверждение своей правоты? Чем закончится спор? Аргументируйте свой ответ. Несколько пар у доски разыгрывают сценки диалога	Составляют диалог, формулируют ответы, приводят примеры	Работа в парах	Составляют в паре с одноклассником диалог сеньора и его вассала о нарушении вассальной клятвы	Личностные: осознают ответственность за общее дело. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: определяют способы взаимодействия с партнером	Игра
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Закончите предложения: • Самым интересным на уроке было... • Мне понравилось... • Сегодня я не понял... • Хотелось бы подробнее узнать о...	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная		Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения материала. Личностные: проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 4; записи в тетрадях	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В IX–XI вв.

Приложение 1

В IX–XI вв. в Западной Европе каждый крупный феодал (земельное владение) был как маленькое независимое государство, а феодал для простого населения был не просто землевладельцем, но и государем – **сеньором**.

В руках феодала находились суд, администрация, военные и политические силы.

Отношения между феодалами строились по принципу строгой иерархии, или проще – лестницы. На вершине феодальной лестницы находился король, он считался главным сеньором всех феодалов. Ниже располагалась титулованная знать (духовная и светская): герцоги и графы, а также архиепископы, епископы. Фактически каждый из них был независим от короля: на своих землях они чеканили свою монету, имели свое войско, вершили суд, объявляли войны. Дальше стояли бароны – они были вассалами герцогов и графов. (**Вассал** – это феодал, получивший от более крупного феодала (сеньора) земельное владение (феод) за несение службы и давший вассальную клятву.) Бароны, в свою очередь, были сеньорами рыцарей, которые не всегда обладали собственными вассалами.

Крестьяне не входили в феодальную лестницу, они считались простолюдинами, в отличие от феодалов, которые образовывали класс благородных людей.

Благодаря существованию «феодальной лестницы» феодалы были фактически независимы от короля.

Особенностью феодальных отношений был принцип «Вассал моего вассала – не мой вассал», при котором феодалы, стоящие на низшей ступени, не подчинялись феодалам, вассалами которых являлись их собственные сеньоры.

Приложение 2

СЛАБОСТЬ КОРОЛЕВСКОЙ ВЛАСТИ ВО ФРАНЦИИ В IX–XI вв.

Как мы с вами уже знаем, в период феодальной раздробленности королевская власть постепенно ослабевает. Это наглядно видно по именам французских королей, которым современники давали унижительные прозвища: Карл Толстый, Карл Простоватый, Людовик Заика, Людовик Ленивый. С конца IX в. династия Каролингов правит лишь номинально, а фактическая власть находится в руках наиболее влиятельных феодалов. С пресечением королевской династии в 987 г. на трон был возведен богатый и влиятельный граф Парижский Гуго Капет (это прозвище он получил из-за любимого им головного убора – капюшона). Он стал основателем новой правящей династии – Капетингов, которая находилась у власти до 1848 г.

Некогда единое государство в этот период было раздроблено на 14 частей, и многие из них значительно превышали королевские владения. Король считался лишь первым среди равных. К тому же смена династии плохо отразилась на авторитете королевской власти, нового правителя признали далеко не все и не сразу, а когда это произошло, то было только формальным. Королевский домен (владение) был сравнительно небольшим – это территория между Парижем и Орлеаном.

Не обладая реальной властью, король не издавал общегосударственных указов, законов, не мог собирать налоги в свою казну. Соответственно, у него не было сильного наемного войска, его армию составляли лишь собственные вассалы, получившие земли в его владениях.

У р о к 6. АНГЛИЯ В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о возникновении государственности в Англии; познакомить с терминами <i>англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги</i>
Тип урока	Комбинированный урок
Планируемые образовательные результаты	Предметные: понимают разницу между историческими фактами и мнениями; знают термины <i>англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги</i> ; умеют правильно локализовать исторические события и явления в пространстве. Метапредметные: Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.

	<i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений
Образовательные ресурсы	<i>Презентация</i> «Норманны», подготовленная учителем
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основное содержание темы, понятия и термины	Легенда и быль в истории Англии. Норманны. Завоевание Англии норманнами. Альфред Великий. <i>Англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации со-взаимо-действия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: понимают необходимость учения	
II. Актуализация и проверка знаний	Беседа по пройденному материалу	– Назовите причины феодальной раздробленности в Европе IX–XI вв. – Докажите, что каждый феодал в своих владениях был не просто землевладельцем, а государем. – Что такое феодальная лестница? Дайте характеристику основным обязанностям сеньоров и вассалов. – Как образовалась Священная Римская империя?	Формулируют ответы, приводят примеры	Фронтальная	Называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач	Устный опрос
	Терминологический диктант	Класс делится на три варианта, каждому из них дается по два исторических термина, изученных на прошлом занятии, которым необходимо дать определение. <i>Термины: феодализм, феодал, феодальное общество, феодальная лестница, вассалы, сеньоры</i>	Письменно выполняют задание	Индивидуальная	Дают определение терминам <i>феодализм, феодал, феодальное общество, феодальная лестница, вассалы, сеньоры</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Терминологический диктант
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Изучение	Работа с картой	Предлагает изучить карту «Англия в раннее Средневековье» и выполнить следующие	Изучают карту, формулируют	Фронтальная	Читают историческую карту с опорой на	Познавательные: осознанно строят	Ответы на вопросы,

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
нового материала	(с. 41)	задания: – Как на карте обозначены границы королевств англосаксов в VII в.? Покажите на карте эти государства. <i>(Учащиеся должны показать Нортумбрию, Мерсию, Уэссекс, Восточную Англию, Эссекс, Суссекс и Кент.)</i> – Какие народы проживали в Англии до вторжения германцев? <i>(Бритты и частично скотты, на севере страны.)</i> – Сколько англосаксонских королевств образовалось в Англии? Какое из них было самым большим? <i>(В Англии образовалось семь англосаксонских королевств. Самыми большими были Мерсия и Нортумбрия.)</i>	ответы		легенду	речевые высказывания в устной форме, умеют ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: владеют культурой речи	работа с картой
	Рассказ учителя	– Англия в древности была населена кельтскими племенами – бриттами, которые, по предположениям историков, пришли сюда из Галлии и подарили свое имя Британским островам. До наших дней дошли сказания о легендарном правителе бриттов короле Артуре и его сподвижниках – рыцарях Круглого стола. <i>(Учитель может провести небольшую беседу о том, что учащимся известно о короле Артуре. Возможно, кто-то смотрел художественный фильм, где героем был этот правитель.)</i> Бритты долгое время сражались против завоевателей – англов и саксов, однако в конце концов были частично уничтожены, частично оттеснены на запад, еще часть из них вернулась в Галлию и дала имя полуострову Бретань. Англы и саксы на завоеванных территориях образовали свои королевства, которые	Слушают рассказ учителя. Делают краткие записи в тетради	Фронтальная	Понимают разницу между историческими фактами и мнениями, знают, какие народы населяли Англию в раннее Средневековье	Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу. Познавательные: структурируют учебный материал, владеют умением составлять конспект, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые	Записи в тетради

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		постоянно воевали между собой				коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	
	Презентация «Норманны»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах <i>(см. Приложение)</i>	Слушают учителя. Делают записи в тет-ради	Индивидуальная	Усваивают новые понятия и термины: <i>норманны, викинги</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Записи в тетради
	Работа с учебником (п. 4, с. 43–44)	Предлагает прочитать о том, как проходила борьба англосаксов с норманнами, и ответить на следующие вопросы: – Кто возглавил борьбу англосаксов против датчан? <i>(Борьбу англосаксов против датчан возглавил Альфред Великий (871–899 гг.).)</i> – В чем сходство военных реформ Карла Мартелла и Альфреда Великого? <i>(Сходство военных реформ этих правителей в том, что они создали в своих армиях конное войско. Кроме того, Альфред для обороны от датчан сооружал крепости, строил морской флот.)</i>	Разрабатывают алгоритм поисковых действий. Дают аргументированные ответы на вопросы	Работа в группах	Знают о борьбе англосаксов с норманнами, определяют сходство военных реформ Карла Мартелла и Альфреда Великого	Познавательные: выделяют логические части текста и определяют в них главное. Личностные: учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений	Устный опрос
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Беседа	– Почему норманны смогли в течение такого долгого времени держать в страхе население Европы? Аргументируйте свой ответ. <i>(В ответах должно прозвучать понимание того, что норманны были воинственным и суровым народом, а остальная Европа в это время была ослаблена феодальной раздробленностью. Раздираемые на части внутренними конфликтами, многие европейские государства</i>	Формулируют ответы, приводят примеры	Работа в парах	Излагают причины неспособности населения Европы противостоять нападениям норманнов	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: обмениваются мнениями, учитывают разные мнения,	Устный опрос

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		<i>просто не могли оказать достойного сопротивления норманнам, которые были великолепными мореходами и воинами.)</i>				договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Закончите предложения: • Я приобрел... • Я научился... • Я смог... • Меня заинтересовало... • Мне захотелось...	Оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная		Регулятивные: адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние; принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 5; записи в тетрадях. ♦ Создать презентацию «Легенды о короле Артуре: правда и вымысел» (6–7 слайдов). ♦ Подготовить информационный проект «Средневековый монастырь» (с. 46–47). ♦ Создать историческую реконструкцию «Путешествие викингов» (с. 47)	Записывают домашнее задание	Индивидуальная			

Ресурсный материал к уроку

НОРМАННЫ

Норманны (викинги) – участники морских походов и военных экспедиций скандинавских народов в конце VIII – середине XI вв. Так называли северных германцев – норвежцев, шведов и датчан, которые занимали территории Скандинавского и Ютландского полуостровов, острова Северного моря и западной Балтики.

Родные места норманнов были малопригодны для земледелия, поэтому основными занятиями местных жителей были скотоводство, рыболовство, а также военные морские походы.

На Руси норманны были известны как варяги. Один из них – Рюрик – основал здесь свою династию Рюриковичей, которая долгое время правила нашим государством.

В IX–XI вв. в Скандинавии образуются королевства Дания, Швеция и Норвегия.

На севере Франции норманны образовали герцогство Нормандию, а в южной Италии и на Сицилии – Сицилийское королевство.

Оседая на новых землях, норманны прекращали разбои и начинали заниматься торговлей.

Один из главных водных торговых путей того времени назывался «Путь из варяг в греки» и проходил от Балтийского моря в Византию через территорию Древней Руси.

Г л а в а II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI–XI ВЕКАХ

У р о к 7. ВИЗАНТИЯ ПРИ ЮСТИНИАНЕ. БОРЬБА ИМПЕРИИ С ВНЕШНИМИ ВРАГАМИ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о Византийской империи, особенностях ее развития; познакомить с понятиями <i>ромеи</i> , <i>Сенат</i> , <i>василевс</i> , <i>автократия</i>
Тип урока	Урок изучения нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знают основные понятия и термины: <i>ромеи</i> , <i>Сенат</i> , <i>василевс</i> , <i>автократия</i> ; работают с исторической картой; определяют особенности феодализма в Византии; понимают, какой властью обладал император Византийской империи; знают итоги внешней политики, проводимой Юстинианом. Метапредметные: Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, умеют работать с учебным материалом, используя знаково-символические средства, устанавливают причинно-следственные связи, проводят поиск необходимой информации, овладевают приемами рационального чтения. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного ранее материала, выделяют и сохраняют учебные задачи, учитывают ориентиры, выделенные учителем, для корректировки своих действий. Коммуникативные: используют речь для регуляции своих действий, для выражения своих чувств и мыслей в процессе общения. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, способность к определению своей позиции
Образовательные ресурсы	<i>Презентация</i> «Византийская империя в VI–XI вв.», подготовленная учителем. <i>Статья</i> «Юстиниан I» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/Юстиниан_I
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, атлас истории Средних веков, карта «Византийская империя в IX веке и славяне в VI–XI вв.»
Основное содержание темы, понятия и термины	Особенности развития Византии. Власть императора. Внутренняя и внешняя политика Византии при Юстиниане. Вторжения славян и арабов. <i>Ромеи</i> , <i>Сенат</i> , <i>василевс</i> , <i>автократия</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Актуализация и проверка знаний	Беседа по пройденному материалу	– Дайте характеристику развития Англии до норманнского завоевания. – Кто такие норманны? – Назовите причины норманнских походов. – Как проходила борьба англосаксов с норманнами?	Формулируют ответы, приводят примеры	Фронтальная	Называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. Регулятивные: осознают качество и уровень ранее усвоенного материала	Устный опрос
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Изучение нового материала	Презентация «Византийская империя в VI–XI вв.»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах (<i>см. Приложение 1</i>)	Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь	Индивидуальная	Определяют особенности феодализма в Византии, понимают, какой властью обладал император Византийской империи, знают основные понятия и термины: <i>ромеи</i> ,	Познавательные: умеют работать с учебным материалом, используя знаково-символические средства, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные:	Записи в тетради

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
					<i>Сенат, василевс, автократия</i>	учитывают ориентиры, выделенные учителем, для корректировки своих действий	
	Работа с картой «Византийская империя в IX веке и славяне в VI–XI вв.»	Предлагает изучить историческую карту и ответить на следующие вопросы: – Когда и кто перенес столицу Римской империи в Константинополь? <i>(Столицу Римской империи в Константинополь перенес император Константин I в 330 году.)</i> – Когда Римская империя разделилась на Западную и Восточную? <i>(Римская империя разделилась на Западную и Восточную в 395 г.)</i> – Покажите на карте страны и области, входящие в состав Восточной Римской империи. – Покажите территорию Византийской империи при Юстиниане и после его смерти	Изучают карту, выполняют задания	Фронтальная	Работают с исторической картой, знают итоги внешней политики, проводимой Юстинианом	Познавательные: проводят поиск необходимой информации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своих действий	Устный опрос
	Работа с текстом учебника (п. 5, с. 52)	Предлагает прочитать о вторжениях славян и арабов в Византию и письменно ответить на вопросы: – Какие народы вторгались на территорию Византии после смерти Юстиниана? <i>(Сначала, в VI в., на Византию напали славяне, а в VII в. с юга стали вторгаться арабы.)</i> – Какие территории были ими захвачены? <i>(Славяне от вторжений перешли к заселению империи: сначала заняли север Балканского полуострова, затем проникли в Македонию и Грецию. Арабы захватили Палестину, Сирию и Египет.)</i>	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания	Индивидуальная работа	Знают о вторжении славян и арабов в Византию	Познавательные: овладевают приемами рационального чтения, выделяют существенную информацию из текста. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в свои действия, учитывая допущенные ошибки	Письменные ответы на вопросы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Проблемный вопрос	Рассказывает о Юстиниане I (см. Приложение 2). – Можно ли считать Юстиниана выдающимся правителем? Аргументируйте свою точку зрения	Слушают рассказ, отвечают на вопрос	Фронтальная	Проводят оценку исторической личности	Коммуникативные: осознанно используют речевые средства в процессе общения для выражения своих чувств и мыслей. Личностные: проявляют способность к определению своей позиции	Ответы на вопрос
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Что мы изучали сегодня на уроке? – Какие вопросы вызвали у вас затруднения? – Каким образом вы их преодолели? – Что в новом материале вас заинтересовало? – Как вы оцениваете свою работу на уроке?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние	Фронтальная		Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние; принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 6; записи в тетрадях	Записывают домашнее задание	Индивидуальная			

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В VI–XI ВВ.

Восточная Римская империя стала самостоятельным государством в 395 г., после распада Римской империи на Западную и Восточную.

Столицей империи был г. Константинополь, который получил свое название от имени своего основателя императора Константина I.

Византия находилась на пересечении морских и сухопутных торговых путей, которые связывали Европу и страны Востока.

Император обладал почти неограниченной властью. Он издавал законы, был высшим судьей, главнокомандующим армии, главой церкви. Однако император обязан был подчиняться закону, он не был собственником всех земель империи.

Своего наивысшего расцвета Византия достигла во времена правления императора Юстиниана I (527–565 гг.). Он провел ряд важнейших реформ, к примеру ограничил власть вельмож, усилил армию и смог укрепить внешние границы своего государства. Юстиниан ввел единые для всей страны законы – «Свод гражданского права». При нем в состав Византии вошли Италия, Северная Африка и даже юго-западная часть Испании.

Приложение 2

ЮСТИНИАН I

Мнения современников о Юстиниане были весьма различны. Даже в оценке византийского историка Прокопия, служащего главным источником для изучения деятельности императора, встречаются противоречия: в одних сочинениях («Войны» и «Постройки») он восхваляет успехи широких и смелых завоевательных предприятий Юстиниана и преклоняется перед его художественным гением, а в других («Тайная история») резко чернит его память, называя императора «злым глупцом».

В личности Юстиниана негармонично переплетались умственные и нравственные контрасты. Он замыслил обширнейшие планы увеличения и усиления государства, но не обладал достаточными творческими силами для того, чтобы их цельно и полно воплотить; он претендовал на роль реформатора, а мог только хорошо усваивать не им выработанные идеи. Он был прост, доступен и воздержан в своих привычках – и вместе с тем, вследствие высокого самомнения, выросшего из успеха, окружил себя напыщенным этикетом и небывалой роскошью. Прямота и известное добросердечие исказились у него мало-помалу коварством и лживостью правителя, принужденного постоянно отстаивать удачно захваченную власть от всякого рода опасностей и покушений. Благожелательность к людям, которую он проявлял нередко, портилась частой местью врагам. Щедрость по отношению к бедствующим классам совмещалась в нем с алчностью и неразборчивостью в средствах добывания денег для обеспечения представительства, соответствующего его понятиям о собственном достоинстве. Стремление к справедливости, о которой он постоянно говорил, подавлялось непомерной жадностью господства и вырастающим на такой почве высокомерием. Он заявлял притязания на безграничный авторитет, но в опасные минуты часто был слаб и нерешителен, из-за чего попадал под влияние не только более сильного характера своей жены Феодоры, но иногда даже ничтожных людей, обнаруживая тем самым трусость.

Все эти добродетели и пороки мало-помалу объединялись около выступавшей на первый план, ярко выраженной склонности к деспотизму. Под ее влиянием его благочестие превращалось в религиозную нетерпимость и воплощалось в жестоких преследованиях за уклонение от признанной им веры. Все это приводило к результатам очень смешанного достоинства, и ими одними трудно объяснить, почему Юстиниан сопричислен к разряду «великих», а царствование его приобрело такое крупное значение.

Дело в том, что помимо указанных свойств Юстиниан обладал замечательным упорством в проведении принятых мер и положительно феноменальной трудоспособностью. Он хотел, чтобы каждое мельчайшее распоряжение, касающееся политической и административной, религиозной и умственной жизни империи исходило от него лично и всякий спорный вопрос в тех же областях к нему возвращался.

Урок 8. КУЛЬТУРА ВИЗАНТИИ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о важнейших достижениях византийской культуры; познакомить с понятиями: <i>икона, иконопись, мозаика, фреска, смальта, темпера</i>
Тип урока	Комбинированный урок
Планируемые образовательные результаты	Предметные: имеют представление о достижениях византийской культуры, знают основные понятия и термины: <i>икона, иконопись, мозаика, фреска, смальта, темпера</i>. Метапредметные: Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, развивают аналитические способности, учатся структурировать знания. Регулятивные: осознают качество и уровень ранее усвоенного материала, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, формируют собственный алгоритм решения учебной задачи, прогнозируют ожидаемый результат, сопоставляют полученный результат с

	имеющимся уровнем знаний, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, вступают в речевое общение, активно участвуют в коллективном обсуждении. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, уважение к культуре других народов, понимают культурное многообразие мира, проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Образовательные ресурсы	<i>Сайт</i> о Византии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.byzantium.ru/ <i>История Средних веков.</i> 6 класс [Текст] : поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. – Волгоград : Учитель, 2011. <i>Презентация</i> «Искусство Византии», подготовленная учителем
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основное содержание темы, понятия и термины	Образование и научные знания в Византии. Искусство Византии: архитектура, живопись. Культурные связи Византии. <i>Икона, иконопись, мозаика, фреска, смальта, темпера</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Актуализация и проверка знаний	Беседа по пройденному материалу	– Определите особенности развития феодализма в Византии. – Дайте характеристику системе управления в Византийской империи. – Дайте характеристику внутренней политике Юстиниана I. – Какова была внешняя политика Юстиниана I и ее результаты?	Отвечают на вопросы, приводят примеры	Фронтальная	Определяют особенности развития феодализма в Византии. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Юстиниана I	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Регулятивные: осознают качество и уровень ранее усвоенного материала	Устный опрос
	Терминологический диктант	Класс делится на четыре варианта, каждому из них дается определенный исторический термин, которому необходимо дать определение. Термины: <i>ромеи, Сенат, василевс, автократия</i>	Письменно выполняют задание	Индивидуальная	Дают определение терминам: <i>ромеи, Сенат, василевс, автократия</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Терминологический диктант
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Изучение нового материал	Рассказ учителя	Акцентирует внимание учащихся на основных вопросах: – Государство нуждалось в грамотных чиновниках, поэтому организовывались	Слушают рассказ учителя, делают краткие записи в тетради	Фронтальная	Кратко характеризуют образование в Византии	Личностные: проявляют уважение к культуре других народов	Записи в тетради

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
а		церковные, государственные и частные школы. В школах изучали чтение, письмо, счет, церковное пение, Священное писание. В IX веке в Константинополе была открыта высшая школа, где преподавали риторику, мифологию, историю, географию, литературу					
	Работа с текстом учебника (п. 2, с. 54–55) и составление обобщающей таблицы «Научные знания в Византии»	– Прочитайте текст, заполните таблицу (см. Приложение 1) по следующим аспектам: 1) Какие научные области получили развитие в Византии в этот период? 2) Какие открытия были сделаны?	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания	Индивидуальная	С опорой на таблицу могут рассказать о развитии научных знаний в Византии	Познавательные: развивают аналитические способности, работая с таблицей «Научные знания в Византии»; учатся структурировать знания. Регулятивные: формируют собственный алгоритм решения учебной задачи; прогнозируют ожидаемый результат и сопоставляют его с полученным	Таблица
	Презентация по теме «Искусство Византии»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах: • Наибольшее развитие получили архитектура, мозаика и иконопись. • В архитектуре утверждается крестово-купольный храм (ярким примером служит построенный в это время собор Святой Софии в Константинополе).	Просматривают презентацию, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Имеют представления о достижениях византийской культуры в архитектуре, живописи; усваивают основные понятия и термины: <i>икона, иконопись, мозаика,</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: понимают культурное многообразие мира	Записи в тетради

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		• Мозаика – изображения, выложенные из разноцветных камешков или кусочков цветного непрозрачного стекла – смальты. • Позже стали использовать фрески. Фрески писали водяными красками по сырой штукатурке. • Главное достижение византийской культуры данного периода – иконопись (обязательно объяснить учащимся основные отличия иконы от картины, см. Приложение 2)			<i>фреска, смальта, темпера</i>		
	Рассказ учителя	Учитель акцентирует внимание на основных вопросах (см. Приложение 3): – Какие страны приняли христианство под влиянием Византии? (<i>Болгария, Сербия и Киевская Русь.</i>) – Каким образом это сказалось на развитии их культуры? (<i>В этих странах начинают строиться храмы и монастыри, растет грамотность, развиваются архитектура, иконопись и пр.</i>)	Слушают рассказ учителя, дают развернутые ответы на вопросы	Фронтальная	Рассказывают о культуре Византии	Познавательные: выделяют существенную информацию из прослушанного. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Устный опрос
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Беседа	– Почему государство нуждалось в грамотных людях? – Какие научные области получили наибольшее распространение? Почему?	Формулируют ответы, приводят примеры	Фронтальная	Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий	Коммуникативные: вступают в речевое общение, активно участвуют в коллективном обсуждении	Ответы на вопросы
VI. Итоги урока.	Обобщающая	– Что мы изучали сегодня на уроке? – Какие вопросы вызвали у вас затруднения?	Отвечают на вопросы,	Фронтальная		Регулятивные: осознают качество	Оценивание работы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
Рефлексия	беседа	– Что было самым ценным из услышанного? – Хотел бы ты изменить что-нибудь?	оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке			и уровень усвоения материала. Личностные: проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 7; записи в тетрадях. ♦ Подготовить презентацию (5–6 слайдов) о влиянии византийской культуры на культуру Древней Руси. ♦ Творческий проект «Византийская мозаика» (с. 67)	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ В ВИЗАНТИИ

Область знаний	Открытия и достижения
Математика	Введено буквенное обозначение в алгебре. Лев Математик изобрел звуковую сигнализацию для передачи сообщений на расстояние и автоматические устройства в тронном зале императорского дворца, приводимые в движение водой
Медицина	Составлялись учебные пособия. В XI в. в Константинополе создано медицинское училище (первое в Европе)
Химия	Был изобретен «греческий огонь» – зажигательная смесь из нефти и смолы, которую нельзя погасить водой
География	Умели чертить карты и планы городов. Оставлены описания разных стран и народов
История	Сочинения Прокопия Кесарийского (VI в.), Льва Диякона (X в.), Дуки (XIV в.)

Икона	Картина
Икона – откровение Божие. Мировоззрение иконописца – мировоззрение Церкви. Икона – вне времени, она символ инобытия в нашем мире. Авторство иконописца намеренно скрывается, так как икона – творение соборное. Кисть иконописца бесстрастна: личные эмоции не должны иметь места. Икона – средство общения с Богом и святыми. Для иконы характерна обратная перспектива	Картина – это творческий образ, созданный фантазией художника, он является формой передачи его собственного мировоззрения. Картине присуща индивидуальность автора: характерное именно для него цветовое решение, своеобразная живописная манера. Картина эмоциональна, она принадлежит духовному миру художника. Картина – средство общения с автором и его идеями. Картина построена по законам прямой перспективы

Византия в начале Средневековья обладала богатым культурным наследством, доставшимся ей от Рима. Ее мастеров приглашали ко дворам многих европейских монархов. Именно здесь был центр изучения точных наук, медицины, законодательства, греческого языка, не говоря уже об архитектуре и иконописи.

Византийская культура оказала огромное влияние на развитие многих государств, особенно на славян.

Болгария, Сербия и Киевская Русь принимают христианство по византийскому образцу, первые храмы в этих странах строят византийские мастера. Влияние византийской культуры можно проследить и в культуре Армении и Грузии.

Урок 9. ОБРАЗОВАНИЕ СЛАВЯНСКИХ ГОСУДАРСТВ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений об образовании славянских государств; познакомить с понятиями <i>вече, князь, союз племен</i>
Тип урока	Изучение нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: имеют представление об образовании ранних славянских государств; знают основные понятия и термины: <i>вече, князь, союз племен</i>; работают с исторической картой; самостоятельно извлекают информацию из исторических источников. Метапредметные: Познавательные: умеют отвечать на прямые и косвенные вопросы по изученному материалу, структурируют учебный материал, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной формах, умеют составлять тезисы на основе учебного материала, осуществляют поиск необходимой информации, осваивают смысловое чтение, владеют умением составлять развернутый план. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выполняют учебные действия в соответствии с поставленной задачей, самостоятельно формулируют учебную задачу, выбирают наиболее рациональные пути ее решения, корректируют свою деятельность для достижения необходимого результата, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: строят монологические высказывания, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, владеют диалогической формой речи, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, получают представления о динамике развития современных форм общественной жизни, формируют картину мира на основе сопричастности истории своей страны общемировому историческому процессу
Образовательные	<i>Первое</i> Болгарское царство [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

ресурсы	http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%86%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основное содержание темы, понятия и термины	Территория и образ жизни славян. Образование славянских государств. Болгарское государство. Великоморавская держава. <i>Вече, князья, союз племен</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Актуализация знаний	Беседа по пройденному материалу	– Как развивалось образование в Византии? Какие открытия в научных знаниях были сделаны? – Как развивалась архитектура в Византии данного периода? – Что такое иконопись? Назовите основные отличия иконы от картины	Формулируют ответы, приводят примеры	Фронтальная	Рассказывают о культуре Византии	Познавательные: умеют отвечать на прямые и косвенные вопросы по изученному материалу	Устный опрос
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Изучение нового материала	Презентация по теме «Территория и образ жизни	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах (<i>см. Приложение 1</i>)	Просматривают презентацию, делают записи в тет-радах	Фронтальная	Усваивают основные понятия и термины: <i>вече, князья, союз племен</i>	Познавательные: структурируют учебный материал. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры	Конспект

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	славян»					действия в новом учебном материале	
	Работа с историческим источником (с. 62)	Предлагает прочитать «Византийский военный трактат VI–VII веков о славянах». – На основании текста перечислите занятия древних славян. Насколько высоко было развито их хозяйство? <i>(У славян было много разнообразного скота и «плодов земных», в особенности проса и пшеницы. Это говорит о том, что они занимались земледелием и скотоводством.)</i> – Что может сообщить документ об устройстве и управлении славянских племен в то время? <i>(Славяне не имели над собой главы и враждовали друг с другом, не умели сражаться на открытой местности, предпочитая действовать в лесах.)</i>	Работают с историческим источником, отвечают на вопросы	Индивидуальная	Самостоятельно извлекают информацию из исторических источников	Регулятивные: выполняют учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: строят монологические высказывания	Ответы на вопросы
	Рассказ учителя «Болгарское царство» (см. Приложение 2)	– Когда образовалось Болгарское государство? <i>(Первое Болгарское царство было образовано в VII в.)</i> – Каких правителей Болгарии вы знаете? Чем они знамениты? <i>(Хан Аспарух – основатель первого Болгарского царства, обложил данью Византию; князь Симеон воевал с Византией, захватил Сербию.)</i> – Какие отношения были у Болгарского государства с Византией? <i>(С одной стороны, они постоянно воевали друг с другом; с другой, между ними происходил культурный обмен – болгары приняли христианство от Византии.)</i>	Слушают рассказ учителя, конспектируют материал	Индивидуальная	Имеют представление об образовании ранних славянских государств	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Конспект, устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	Работа с картой (с. 61)	Предлагает изучить карту «Болгарское государство в VII–X вв.». – Покажите территорию Болгарского государства. – Как увеличилась территория Болгарского государства с VII по IX вв.? – Какие земли завоевал князь Симеон?	Работают с картой, формулируют ответы	Индивидуальная	Читают историческую карту с опорой на легенду	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Работа с картой, устные ответы
	Работа с учебником (п. 4, с. 63–64)	Предлагает прочитать о создании Великоморавской державы и письменно ответить на вопросы: – Когда и где возникла Великоморавская держава? <i>(Великоморавская держава возникла в первой половине IX в. в долине реки Морава.)</i> – Кто такие Кирилл и Мефодий? В чем их заслуга? <i>(Кирилл и Мефодий – первые славянские просветители. Они были создателями славянской письменности.)</i> – Каковы причины распада Великоморавской державы? <i>(Великоморавскую державу ослабила длительная борьба с Германией.)</i>	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания	Индивидуальная	Знают о Великоморавской державе и создателях славянской письменности	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Личностные: формируют представление о динамике развития современных форм общественной жизни	Письменные ответы
	Рассказ учителя «Образование славянских государств»	Акцентирует внимание учащихся на основных моментах: • В последней четверти IX в. образовалось Древнерусское государство. • В X в. образовалось Чешское государство. • Во второй половине X в. было образовано Польское государство	Слушают рассказ учителя, записывают тезисы в тетрадь	Фронтальная	Знают хронологические рамки образования славянских государств	Познавательные: умеют составлять тезисы на основе учебного материала. Личностные: формируют картину мира на основе сопричастности истории своей страны общемировому	Записи в тетради

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
						историческому процессу	
	Работа с картой (с. 65)	Предлагает изучить карту «Образование славянских государств в IX–XI вв.» и ответить на следующие вопросы: – Назовите государства, образовавшиеся на территориях западных, восточных и южных славян. – Какие из указанных на карте народов не принадлежат к славянам? (<i>Половцы, пруссы, авары.</i>)	Работают с картой, формулируют ответы	Работа в парах	Читают историческую карту с опорой на легенду	Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Устные ответы
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Работа с учебником (§ 8)	Класс делится на группы. – Составьте развернутый план параграфа: поделите каждый пункт на отдельные, законченные по смыслу части; затем кратко сформулируйте главную мысль каждой части и запишите ее	Составляют развернутый план параграфа	Работа в группах	Различают факт (событие) и его описание	Познавательные: осваивают смысловое чтение, владеют умением составлять развернутый план. Регулятивные: самостоятельно формулируют учебную задачу, выбирают наиболее рациональные пути ее решения, корректируют свою деятельность. Коммуникативные: умеют вести диалог в совместной деятельности	Развернутый план
VI. Итоги урока.	Обобщающая беседа	– Закончите предложения: • Я приобрел...	Отвечают на вопросы,	Фронтальная		Коммуникативные: умеют выслушивать	Оценивание работы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
Рефлексия		• Я научился... • Я смог... • Меня заинтересовало... • Мне захотелось... • У меня получилось... • Мне понравилось...	оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке			мнения других. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения материала; принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 8; записи в тетрадях. ♦ Информационный проект «Создание славянской азбуки» (с. 67)	Записывают домашнее задание	Индивидуальная			

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

ТЕРРИТОРИЯ РАССЕЛЕНИЯ И ОБРАЗ ЖИЗНИ СЛАВЯН

Территория расселения славянских племен в VI–VII вв. довольно велика: от Эльбы на западе до среднего течения Днепра на востоке, от Балтийского моря на севере до Дуная и Черного моря на юге.

Со временем славянские племена разделились на 3 ветви:

- западные славяне – чехи, поляки, словаки;
- южные славяне – болгары, сербы, хорваты;
- восточные славяне – русские, украинцы, белорусы.

Основными занятиями древних славян были земледелие, скотоводство, ремесла.

Управление племенем у славян осуществляло **вече** – народное собрание. Во главе племен находились **князья** – военные вожди.

Для защиты от внешних врагов племена славян объединялись в союзы племен.

Приложение 2

БОЛГАРСКОЕ ГОСУДАРСТВО

В 623 г. хан Кубрат объединил тюркские племена, образовав на Волге государство Великая Булгария. После нашествия хазар это государство распалось, и часть тюрков-булгар во главе с ханом Аспарухом отправилась на Балканы. Здесь ими было образовано первое Болгарское царство. Тюрки смешались с местным славянским населением, образовав новый народ – болгар.

Так в VII в. возникло первое Болгарское царство. Оно простиралось по нижнему течению Дуная, к северу от Балканского хребта. В период своего наивысшего могущества оно имело выход к трем морям и охватывало территорию всего Балканского полуострова.

Вновь образованное государство было таким сильным, что в 681 г. хан Аспарух разгромил войска византийского императора Константина IV и обложил Византию ежегодной данью.

В середине IX в. Болгария принимает христианство по византийскому образцу.

Одним из знаменитых правителей Болгарии был князь Симеон. При нем не раз осаждалась столица Византии, была захвачена Сербия.

Однако после его смерти Болгария переживает кризис. В XI в. византийский император Василий II Болгаробойца совершал походы на Болгарию. Однажды он приказал ослепить 14 тысяч пленных болгар, оставив на каждую сотню слепых по одному одноглазому поводырю и, для устрашения, отпустил домой. (И это совершил правитель «культурной» Византии!)

В 1018 г. Болгария окончательно теряет самостоятельность, захваченная Византией.

Г л а в а III. АРАБЫ В VI–XI ВЕКАХ

У р о к 10. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИСЛАМА. АРАБСКИЙ ХАЛИФАТ И ЕГО РАСПАД

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о возникновении, ценностях и особенностях ислама; охарактеризовать положение и особенности народов, входивших в Арабский халифат; познакомить с понятиями <i>ислам, мусульманин, Коран, хиджра, паломничество, шариат, кади, халифат</i>
Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	Предметные: имеют представление о возникновении, ценностях и особенностях ислама; характеризуют положение и особенности народов, входивших в Арабский халифат; овладевают целостным представлением о различности пути отдельных народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества. Метапредметные: Познавательные: строят логические рассуждения в устной и письменной форме, используют знаково-символические средства, владеют умением работать с учебной информацией. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, строят монологические высказывания, умеют аргументировать собственную позицию, принимать противоположную точку зрения. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, используют ориентиры, предложенные учителем для достижения необходимого результата, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, преобразуют практическую задачу в познавательную, оценивают свою работу на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, понимают религиозное и культурное многообразие мира, проявляют уважение к вере, традициям других народов, проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, осваивают гуманистические традиции и ценности
Образовательные ресурсы	<i>Презентация</i> «Ислам и его роль в объединении арабских племен», подготовленная учителем. <i>Природа</i> и население Аравии в средние века [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%90%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0.PNG <i>Арабский халифат</i> [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/69114/%D0%90%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карта «Арабский халифат в VII–XI вв.»
Основное содержание	Территория и образ жизни арабов. Ислам и его роль в объединении арабских племен. Завоевания арабов. Арабский халифат и причины его

темы, понятия и термины	распада. <i>Ислам, мусульманин, Коран, хиджра, паломничество, шариат, кади, халифат</i>
-------------------------	---

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Проверка знаний	Тестирование	Проводит тест по теме «Образование славянских государств» (<i>см. Приложение</i>)	Выполняют тестовые задания	Индивидуальная	Знают, как происходило образование славянских государств	Познавательные: строят логическое рассуждение. Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Тестирование
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Изучение нового материала	Рассказ учителя «Природа и занятия населения Аравии»	– Большую часть Аравийского полуострова занимают сухие степи и безводные пустыни. Пригодными для земледелия были лишь оазисы. Там жили оседлые арабы. Они выращивали финики, виноград, сахарный тростник и хлопчатник. Остальное население составляли кочевые арабы – бедуины («степняки»). Они занимались скотоводством – разводили верблюдов, овец и лошадей. Через Аравию проходили важнейшие торговые	Слушают учителя. Делают краткие записи в тетради	Фронтальная	Характеризуют природные условия Аравии и связанные с ними занятия населения	Познавательные: используют знаково-символические средства. Регулятивные: используют ориентиры, предложенные учителем для достижения необходимого	Записи в тетради

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		пути – из Византии в Африку и Индию. Здесь возник город Мекка, где и поныне находится древнее святилище – храм Кааба. <i>(Учитель сопровождает свой рассказ показом на карте.)</i> – Как повлияли природа и климат Аравии на занятия и образ жизни ее населения? <i>(Природа повлияла на основные занятия жителей. Земледелием занимались лишь в оазисах, большая часть населения была скотоводами.)</i>				результата	
	Презентация «Ислам и его роль в объединении арабских племен»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах: – Объединению арабских племен способствовала новая религия – ислам. Ислам – одна из мировых религий, возникшая в первой половине VII в. среди арабов. Главный догмат ислама – вера в единого бога Аллаха. Основатель ислама – пророк Мухаммед, он стал главой Арабского государства. Священная книга мусульман – Коран (состоит из 114 глав, которые называются суры). Хиджра (622 г.) – это начало мусульманского летоисчисления. Шариат – мусульманский суд («правильный путь»). Кади – духовные судьи.	Просматривают презентацию, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Знают основные положения учебного материала	Личностные: понимают религиозное многообразие мира, проявляют уважение к вере, традициям других народов. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Записи в тетради
	Работа с дополнительным	– Прочитайте текст и перечислите основные обязанности мусульманина. <i>(У мусульманина 5 основных обязанностей: 1) верить, что существует единый бог – аллах,</i>	Читают текст, анализируют полученную информацию	Работа в парах	Знают основные обязанности мусульманина, овладевают	Познавательные: владеют умением работать с учебной информацией.	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	материалом «Основные обязанности мусульманина» (с. 72)	<i>а его пророк – мухаммед; 2) молиться 5 раз в день; 3) соблюдать пост – рамадан; 4) тратить пятую часть доходов на милостыню; 5) совершить хадж – паломничество в Мекку и Медину.)</i>			целостным представлением о различии пути отдельных народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества	Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Личностные: проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
	Работа с картами (с. 74, 76)	Предлагает изучить карты «Завоевания арабов» и «Распад халифата» и ответить на следующие вопросы: – Какие выгоды давало географическое положение Аравии? <i>(Через Аравию проходили важнейшие торговые пути из Византии в Африку и Индию.)</i> – Во сколько раз выросла территория Арабского государства с 630 по 750 г.? – Найдите крайние пункты, до которых арабы продвинулись на западе, востоке и севере. – Какие государства образовались на месте распавшегося халифата? <i>(Иран, Персия, Сирия, Египет, Кордовский халифат.)</i>	Работают с картой, формулируют устные ответы, показывают территории, завоеванные арабами	Работа в группах	Правильно локализируют исторические события во времени и пространстве	Регулятивные: преобразуют практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: строят монологические высказывания	Устные ответы, работа с картой
	Работа с учебником (п. 5–7, с. 73–77)	З а д а н и е : прочтите текст учебника и письменно ответьте на следующие вопросы: – Объясните причины военных успехов арабов. <i>(Арабы обладали стремительной и легкой конницей; их противники были истощены длительной войной друг с другом. В VIII в. у арабов была сильная воинская организация, а их</i>	Читают текст, анализируют полученную информацию, формулируют свой ответ, задают	Индивидуальная	Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий и явлений	Познавательные: умеют строить логические рассуждения в письменной форме. Регулятивные: принимают учебную	Письменные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		<i>соседи были ослаблены политической раздробленностью.)</i> – Когда Арабский халифат достиг своего расцвета и когда распался? Почему произошел его распад? <i>(Временем расцвета Арабского халифата считаются годы правления Харуна ар-Рашида (768–809 гг.). Халифат распался из-за притеснения немусульман, народных восстаний.)</i>	уточняющие вопросы			задачу для самостоятельного выполнения	
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Проблемный вопрос	– Что общего в религиозных представлениях мусульман и христиан? <i>(И христиане и мусульмане:</i> <i>1) верят в единого Бога;</i> <i>2) обличают несправедливость;</i> <i>3) призывают помогать бедным и сиротам;</i> <i>4) верят, что мир был создан Богом за 6 дней, что первым человеком был Адам, а из его ребра была создана Ева, и пр.)</i>	Рассуждают, отвечают на вопрос	Фронтальная	Сравнивают религиозные представления мусульман и христиан	Познавательные: устанавливают аналогии. Коммуникативные: умеют аргументировать собственную позицию, принимать противоположную точку зрения. Личностные: осваивают гуманистические традиции и ценности	Записи в тетрадях
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Что мы изучали сегодня на уроке? – Какие вопросы вызвали у вас затруднения? – Каким образом вы их преодолели? – Что в новом материале вас заинтересовало? – Как вы оцениваете свою работу на уроке?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние	Фронтальная		Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. Личностные: понимают причины	Оценивание работы учащихся на уроке

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
						успеха в учебной деятельности	
	Домашнее задание	Учебник, § 9; записи в тетрадях	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

1. Соотнесите:

1) западные славяне	а) болгары, сербы, хорваты;
2) южные славяне	б) русские, украинцы, белорусы;
3) восточные славяне	в) чехи, поляки, словаки.
2. В каком веке возникло Болгарское царство?
 - а) V в.;
 - б) VII в.;
 - в) IX в.
3. Великоморавская держава была государством какой ветви славянства?
 - а) западной;
 - б) южной;
 - в) восточной.
4. Кто был создателем славянской письменности?
 - а) славяне;
 - б) Симеон;
 - в) Кирилл.
5. Кто был основателем первого Болгарского царства?
 - а) хан Аспарух;
 - б) Симеон;
 - в) Василий II.
6. Когда образовалось Древнерусское государство?
 - а) X в.;
 - б) IX в.;
 - в) XI в.
7. Когда образовалось Чешское государство?
 - а) X в.;
 - б) IX в.;
 - в) XI в.
8. Когда образовалось Польское государство?
 - а) X в.;
 - б) IX в.;
 - в) XI в.
9. Какой город был столицей Польши?
 - а) Краков;
 - б) Прага;
 - в) Киев.
10. Какой город был столицей Чехии?
 - а) Краков;
 - б) Прага;
 - в) Киев.

О т в е т ы : 1. 1в, 2а, 3б. 2. б. 3. а. 4. в. 5. а. 6. б. 7. а. 8. в. 9. а. 10. б.

У р о к 11. КУЛЬТУРА СТРАН ХАЛИФАТА

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о культуре стран халифата; познакомить с понятиями: <i>Сунна, фарси, арабески, медресе, минарет, мечеть, мавританское искусство</i>
Тип урока	Комбинированный урок
Планируемые образовательные результаты	Предметные: характеризуют положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат, достижения их культуры; раскрывают значение понятий <i>ислам, хиджра, Коран, паломничество, шариат, кади, Сунна, фарси, арабески, медресе, минарет, мечеть, мавританское искусство</i>; анализируют исторические факты, выделяют и обобщают их существенные признаки. Метапредметные: Познавательные: умеют осмысленно воспроизводить учебный материал, представляют результаты своей деятельности в табличной форме, умеют выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникационных задач, оказывают в сотрудничестве

	необходимую помощь. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, осуществляют самоконтроль учебной деятельности, нацеливают себя на выполнение поставленной задачи, осознают качество и уровень усвоения материала. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, развивают в себе чувство прекрасного и другие эстетические чувства на основе знакомства с арабской культурой, осознают ответственность за общее дело
Образовательные ресурсы	Презентация «Искусство стран Арабского халифата», подготовленная учителем. История искусства и живописи [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.la-fa.ru/
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основное содержание темы, понятия и термины	Образование и наука, литература, искусство в странах халифата. Значение культуры халифата. <i>Сунна, фарси, арабески, медресе, минарет, мечеть, мавританское искусство</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Актуализация и проверка знаний	Беседа	– Опишите территорию расселения, природные условия и образ жизни арабов. – Объясните объединяющую роль ислама. – Расскажите об образовании Арабского халифата. – Выявите причины распада Арабского халифата	Выполняют задания	Фронтальная	Характеризуют положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат	Познавательные: умеют осмысленно воспроизводить учебный материал	Ответы
	Терминологический диктант	Класс делится на пять вариантов, каждому из них дается определенный исторический термин, которому необходимо дать определение. Термины: <i>ислам, хиджра, паломничество, шариат, кади</i>	Письменно дают определение историческому понятию	Индивидуальная	Раскрывают значение понятий: «ислам», «хиджра», «паломничество», «шариат», «кади»	Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Терминологический диктант
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Изучение нового материала	Обобщающая таблица «Научные знания в странах Арабского	Предлагает составить обобщающую таблицу на основе § 10 по следующим аспектам: 1) Какие научные области получили развитие в этот период? 2. Какие открытия были сделаны? (<i>Пример таблицы см. в Приложении 1.</i>)	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задание	Работа в парах	Анализируют исторические факты, выделяют и обобщают их существенные признаки	Познавательные: представляют результаты своей деятельности в табличной форме. Коммуникативные: задают вопросы,	Таблица

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	халифата»					необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
	Рассказ учителя	Акцентирует внимание на основных моментах: – В этот период составлен известный всему миру сборник «Тысяча и одна ночь», вобравший в себя предания и легенды многих народов. У арабов существовала богатая поэзия. Особых успехов она достигла в Иране и Средней Азии. Здесь поэты писали на таджикско-персидском языке – фарси . Один из самых известных поэтов этого времени – Фирдоуси (934–1020 гг.). Он создал знаменитую поэму «Шахнаме» («Книга царей»). – Как изменило арабскую литературу принятие ислама и арабские завоевания? <i>(Знакомство с культурой покоренных народов изменило интересы и вкусы арабов. Поэтов заинтересовали теперь вечные вопросы: о добре и зле, о жизни и смерти, о богатстве и бедности, о любви и измене, о красоте мира и его печалих.)</i>	Слушают учителя, делают записи в тетради. С помощью учителя отвечают на проблемный вопрос	Фронтальная	Характеризуют достижения арабской литературы	Познавательные: выделяют мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале. Регулятивные: самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Устные ответы, записи в тетради
	Презентация «Искусство стран Арабского халифата»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах: 1. Из всех видов искусства наибольшее развитие получила архитектура. Ярким примером служит	Просматривают презентацию, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Характеризуют искусство стран Арабского халифата	Личностные: проявляют чувство прекрасного и другие эстетические чувства на основе знакомства с	Записи в тетрадях

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		Альгамбра – дворец эмира в городе Гранада. 2. Возводили дворцы, гробницы, крепости и мечети (около мечети обязательно строились минареты). 3. Арабские постройки богато украшались резьбой по камню, изразцами, мозаикой. 4. Стены зданий покрывались <i>арабесками</i> – сложными геометрическими узорами. – Опишите архитектурные особенности и внутреннее убранство средневековой мечети.				арабской культурой. Регулятивные: осуществляют самоконтроль учебной деятельности	
	Работа с учебником (с. 83)	– Назовите имена прославленных ученых и писателей мусульманского мира. – Какие открытия и изобретения арабских ученых вы используете и в повседневной жизни, и в учебе? <i>(В своих ответах учащиеся могут опираться на материал, использованный при составлении таблицы, и записи в тетрадях.)</i>	Читают текст, анализируют полученную информацию, формулируют ответы	Индивидуальная	Применяют исторические знания для оценки явлений современного мира	Регулятивные: нацеливают себя на выполнение поставленной задачи. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникационных задач	Устные ответы
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Задание по карточке (см. Приложение 2)	Класс делится на группы. Каждой группе дается карточка с заданием	Вставляют пропущенные слова	Работа в группах	Соотносят историческое описание с изученными понятиями	Коммуникативные: оказывают друг другу в сотрудничестве необходимую помощь. Личностные: осознают ответственность за общее дело	Устный опрос
VI. Итоги	Обобщаю	– Что мы изучали сегодня на уроке?	Отвечают	Фронталь		Регулятивные:	Оценивание

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
урока. Рефлексия	щая беседа	– Какие вопросы вызвали у вас затруднения? – Каким образом вы их преодолели? – Что в новом материале вас заинтересовало? – Как вы оцениваете свою работу на уроке?	на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние	ная		оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние; принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	е работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 10; записи в тетрадях. ♦ Исследовательский проект «Сказки «Тысячи и одной ночи» как исторический источник» (с. 85). ♦ Групповой творческий проект «Дворец халифа» (с. 85)	Записывают домашнее задание	Индивидуальная			

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ В СТРАНАХ АРАБСКОГО ХАЛИФАТА

Область знаний	Открытия и достижения
Математика	Создали алгебру. Пользовались индийскими цифрами, которые впоследствии стали называться арабскими
Астрономия	Приблизительно вычислили окружность Земли. Описали положение видимых звезд на небе. Аль-Бируни высказал догадку, что центром нашей Вселенной является Солнце, а Земля движется вокруг него
История	Появились предания и сообщения о Мухаммеде, его биографии, сведения о том, как возник ислам. Историки прославляли завоевания арабов, кратко излагали историю римских, византийских и иранских правителей
География	Арабские путешественники и купцы описали страны халифата, Индию, Китай, проникли вглубь Африки и Восточной Европы. Составили карты известных арабам стран и морей
Медицина	Ибн Сина написал более ста научных трудов. В одном из своих произведений он описал признаки многих болезней, которые до него не умели различать

КАРТОЧКА

Наибольший расцвет арабской культуры приходится на _____ вв. Она имела огромное значение для современников. К примеру, сочинение _____ по медицине вплоть до XVII в. было настольной книгой европейских врачей.

В этот период сложился известный всему миру сборник сказок _____. Значительных успехов достигло развитие архитектуры, в которой наибольшей популярностью пользуются культовые и дворцовые здания, например _____ в Гранаде. Больших успехов достигла философия. От арабов европейцы получили не только _____ и новую систему счета, но и знания по астрономии, математике, медицине.

Слова для заполнения пропусков: VIII–IX вв., Авиценна, «Тысяча и одна ночь», дворец Альгамбра, цифры.

Г л а в а IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ

У р о к 12. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ДЕРЕВНЯ И ЕЕ ОБИТАТЕЛИ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о жизни в средневековой деревне и рыцарском замке, об обязанностях, которые несли крестьяне, и образе жизни феодалов; познакомить с понятиями <i>феодальная вотчина, повинности, оброк, барщина, замок, палица, кольчуга, латы, забрало, турнир, герб, девиз</i>
Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	Предметные: раскрывают смысл понятий: <i>феодальная лестница, сеньор, вассал</i>; знают, на какие сословия делилось средневековое общество; проводят поиск необходимой информации на основе исторического источника, умеют интерпретировать историческую информацию: характеризуют условия и образ жизни, занятия крестьян, представляют близкие к действительности картины исторических явлений; дают оценку историческим событиям; грамотно излагают исторический материал для описания и характеристики феодального замка и существующих в нем взаимоотношений. Метапредметные: Познавательные: синтезируют учебный материал, осознанно строят речевые высказывания в устной форме, умеют использовать иллюстративный материал, владеют смысловым чтением текстов, выделяя главное, ориентируются на разнообразие способов выполнения задания. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проявляют способность к волевому усилию, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: владеют диалогической формой речи, договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности. Личностные: ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества в Средневековье, осознают причины успеха в учебной деятельности
Образовательные ресурсы	Презентация «В рыцарском замке» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5885-v-rycarskom-zamke.html
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основное содержание	Феодальное общество. Крестьяне. Феодалы. Феодальная вотчина, повинности, оброк, барщина, замок, палица, кольчуга, латы, забрало,

темы, понятия и термины	турнир, герб, девиз
-------------------------	---------------------

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	Беседа	– К середине XI века в Европе установился общественный строй, который современные историки называют феодальным. Вспомните, что означает изученное нами ранее понятие «феодальная лестница»? (См. Приложение 1.) – Дайте определение понятиям «сеньор» и «вассал». – А входили ли крестьяне в феодальную лестницу? (Нет, крестьяне не входили в феодальную лестницу. Они считались простолюдинами и были зависимы от всех: короля, герцогов, графов, баронов, рыцарей.) – Середина XI–XIII вв. – это расцвет средневекового общества. В Западной Европе оно делилось на 3 сословия: 1) духовенство; 2) рыцарство;	Участвуют в диалоге	Фронтальная	Раскрывают смысл понятий <i>феодальная лестница, сеньор, вассал</i> . Знают, на какие сословия делилось средневековое общество	Познавательные: синтезируют учебный материал, осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: владеют диалогической формой речи	Ответы на вопросы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		3) крестьянство. Все сословия были закрытыми, то есть переход из одного сословия в другое был невозможен					
IV. Изучение нового материала	Рассказ учителя	Озвучивает ключевые моменты изучаемого материала (<i>см. Приложение 2</i>)	Слушают рассказ учителя, делают записи в тетради	Фронтальная	Умеют интерпретировать историческую информацию	Познавательные: выделяют главное из услышанного, записывают	Записи в тетрадях
	Работа с иллюстрациями учебника (с. 87–88, 90–93)	З а д а н и е : изучите иллюстрации учебника на указанных страницах и ответьте на следующие вопросы: – Какие работы выполняют крестьяне, изображенные на миниатюре? (<i>Они рубят дрова, вскапывают поля, косят сено, собирают урожай с плодовых деревьев.</i>) – Какие еще крестьянские работы изображены на с. 90–93? (<i>Посев зерна, покос, жатва, обмолот, выпас скота, изготовление вина.</i>)	Изучают иллюстрации учебника, формулируют устные ответы на поставленные вопросы	Работа в парах	Характеризуют условия и образ жизни, занятия крестьян, представляют близкие к действительности картины исторических явлений	Познавательные: умеют использовать иллюстративный материал. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности	Устные ответы
	Работа с историческим документом «Повинности зависимых крестьян (вилланов) Нормандии» (с. 90)	З а д а н и е : прочитайте исторический документ на с. 90 и ответьте на следующие вопросы: – Какие обязанности крестьян, упомянутые в тексте, относятся к оброку, какие – к барщине? (<i>К оброку относятся следующие обязанности крестьян: пивная повинность, оплата за выпечку своего хлеба, необходимость отдать сеньору часть поросят. К барщине – необходимость косить луга, собирать сено, везти его на барский двор, должны чистить мельничные каналы, жать хлеб, собирать его и отвозить, молотить на мельнице.</i>) – Какие еще дополнительные платы и ограничения были у крестьян? (<i>Штрафы,</i>	Осмысленно читают текст, отвечают на вопросы	Индивидуальная	Проводят поиск необходимой информации на основе исторического источника	Личностные: ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества в Средневековье	Работа с историческим документом, устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		плата за наличие подсобного хозяйства, пошлины. Например, нужно было платить пошлину, если виллан выдавал дочь замуж.) – Можно ли на основании документа сказать, было ли у крестьян свое хозяйство? (Да, можно. Здесь сказано, что у вилланов есть свои поросята, своя лопата, что они должны отдавать долю от своего урожая пшеницы и ячменя.)					
	Работа с текстом учебника (п. 6, с. 92–93)	– Как вы считаете, насколько тяжело жилось крестьянам? – Прочтите текст учебника и ответьте на следующий вопрос: какое хозяйство называется натуральным? (<i>Натуральное хозяйство – тип хозяйства, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления.</i>)	Осмысленно читают текст, формулируют устные ответы	Индивидуальная	Дают оценку историческим событиям	Познавательные: владеют смысловым чтением текста; самостоятельно выделяют в нем необходимую информацию. Регулятивные: умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Работа с текстом, устные ответы
	Презентация «В рыцарском замке»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах: • Жилище феодала – замок. • Основное занятие феодалов – военное дело. Рыцари – тяжеловооруженные конные воины. Феодалы готовились к военной службе с детства, а свободное время проводили на охоте, пирах и турнирах. • Рыцари считались людьми благородными, они гордились древностью своих родов и	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Грамотно излагают исторический материал для описания и характеристики феодального замка и существующих взаимоотношений в нем	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Записи в тетрадях

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		знаменитыми предками. - Каждый рыцарь имел свой герб – отличительный знак рода, и девиз – краткое изречение, написанное на гербе. - Существовал кодекс рыцарской чести					
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Составление вопросов	Учитель предлагает учащимся придумать пять вопросов к тексту параграфа так, чтобы они начинались со слов «что», «когда», «где», «почему», «как». <i>(При наличии времени ученики могут задать эти вопросы одноклассникам и оценить их ответы.)</i>	Самостоятельно выполняют задание	Работа в парах		Познавательные: ориентируются на разнообразие способов выполнения задания. Регулятивные: проявляют способность к волевому усилию	Составленные вопросы
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	Закончите предложения: - На уроке я работал... - Своей работой на уроке я ... - Урок для меня показался... - За урок я... - Мое настроение... - Материал урока мне был... <i>Возможные варианты ответов:</i> <i>активно / пассивно</i> <i>доволен / не доволен</i> <i>коротким / длинным</i> <i>не устал / устал</i> <i>стало лучше / стало хуже</i> <i>понятен / не понятен</i> <i>полезен / бесполезен</i> <i>интересен / скучен</i>	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная		Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения материала. Личностные: осознают причины успеха в учебной деятельности	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее	Учебник, § 11, 12; записи в тетрадах.	Записывают	Индивид		Регулятивные:	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	задание	♦ Групповой творческий проект «Средневековая деревня» (с. 101). ♦ Коллективный информационный проект «Рыцарский замок» (с. 101)	домашнее задание	уальная		принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

Феодальная лестница – это особая организация феодалов, во главе которой стоял король, ниже находились герцоги и графы, далее стояли бароны и виконты, и в самом низу феодальной лестницы стояли рыцари. Между ними существовали особые отношения, так как одни феодалы, находящиеся на более низшей ступени, были зависимы от других феодалов, которые находились на более высокой ступени. Такие отношения называются вассально-сеньориальными.

Сеньор – крупный земельный собственник, имевший в подчинении зависимых крестьян; в системе феодальной лестницы – покровитель вассала.

Вассал – феодал, получивший от более крупного феодала (сеньора) земельное владение (феод) за вассальную клятву.

Таким образом, сеньоры и вассалы выполняли по отношению друг к другу определенные обязанности. Сеньоры отдавали своим вассалам в держание землю с крестьянами, защищали своих вассалов от нападений других феодалов и восставших крестьян, награждали их за службу, заботились об их осиротевших детях.

Вассалы, в свою очередь, давали своему сеньору клятву верности и были обязаны по его приказу выступать в поход и приводить с собой отряд воинов, участвовать в суде сеньора, помогать ему советом и выкупать его из плена. Так складывалась феодальная лестница.

Приложение 2

В IX–X веках вся земля в Западной Европе находилась в руках светских и духовных феодалов. Возникла феодальная вотчина, или поместье.

Вотчина («от отца») – наследственное земельное владение феодала. В центре вотчины находился господский двор, а позднее замок. Вся земля в вотчине делилась на 2 части:

- 1) господскую;
- 2) крестьянские наделы.

За пользование землей крестьяне несли повинности, то есть принудительные обязанности, к которым относились барщина и оброк.

Барщина – принудительные работы крестьян в хозяйстве феодала.

Оброк – плата зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами. В раннем Средневековье при господстве натурального хозяйства преобладал натуральный оброк; после возникновения городов, с ростом мелкотоварного хозяйства, натуральный оброк сменился денежным.

Урок 13. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА (повторение)

Педагогические цели	Создать условия для практического применения полученных знаний о жизни в средневековом замке и его обитателях
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знают о жизни представителей различных сословий средневекового общества, характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в раннее Средневековье. Метапредметные: Познавательные: анализируют учебный материал, определяют основную и второстепенную информацию, используют знаково-символические средства, выполняют действия по алгоритму. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют аргументы для обоснования своего суждения, планируют учебное сотрудничество, задают вопросы, направленные на организацию своей деятельности. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, осознают границы имеющихся знаний
Образовательные	Феодалы и крестьяне [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

ресурсы	http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%A4%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8B_%D0%B8_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B5 .
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основное содержание темы, понятия и термины	Феодальное общество. Крестьяне. Феодалы. <i>Феодальная вотчина, повинности, оброк, барщина, замок, палица, кольчуга, латы, забрало, турнир, герб, девиз</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
III. Проверка знаний	Тестирование «Феодалы и крестьяне в Средние века» (см. Приложение)	Проводит итоговое тестирование по разделу «Феодалы и крестьяне в Средние века»	Выполняют тестовые задания	Фронтальная	Знают о жизни представителей различных сословий средневекового общества	Познавательные: анализируют учебный материал. Регулятивные: различают способ и результат действия	Тестирование
IV. Обобщение и систематизация знаний	Работа над ошибками. Отчет творческих групп	Проводит работу над ошибками, организует подведение итогов по теме. Если останется время, заслушиваются отчеты творческих групп (см. урок 12, д/з)	Выполняют работу над ошибками, разрешают свои затруднения	Индивидуальная	Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в раннее Средневековье	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и	Рассуждения учащихся

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
						точно	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Какие вопросы вызвали у вас затруднения? – Каким образом вы их преодолели? – Что понравилось больше всего? – Как вы оцениваете свою работу на уроке?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние	Фронтальная		Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения материала. Личностные: осознают границы имеющихся знаний	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Повторить § 11–12, записи в тетради	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА»

I вариант

- Что такое вотчина?
- Власть в средневековом обществе принадлежала:
 - горожанам;
 - светским феодалам;
 - крестьянам;
 - церковным феодалам.
- Принудительная работа зависимых крестьян в хозяйстве феодала – это:
 - оброк;
 - барщина;
 - десятина.
- Лично зависимый крестьянин владел:
- Герб – это:
 - особые правила, которые должен соблюдать рыцарь;
 - краткое изречение, объяснявшее смысл герба;
 - отличительный знак рода.
- Когда в Европе установился феодальный строй?
 - В IX в.;
 - в XI в.;
 - в XIII в.
- Доспехи из стальных пластин – это:
 - латы;
 - кольчуга;
 - забрало.
- В экономике Средневековья преобладали:
 - товарно-денежные отношения;
 - кодекс рыцарской чести;

- а) ничем не владел;
- б) только своей землей;
- в) только орудиями труда.

5. Жилище феодала – это:

- а) усадьба;
- б) дом;
- в) замок.

О т в е т ы : 1. Вотчина – наследственное земельное владение феодала.

2. б, г. 3. б. 4. а. 5. в. 6. в. 7. а. 8. а. 9. в. 10. б.

в) натуральное хозяйство.

10. Община – это:

- а) союз феодалов;
- б) объединение крестьян;
- в) группа единомышленников.

II вариант

1. Что такое повинности?

2. Земля в вотчине делилась на наделы:

- а) крестьян;
- б) феодала;
- в) церкви.

3. Плата зависимых крестьян феодалу продуктами и деньгами – это:

- а) оброк;
- б) барщина;
- в) десятина.

4. Поземельно зависимый крестьянин владел:

- а) землей;
- б) орудиями труда;
- в) личной свободой.

5. Церковный налог с населения – это:

- а) барщина;
- б) оброк;
- в) десятина.

6. Девиз – это:

- а) отличительный знак рода;
- б) краткое изречение, объяснявшее смысл герба;
- в) особые правила, которые должен соблюдать рыцарь.

7. Средневековые деревни в среднем насчитывали:

- а) не более 10–15 дворов;
- б) более 30–40 дворов;
- в) менее 7 дворов.

8. Рубаха из железных колец – это:

- а) латы;
- б) кольчуга;
- в) забрало.

9. Главная обязанность рыцаря:

- а) участвовать в турнирах;
- б) воспевать прекрасную даму;
- в) служить сеньору.

10. В период феодализма большинство населения составляли:

- а) светские феодалы;
- б) зависимые крестьяне;
- в) духовные феодалы.

О т в е т ы : 1. Повинности – обязанности зависимого крестьянина по отношению к владельцу земли. Выражались в форме барщины или оброка. 2. а, б. 3. а. 4. б, в. 5. в. 6. б. 7. а. 8. б. 9. в. 10. б.

Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ

Урок 14. ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ГОРОДОВ

Педагогические	Выявить основные причины возникновения и образования городов, показать, что город – это торгово-ремесленный центр; раскрыть
----------------	---

цели	причины, способы и последствия борьбы городов с сеньорами, создать представление о жизни и быте горожан
Тип урока	Урок изучения нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: называют города Древнего мира, знают, чем занимались жители этих городов; понимают причины роста городов во второй половине Средневековья, перечисляют места их расположения, характеризуют взаимоотношения городов с сеньорами; раскрывают смысл понятий «цех», «гильдия», знают состав городского населения и кратко характеризуют его. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществляют поиск необходимой информации, выделяют существенную информацию из текста, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, преобразуют практическую задачу в познавательную, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, выражают свою позицию по обсуждаемому вопросу, допускают возможность существования у людей различных точек зрения, строят понятные для партнера высказывания. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Образовательные ресурсы	<i>История Средних веков. 6 класс [Текст] : поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. – Волгоград : Учитель, 2011.</i> <i>Средневековый город [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.sedmitza.ru/lib/text/441076/</i> <i>Статья «Средневековый город» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%F0%E5%E4%ED%E5%E2%E5%EA%EE%E2%FB%E9_%E3%EE%F0%EE%E4</i> <i>Средневековый город [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.istmira.com/lekcii-po-istorii-srednix-vekov/1881-srednevekovyj-gorod.html</i> <i>Презентация «Борьба городов с сеньорами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.proshkolu.ru/user/kuzmin-oz/file/2384653/</i>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карта «Рост городов Европы в XI–XIV вв.»
Основное содержание темы, понятия и термины	Предпосылки формирования городов. Возникновение городов. Борьба городов с сеньорами. Цехи и развитие ремесел. <i>Бургер, мэр, бургомистр, подмастерье, цех, сырье, гильдия, коммуна</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы	Обучающи	Деятельность учителя	Деятельность	Формы	Планируемые результаты	Формы
-------	----------	----------------------	--------------	-------	------------------------	-------

урока	е и развивающ ие компонент ы, задания и упражнени я		учащихся	организац ии со- взаимо- действия на уроке	предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	контроля
I. Организа- ци- онный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронталь ная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Постанов ка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронталь ная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализ ация знаний	Беседа	– Вспомните, какие цивилизации Древнего мира отличались большим количеством городов? <i>(Древняя Греция, Древний Рим, государства Междуречья и пр.)</i> – А какие города вы можете назвать? <i>(Ур, Урук, Вавилон, Афины, Рим и др.)</i> – Чем занимались жители этих городов? <i>(Жители городов занимались ремеслом, поэтому город в Древнем мире был центром обмена ремесленных изделий на сельскохозяйственные продукты.)</i>	Отвечают на вопросы	Фронталь ная	Называют города Древнего мира, знают, чем занимались жители этих городов	Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Ответы на вопросы
IV. Изучение нового материала	Рассказ учителя	– В первые столетия Средних веков в Европе было мало городов, однако с X–XI вв. их число неуклонно растет. С чем это связано? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно вспомнить, какие изменения произошли в это время в сельском хозяйстве. <i>(Появляются железные орудия труда, водяные и ветряные мельницы, применяется колесный плуг с большими лемехами, начинают использовать лошадь для перевозки грузов и ускорения</i>	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Фронталь ная	Называют причины роста городов во второй половине Средневековья	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; выполняют действия по алгоритму. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;	Ответы на вопросы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		<i>обработки земли.)</i> Подводит учащихся к выводу, что развитие сельского хозяйства повлекло за собой развитие ремесла, так как для изготовления новых орудий труда требовались люди, обладающие специальными навыками. – Действительно, рост населения, использование более совершенных орудий труда из железа повлекли за собой более высокие урожаи и, соответственно, возрастающий спрос на орудия труда. Для их изготовления требовался металл, поэтому в Европе в это время появляются шахты, где добывалось железо, совершенствуются плавка и обработка металлов. Если примитивные орудия труда не требовали специальных знаний, то колесный плуг, к примеру, сделать было не так-то просто. Здесь нужен был не просто опыт, а особые знания и навыки. Те, кто их приобретал, постепенно отходили от сельского хозяйства, и ремесло становилось их основным занятием. Многие ремесленники покидали деревню. Как вы думаете, с чем это было связано? <i>(Ремесленники убежали от своих феодалов.)</i> – Правильно, одной из причин ухода ремесленников из поместий были высокие налоги, которые феодал собирал со всех, кто жил на его земле. Вторая причина – это поиск покупателей, которые бы приобретали изделия, изготовленные ремесленником				преобразуют практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. Личностные: следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям	
	Работа с	– Прочитайте текст и ответьте на вопрос: где возникали города? <i>(Города возникали возле</i>	Осмысленно читают текст,	Индивидуальная	Перечисляют места расположения городов	Познавательные: осуществляют поиск	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	историческим источником «Хроник о возникновении города Брюгге» (с. 109)	<i>феодалного замка, моста.)</i> – Действительно, средневековые города возникали в людных местах: у стен монастырей и замков феодалов, около резиденций короля, епископа, правителя области, у речных переправ, морских гаваней или на перекрестках дорог. Здесь могли приобрести нужные вещи и господа и крестьяне, а ремесленники – реализовать свою продукцию и купить необходимое сырье у торговцев, которые сбывали привезенный товар и покупали здесь новый. Численность горожан росла, увеличивалось количество самих городов. Таким образом, город – это центр ремесла и торговли. <i>(Можно показать на карте крупные европейские города.)</i> – Почему в Европе наблюдается рост количества городов? <i>(Во-первых, потому что из сельского хозяйства выделилось ремесло; во-вторых, ремесленники покидали свои деревни в поисках покупателей.)</i>	формулируют устные ответы			необходимой информации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: преобразуют практическую задачу в познавательную	
	Презентация «Борьба городов с сеньорами»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах <i>(см. Приложение 1)</i>	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Характеризуют взаимоотношения городов с сеньорами	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Записи в тетради
	Работа с иллюстрациями	– Посмотрите на рисунки. Что на них изображено? <i>(На рисунках изображены ремесленные мастерские.)</i> – Мастерские каких специалистов здесь	Изучают иллюстрации, формулируют ответы	Индивидуальная	На основе иллюстраций учебника составляют описание технологий	Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	(с. 107)	изображены? (<i>Сапожника, оружейника, кузнеца.</i>) – Какими орудиями труда они пользовались? (<i>Кузнец использовал кузнечные мехи, молот, наковальню, сапожник – иголки, ножи, зажимы и т. д.</i>) Объяснение учителя (<i>см. Приложение 2</i>)			изготовления определенных ремесленных изделий		
	Работа с текстом учебника (п. 5–6, с. 108–110)	– Прочитайте текст. Что такое цех? <i>(Цех – объединение средневековых ремесленников одной профессии. Создавались для защиты своих членов от конкуренции и соблюдения равных условий труда.)</i> – Почему ремесленники объединялись в цехи и принимали цеховые уставы? <i>(У ремесленников было много общих интересов: повысить свою репутацию на рынке, оградить себя от соперничества приезжих ремесленников, бороться за привилегии и участие в управлении городом. Поэтому часто ремесленники, проживавшие в одном городе, объединялись в цехи, а цехи – в гильдии. Цехи стремились не допустить конкуренции между мастерами, при которой одни богатели бы, а другие разорялись. Помимо этого, цех заботился о качестве производимых изделий.)</i>	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания, дают аргументированные ответы на вопросы	Индивидуальная	Раскрывают смысл понятий: «цех», «гильдия»	Познавательные: выделяют существенную информацию из текста, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме	Ответы на вопросы
V. Первичное осмысление	Проблемный вопрос	– Оба утверждения – «Цехи способствовали развитию ремесла» и «Цехи задерживали рост промышленного производства в городах» – правильны. Но ведь одно противоречит	Аргументируют свою точку зрения	Фронтальная	Сравнивают исторические факты	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Аргументированные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
не и закрепление знаний		другому. Как разрешить это противоречие?				Коммуникативные: выражают свою позицию по обсуждаемому вопросу	
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Что мы изучали сегодня на уроке? – Какие вопросы вызвали у вас затруднения? – Каким образом вы их преодолели? – Что в новом материале вас заинтересовало? – Как вы оцениваете свою работу на уроке?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная		Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Личностные: способны к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 13; записи в тетрадях. ♦ Исследовательский проект «История возникновения городов Европы в их названиях» (с. 126)	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

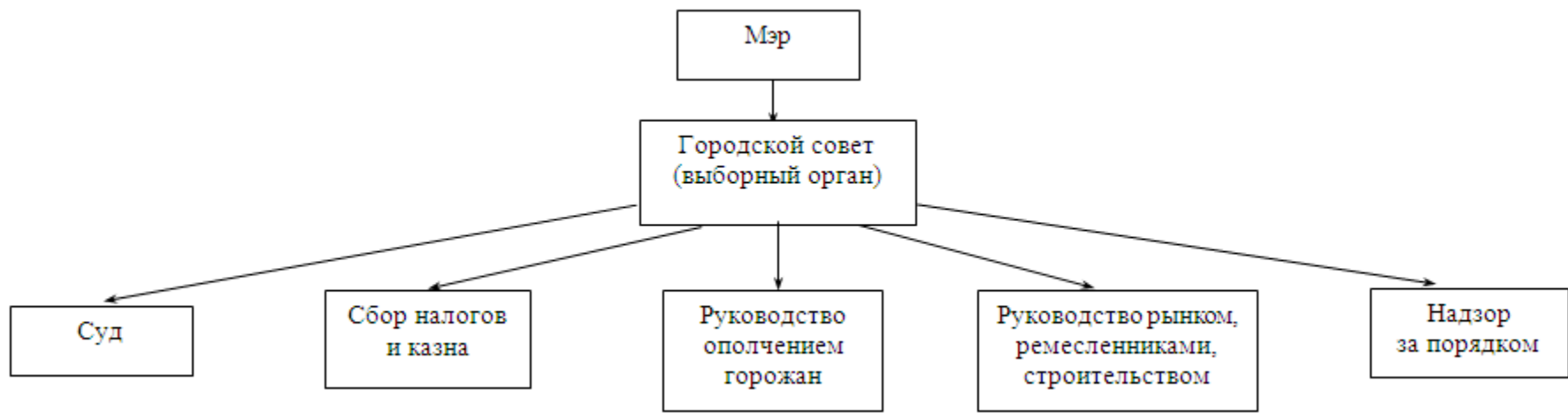
Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

Возникающие города находились под властью феодалов, которые сначала покровительствовали «своим» городам, но по мере роста и увеличения богатства городов сеньоры стали облагать их все большими налогами. Поэтому в XII–XIII вв. в Европе шла борьба городов с сеньорами. Те города, которые одерживали в ней победу, назывались **коммунами** (от латинского *коммунис* – общий).

Коммуна – независимый город, управляемый собственным городским советом, имевшим право объявлять войну, заключать союзы, чеканить свою монету.

СТРУКТУРА ГОРОДСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



Результат борьбы с сеньорами – освобождение горожан от сеньориальной зависимости. Недаром в то время появилась поговорка: «Городской воздух делает свободным». Достаточно было прожить в городе «год и день», как крестьянин становился свободным человеком.

Приложение 2

Ремесленники производили свои изделия в маленьких мастерских, обычно в своем доме. Все делалось вручную. Хозяином и главным работником в мастерской был мастер. Ему помогали ученики и подмастерья.

Подмастерье – это работник, уже изучивший ремесло, за свой труд он получал зарплату. Накопив денег либо женившись на хозяйской дочери, подмастерье мог открыть свою мастерскую и стать мастером. Но для этого он должен был выдержать экзамен – на собственные средства изготовить шедевр.

Шедевр – образцовое ремесленное изделие, которое должен был изготовить подмастерье, чтобы доказать свое профессиональное мастерство, получить звание мастера и быть принятым в члены цеха.

Ученики обучались мастерству от 2 до 8 лет. Они жили в доме мастера и помимо прочего выполняли подсобные работы.

У р о к 15. ТОРГОВЛЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА. ГОРОЖАНЕ И ИХ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о развитии торговли в Средние века, причинах появления гильдий и роли Ганзы в европейской торговле; познакомить с понятиями <i>ярмарка, меняла, ростовщик, гильдия, банк, патриции, ратуша</i>
Тип урока	Урок изучения нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: рассказывают о возникновении средневековых городов, раскрывают смысл понятий <i>гильдия, банк, ярмарка</i>, читают историческую карту с опорой на легенду, знают о расширении торговых связей в Средние века, о роли торговли в жизни средневекового города; знают состав городского населения, могут составить описание средневекового города, сравнить его с современным городом, перечисляют преимущества и трудности городской жизни. Метапредметные: Познавательные: строят речевые высказывания в устной форме, ориентируются в разнообразии способов решения учебной задачи, используют знаково-символические средства, смысловое чтение. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают свою

	работу на уроке. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществляют его пошаговый контроль по результату, строят понятные для партнера высказывания, умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, настойчивость в достижении поставленной цели
Образовательные ресурсы	<i>История Средних веков. 6 класс [Текст] : поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. – Волгоград : Учитель, 2011.</i> <i>Торговля в Средние века [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://formug.narod.ru/torgovlya.html</i> <i>Презентация «Горожане и их образ жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://esma1828.ucoz.ru/load/gorozhane_i_ikh_obraz_zhizni/1-1-0-379</i>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основное содержание темы, понятия и термины	Торговые гильдии. Развитие торговых связей. Ярмарки и банки. Горожане и их образ жизни. <i>Ярмарка, меняла, ростовщик, гильдия, банк, патриции, ратуша</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Проверка домашнего задания	Устный опрос	– Как были связаны между собой успехи в сельском хозяйстве и ремесле? – Расскажите о возникновении средневековых городов по плану: а) Почему ремесленники и торговцы уходили из поместий? б) Где они поселялись? в) Почему они выбирали именно эти места? г) Как выглядели построенные ими	Формулируют ответы, приводят примеры	Фронтальная	Рассказывают о возникновении средневековых городов	Познавательные: строят речевые высказывания в устной форме	Устный опрос

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		города? – Почему города стремились освободиться от власти сеньоров? – Зачем ремесленники объединялись в цехи и принимали цеховые уставы?					
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
IV. Изучение нового материала	Рассказ учителя	– Что способствовало развитию торговли в Византии? <i>(Это государство находилось на пересечении торговых путей. Здесь сохранились большие города, где были развиты ремесленное производство и торговля. К тому же в Византии сохранился торговый обмен между городом и деревней.)</i> Рассказывает о торговле в Европе в Средние века <i>(см. Приложение 1)</i>	Слушают учителя, участвуют в диалоге	Фронтальная	Раскрывают смысл понятий <i>гильдия, банк, ярмарка</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Устный опрос
	Работа с картой «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в.»	– В каких средневековых государствах было особенно много городов и ярмарок? Предположите почему. – Найдите на карте места самых известных ярмарок, названных в тексте учебника. – Какие торговые города соперничали на Средиземном море?	Работают с исторической картой	Работа в группах	Читают историческую карту с опорой на легенду	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения учебной задачи. Регулятивные: осуществляют	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	(с. 114–115)	– Подсчитайте, сколько городов входило в Ганзу. Чем объясняется их союз? – Где проходили важнейшие сухопутные и морские пути?				пошаговый контроль своих действий по результату	
	Работа с текстом учебника (п. 2, с. 112–113)	– Прочитайте текст и выполните задания : 1) Расскажите о роли Ганзы в европейской торговле. 2) Какие города контролировали торговые пути в Европе и связи с Востоком? (см. Приложение 2)	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания, дают аргументированные ответы на вопросы	Индивидуальная	Знают о расширении торговых связей в Средние века	Познавательные: используют смысловое чтение. Личностные: проявляют настойчивость в достижении поставленной цели	Устный опрос
	Рассказ учителя	См. Приложение 3	Слушают учителя, делают краткие записи в тетрадях	Индивидуальная	Знают о роли торговли в жизни средневекового города	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи.	Записи в тетради
	Презентация «Горожане и их образ жизни»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах: – Средневековый город отличался от современного. Большими считались города в 40–50 тыс. жителей (Любек, Гамбург). (Для сравнения: сейчас в этих же городах живет по нескольку млн человек.) И хотя главным занятием горожан были ремесла, они не порывали с сельским хозяйством – за городом имелись поля, огороды, сады, пастбища. Дома были в основном 2–3-этажными,	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Могут составить описание средневекового города, сравнить его с современным городом	Познавательные: структурируют знания, извлекают необходимую информацию из услышанного, строят логическую цепочку рассуждений. Регулятивные: сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия,	Записи в тетрадях

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		деревянными, улицы – узкими, не более 1–2 метров шириной. Почти во всех городах Западной Европы до конца Средних веков не было мостовых и уличного освещения, водопровода и канализации. Весь мусор выбрасывали прямо на улицы, в реки и рвы. Центром города была рыночная площадь, рядом стояла городская церковь – собор. Здесь же находилась ратуша – здание городского совета. Население города было неоднородным. Существовала городская знать – патриции . Они управляли городом (составляли городской совет) и в повседневной жизни подражали феодалам, но при этом не гнушались заниматься торговлей. С другой стороны, в городах было много бедняков. Они не раз устраивали мятежи, которые жестоко подавлялись				выделенные учителем, проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество, адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач	
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Таблица «Состав городского населения»	Предлагает учащимся заполнить таблицу (см. Приложение 4)	Заполняют таблицу	Фронтальная	Знают состав городского населения и кратко характеризуют его	Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания	Таблица
	Творческое задание	– Составьте в паре с одноклассником диалог коренного горожанина и крестьянина, желающего перебраться в город. Речь должна идти о преимуществах и трудностях жизни в городе	Участвуют в диалоге: формулируют вопросы и ответы, приводят примеры	Фронтальная	Перечисляют преимущества и трудности городской жизни	Познавательные: представляют результаты своей деятельности в игровой форме. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему	Диалог

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
						решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	Закончите предложения: • На уроке я работал... • Своей работой на уроке я ... • Урок показался мне... • За урок я... • Мое настроение... • Материал урока мне был...	Оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная		Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние; принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 14–15; записи в тетрадях. ♦ Учебная игра «На ярмарку в Шампань» (с. 126)	Записывают домашнее задание	Индивидуальная			

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

Торговля в Средние века была выгодным, но трудным делом. Поэтому купцы объединялись в торговые союзы – *гильдии* (от германского слова «гилле» – пир).

Причины объединения:

- 1) плохие дороги,
- 2) грабежи разбойников,
- 3) высокие пошлины, установленные феодалами.

Члены гильдии выбирали руководителей, нанимали охрану, из общей казны ремонтировали дороги, помогали друг другу.

В Европе еще сохранялось натуральное хозяйство, но постепенно развивалось и товарное хозяйство, при котором изделие производилось для продажи. Оживление торговли повлекло за собой ряд изменений, таких как:

- 1) улучшение качества дорог,
- 2) использование повозок,
- 3) совершенствование парусного флота,
- 4) строительство мостов,
- 5) увеличение количества ярмарок,

б) появление банков.

Банк – хранилище для больших сумм денег.

Ярмарка – периодически повторяющаяся распродажа товаров, происходившая в городах на пересечении торговых путей. В Средневековье была одним из важнейших событий в обществе, местом обмена новостями, развлечений.

Приложение 2

1. В XIV в. купцы более 70 немецких городов объединились в Ганзу («союз», «товарищество») для защиты своего имущества и вытеснения соперников. Ганза имела филиалы в других странах, например существовали ее отделения в Новгороде, Лондоне, Бергене. Иногда силой оружия Ганза добивалась выгодных условий торговли в соседних странах, боролась с пиратами. До конца XV в. Ганза господствовала в Балтийском торговом регионе как экономически, так и политически.

2. Торговыми путями на Восток (к портам Сирии, Египта, Крыма, Кавказа) владели купцы Венеции и Генуи. Эти города были самостоятельными городами-республиками, которые владели целыми флотилиями кораблей. На Востоке обычно приобретались предметы роскоши, пряности.

Торговые пути по Северному и Балтийскому морям к Восточной Европе обеспечивали жителей Западной Европы солью, мехом, шерстью, воском, мясом, железом. Центром северной торговли был город Брюгге, в котором находилась огромная международная ярмарка.

Приложение 3

ЯРМАРКИ

Самыми оживленными местами торговли в Европе были ярмарки.

Наиболее известными были ярмарки в графстве Шампань (Франция), в Брюгге.

На ярмарках, помимо купцов из разных стран, были *менялы*, которые занимались обменом денег и давали деньги в долг под высокий процент. Так менялы становились *ростовщиками*.

Из менял и ростовщиков уже к XIV–XV вв. вышли первые владельцы банков (в северной Италии, в Ломбардии).

Таким образом, теперь помимо *недвижимой* собственности (земля и постройки на ней) все большее значение приобретает *движимая* собственность (деньги, товары и пр.).

Приложение 4

СОСТАВ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Богатые горожане: купцы, владельцы городских земель и больших домов	<i>Управляли городом</i>
Средний слой: мелкие торговцы, цеховые мастера, владельцы лавок	<i>Владели мастерскими и лавками, принимали участие в самоуправлении</i>
Бедные горожане: чернорабочие, «вечные» подмастерья, нищие	<i>К управлению не допускались, ничего не имели</i>

Г л а в а VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI–XIII ВЕКАХ. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ

У р о к 16. МОГУЩЕСТВО ПАПСКОЙ ВЛАСТИ. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ И ЕРЕТИКИ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о возросшей роли католической церкви в политической и экономической жизни Средневековья, объяснить основные понятия христианского вероучения, дать характеристику средневековым ересям; познакомить с понятиями <i>сословие, индульгенция, фанатизм, интердикт, инквизиция, орден</i>
----------------------------	--

Тип урока	Урок изучения нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знают, какую роль играла христианская церковь в обществе раннего Средневековья, проводят сравнение западной и восточной церквей, раскрывают суть борьбы пап за светскую власть; умеют работать с историческим источником, характеризуют положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Метапредметные: Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания, структурируют знания, находят необходимую информацию в тексте, выделяют смысловые части. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, адекватно воспринимают оценку учителя, учитывая характер допущенных ошибок, проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, принимают учебные задачи для самостоятельного выполнения. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации, допускают возможность существования у людей различных позиций, стремятся к координации различных точек зрения при совместной деятельности. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям
Образовательные ресурсы	Презентация «Католическая церковь и еретики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://presentacii.com/istorii/943-katolicheskaya-cerkov-i-eretiki.html
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карта «Рост городов Европы в XI–XIV вв.»
Основное содержание темы, понятия и термины	Первое сословие. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Католическая церковь и еретики. <i>Сословие, индульгенция, фанатизм, интердикт, инквизиция, орден</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Проверка	Опрос	– В чем состояли трудности и опасности деятельности купца в Средние века? – Используя карту, расскажите, какие города	Формулируют ответы, приводят	Фронтальная	Знают о роли торговли в жизни	Регулятивные: адекватно	Устный опрос

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
домашнего задания		контролировали основные торговые пути в Европе и связи с Востоком. Каковы были их отношения друг с другом? – Как и зачем устраивались ярмарки? Какие из них были наиболее известны? Чем занимались менялы, ростовщики и банкиры? – Как жили горожане?	примеры		средневекового города	воспринимают оценку учителя, учитывая характер допущенных ошибок	
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
IV. Изучение нового материала	Беседа по вопросам	– Какую роль играла христианская церковь в обществе раннего Средневековья? <i>(Христианская церковь была могущественной, разветвленной организацией, которая была очень богатой и обладала огромным духовным влиянием.)</i> – Вспомните, когда и при каких условиях образовался союз между одним из королей и христианской церковью? <i>(Союз между королем и христианской церковью возник при крещении Хлодвиг. После этого король оказывал покровительство христианской церкви, а последняя в свою очередь всеми силами содействовала укреплению власти короля.)</i> – Кто был служителем церкви? <i>(Папа римский, епископы, аббаты, священники, монахи.)</i>	Участвуют в диалоге	Фронтальная	Знают, какую роль играла христианская церковь в обществе раннего Средневековья	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Устный опрос

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		– Действительно, все они входили в состав духовенства (см. Приложение 1)					
	Рассказ учителя и составление сравнительной таблицы	Перед началом объяснения нового материала предлагает заполнить сравнительную таблицу «Западная и восточная церковь» по следующим критериям: 1) на каком языке велось богослужение, 2) отношение к браку, 3) внешний облик служителей церкви. В конце рассказа (см. Приложение 2) слушает выступления двух учеников, один из которых озвучивает колонку таблицы, касающуюся католической церкви, а другой – православной. Подводя итог, еще раз подчеркивает, что и католическая и православная церковь – это ветви христианской религии	Слушают учителя, составляют сравнительную таблицу	Фронтальная	Проводят сравнение западной и восточной церквей	Познавательные: структурируют знания. Регулятивные: проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения	Таблица
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Работа с учебником (п. 4, с. 130–131)	З а д а н и е : прочитайте текст учебника и ответьте на следующие вопросы: – Когда борьба пап за светскую власть достигла своего апогея? (<i>Борьба пап за светскую власть достигла своего апогея при правлениях Григория VII и Иннокентия III.</i>) – Сколько лет длилась эта борьба? (<i>Борьба пап за светскую власть длилась около 200 лет.</i>) – Каковы ее результаты? (<i>Борьба шла с переменным успехом. Наивысшего могущества власть церкви достигла при Иннокентии III (1198–1216). Он расширил границы Папской области, вмешивался во внешнюю и внутреннюю политику европейских</i>	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задание, дают аргументированные ответы на вопросы	Индивидуальная	Раскрывают суть борьбы пап за светскую власть	Познавательные: находят необходимую информацию в тексте, выделяют смысловые части. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации	Устный опрос

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		<i>государств и даже смещал императоров. Вассалами папы признали себя правители Англии, Польши.)</i>					
	Работа с историческим документом «Диктат папы», составленным папой Григорием VII (с. 131)	– Выразите в одном-двух предложениях суть этого документа. <i>(Этот документ свидетельствует о том, что папа Григорий VII стремился подчинить всех светских государей папе римскому.)</i> – Что позволило главе католической церкви к XI веку приобрести такое могущество? <i>(Церковь была крупным землевладельцем, обладала большими богатствами (благодаря взиманию десятины, продаже индульгенций и церковных должностей, взиманию платы за обряды) и авторитетом у массы верующих.)</i> – Какие из помещенных здесь утверждений были обращены прежде всего к светским правителям Европы того времени? Почему? <i>(Утверждения, касающиеся назначения епископов, о распоряжении знаками императорского достоинства, об отмене любых решений только папой римским, о том, что никто ему не судья, о том, что не считается католиком тот, кто не согласен с римской церковью, о том, что папа римский может освободить от присяги негодным владыкам. Таким образом, Григорий VII ставил папу римского выше всех европейских государей, пытаясь подчинить их своей власти.)</i>	Работают с историческим источником, дают ответы на вопросы	Работа в парах	Умеют работать с историческим источником, характеризуют положение церкви в средневековой Европе	Познавательные: извлекают из текста необходимую информацию, выполняют действия по алгоритму, анализируют учебный материал. Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных позиций, стремятся к координации различных точек зрения при совместной деятельности	Ответы на вопросы
	Презентация	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных	Слушают учителя, делают	Фронтальная	Характеризуют деятельность церкви в	Познавательные: структурируют знания,	Записи в тетради

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	«Католическая церковь и еретики»	моментах (см. Приложение 3)	записи в тетрадях. Чертят логическую схему «Католическая церковь и еретики, методы борьбы»		средневековой Европе	используя знаково-символические средства. Личностные: проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Что мы изучали сегодня на уроке? – Какие вопросы вызвали у вас затруднения? – Каким образом вы их преодолели? – Что в новом материале вас заинтересовало? – Как вы оцениваете свою работу на уроке?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние	Фронтальная		Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения материала. Личностные: следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 16; записи в тетрадях	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

Средневековое общество делилось на 3 сословия:

- 1) «те, кто молится» (монахи и священники),
- 2) «те, кто воюет» (светские феодалы),
- 3) «те, кто трудится» (крестьяне, горожане).

Сословие – большие группы *людей* с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству.

Духовенство претендовало на роль главного сословия, ведь церковь считалась посредником между Богом и людьми.

Церковь была крупнейшим землевладельцем и обладала огромными богатствами. Более 1/3 всех возделываемых земель в Европе и более тысячи зависимых крестьян принадлежали ей.

Она взимала десятину со всего населения Западной Европы – это особый налог на содержание духовенства и храмов.

Церковь обладала правом индульгенции, то есть милости, – продавала специальные грамоты, отпускающие грехи.

Приложение 2

ЗАПАДНАЯ И ВОСТОЧНАЯ ЦЕРКВИ

До середины XI в. христианская церковь считалась единой. Однако Западная Европа подчинялась папе римскому, а Византия (и ряд стран, принявших от нее христианство) – константинопольскому патриарху.

Западная и восточная церковь боролись друг с другом за сферы влияния, и после очередного конфликта в 1054 г. папа и патриарх предали друг друга проклятию. Таким образом произошло разделение церкви на западную (католическую, то есть «всемирную»), во главе с папой римским, и восточную (православную, то есть «правильно славящую Бога») – во главе с византийским патриархом.

Между церквями существуют различия в обрядах и учении, хотя обе церкви – это ветви одной христианской религии. Так, в Западной Европе богослужение велось на латинском языке, а в Восточной – на греческом (хотя допускалось ведение службы и на местных языках).

На Западе запрещалось вступать в брак всему духовенству, а на Востоке – только монахам и епископам. Восточные священники, в отличие от западных, не брили бороды, не выстригали волосы на темени.

Западная церковь	Восточная церковь
Богослужение велось на латинском языке	Богослужение велось на греческом языке
Запрещалось вступать в брак всему духовенству	Запрещалось вступать в брак только монахам
Брили бороды и выстригали волосы на темени	Не брили бороды, не выстригали волосы на темени

Приложение 3

КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ И ЕРЕТИКИ

Еретик – это противник господствующего вероучения церкви. На Средневековье приходится расцвет ересей. В целом взгляды еретиков сводились к критике существующей католической церкви. Они требовали ограничения богатств церкви, упрощения обрядов, выступали против продажи индульгенций, разоблачали жадность и стяжательство духовенства и в конечном итоге были направлены на установление социального и имущественного равенства, предсказывая «Царство Божие на земле».

Широкое распространение ересей подрывало авторитет католической церкви. И служители церкви повсеместно преследовали и жестоко расправлялись с еретиками. Для борьбы использовались:

1) отлучение от церкви (*анафема*), когда человек, подвергшийся подобному наказанию, ставился фактически вне закона и истинно верующие не имели права давать ему приют и оказывать любую помощь;

2) *интердикт* – это запрет исполнять обряды и проводить богослужения на определенной территории (город либо целая страна);

3) крестовые походы против еретиков. Наиболее широко известен, к примеру, поход против альбигойцев во Франции, когда практически все население провинции было перебито, так как позиция церкви была однозначна: «Убить всех, а Бог разберется, кто еретик, а кто праведник»;

4) *инквизиция* – специальный церковный суд. Доносы, тюрьмы, чудовищные пытки, изощренные издевательства, костры – вот те методы проведения расследований, которые использовала инквизиция.

В XIII в. появляется множество нищенствующих монахов-проповедников. Некоторые из них стали основателями духовных орденов.

Орден – организация монахов или рыцарей со своими целями и правилами поведения.

К примеру, Франциск Ассизский стал основателем ордена францисканцев.

Доминик Гусман основал орден доминиканцев, что в переводе с латинского означает «псы господни». Своей главной целью этот орден считал борьбу с еретиками; именно доминиканцы в основном были инквизиторами

Урок 17. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о причинах, целях и результатах крестовых походов; показать роль католической церкви в организации крестовых походов на Восток; познакомить с понятиями: <i>крестовый поход, крестоносцы, тамплиеры, госпитальеры, Тевтонский орден</i>
Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	Предметные: характеризуют положение и деятельность церкви в средневековой Европе, проводят поиск необходимой информации в историческом источнике, характеризуют цели, обстоятельства, участников крестовых походов, перечисляют отличия духовно-рыцарских орденов от других монашеских объединений, выделяют и перечисляют последствия крестовых походов. Метапредметные: Познавательные: моделируют логические схемы, владеют рациональными приемами запоминания различного по характеру учебного материала, выделяют основную и второстепенную информацию, структурируют знания, устанавливают причинно-следственные связи, произвольно и осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: используют речь для регуляции своих действий, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеют диалогической формой речи, адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют свое мнение и позицию. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, способность к определению своей позиции
Образовательные ресурсы	Презентация «Крестовые походы», подготовленная учителем. Альбигойцы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.krestonos.ru/monah/main/albigojtsj.html
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карта «Крестовые походы»
Основное содержание темы, понятия и термины	Причины крестовых походов. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены. Последствия крестовых походов. <i>Крестовый поход, крестоносцы, тамплиеры, госпитальеры, Тевтонский орден</i>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организа		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя.	Фронтальная		Личностные: проявляют	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
Ционный момент			Организуют свое рабочее место			положительное отношение к учебной деятельности	
II. Проверка домашнего задания	Опрос	– Что было главной причиной разделения церквей? – Начертите схему «Источники богатства церкви». – Приведите факты, свидетельствующие о том, что при Иннокентии III власть папы достигла наивысшего могущества. – Кто такие еретики и что они проповедовали? – Что такое ордены нищенствующих монахов?	Выполняют задания	Фронтальная	Характеризуют положение и деятельность церкви в средневековой Европе	Познавательные: отвечают на вопросы, моделируют схему. Коммуникативные: используют речь для регуляции своих действий	Устные ответы, схема
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
IV. Изучение нового материала	Беседа	Изучение нового материала начинается с наводящих вопросов: 1) Какие походы против еретиков организовывала католическая церковь? 2) Каково было положение немусульман в Арабском халифате? В ходе беседы учащиеся должны вспомнить следующие факты (см. Приложение 1)	Участвуют в диалоге	Фронтальная	Характеризуют положение немусульман в Арабском халифате	Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Коммуникативные: владеют диалогической формой речи	Ответы на вопросы
	Работа с	– Крестовые походы представляли собой захватнические войны западноевропейских	Слушают учителя,	Индивидуальная	Проводят поиск необходимой	Познавательные: владеют	Работа с

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	историческим документом «Из выступления папы Урбана II в Клермоне» (с. 137)	феодалов в странах Восточного Средиземноморья. Их организатором являлась католическая церковь, которая придала им характер религиозных войн – борьбы христианства против мусульман. 18 ноября 1095 года папа Урбан II созвал церковный собор в городе Клермоне (Франция), на котором призвал верующих к освобождению «Гроба Господня». Прочитайте отрывок из выступления папы Урбана II в Клермоне и ответьте на следующие вопросы: – К кому обращался папа Урбан II? <i>(К верующим христианам, то есть. фактически ко всем жителям Европы.)</i> – К чему он призывал верующих? <i>(Он призывал освободить Гроб Господень, то есть вернуть Иерусалим и другие территории, принадлежавшие когда-то христианам.)</i> – Как вы думаете, почему этот призыв был поддержан слушателями? <i>(Участникам похода папа обещал полное отпущение грехов.)</i>	отвечают на вопросы		информации в историческом источнике	рациональными приемами запоминания различного по характеру учебного материала. Регулятивные: преобразуют практическую задачу в познавательную; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач	историческим источником
	Рассказ учителя «Причины крестовых походов»	См. Приложение 2	Слушают учителя, делают записи в тетради	Индивидуальная	Называют причины крестовых походов	Познавательные: выделяют основную и второстепенную информацию	Записи в тетради
	Презентация «Крестовые	Предлагает в ходе просмотра презентации заполнить обобщающую таблицу (см. Приложение 3)	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Характеризуют обстоятельства, участников и	Познавательные: структурируют знания, устанавливают	Таблица

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
	е походы» и составление обобщающей таблицы				предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
					основные события крестовых походов	причинно-следственные связи событий и явлений. Регулятивные: проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения	
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Работа с учебником (п. 4, с. 139–142)	З а д а н и е : прочитайте текст в учебнике и ответьте на следующие вопросы: – Что такое духовно-рыцарский орден? <i>(Духовно-рыцарский орден – организация воинов-рыцарей, давших монашеские обеты (обет – клятвенное обещание).)</i> – Когда и с какой целью были созданы духовно-рыцарские ордены? <i>(Духовно-рыцарские ордены были созданы для обороны и расширения владений крестоносцев в Палестине вскоре после Первого крестового похода.)</i> – Какую роль они сыграли в государствах крестоносцев? <i>(Духовно-рыцарские ордены были созданы с целью защиты, упрочения и расширения захваченных во время крестовых походов владений на Востоке, а также для новых территориальных захватов в Европе под предлогом обращения нехристианского населения в «истинную веру».)</i>	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задание, дают аргументированные ответы на вопросы	Индивидуальная	Перечисляют отличия духовно-рыцарских орденов от других монашеских объединений	Познавательные: произвольно и осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Устный опрос
	Беседа	– Так каковы же были последствия крестовых походов? Как мы с вами уже выяснили, постепенно крестоносцы покидали завоеванные территории, и к 1291 г. пала последняя крепость рыцарей – Акра. Однако необходимо отметить, что в целом	Участвуют в диалоге, формулируют ответы, приводят примеры	Индивидуальная	Выделяют и перечисляют последствия крестовых походов	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи событий и явлений. Коммуникативные:	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		крестовые походы не прошли для Европы бесследно. И, как ни странно, их последствия в большинстве своем были благотворны. К примеру, в Европе появились горячие бани, ветряные мельницы, новые сельскохозяйственные культуры (рис, гречиха, лимоны, абрикосы, арбузы и пр.). Все эти усовершенствования были заимствованы на Востоке. В моду вошли богатые восточные ткани. Европейцы научились изготавливать стеклянные зеркала, шелковую ткань, повысился уровень обработки металлов. Прямым следствием крестовых походов стало оживление торговли в Средиземноморье, где неоспоримое первенство стало принадлежать итальянским городам Венеции и Генуе				формулируют свое мнение и позицию	
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Закончите предложения: • Я приобрел... • Я научился... • Я смог... • Меня заинтересовало... • Мне захотелось... • У меня получилось... • Мне понравилось...	Оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная		Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Личностные: проявляют способность к определению своей позиции	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 17; записи в тетрадях. ♦ Образное сочинение (с. 150). ♦ Информационный проект «История духовно-рыцарского ордена» (с. 150–151)	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

1) Католическая церковь всеми силами боролась против различного рода еретических учений, которые в это время возникали в Европе. Наиболее широко известен так называемый крестовый поход против альбигойцев, организованный Иннокентием III в 1209 году. «Поводом для него послужила смерть папского легата и инквизитора Петра Кастельно, который свою основную задачу видел в полном уничтожении еретиков. Фактически же католическая церковь стремилась присвоить себе богатые владения графа Тулузского»*.

2) Арабский халифат, как и всякое другое средневековое государство, в период своего расцвета вел активную завоевательную политику, в результате чего в его владениях оказалась значительная часть византийских территорий. Все немусульмане, проживающие на территории Арабского халифата, обязаны были платить высокие налоги и содержать за свой счет армию, им запрещалось выступать свидетелями в суде против мусульман.

В ы в о д: христиане в Арабском халифате были ущемлены в своих правах, Палестина (святая земля по представлениям верующих, где жил и был распят Иисус Христос) была захвачена мусульманами. Этим воспользовалась католическая церковь, которая решила организовать против «неверных» крестовый поход.

Приложение 2

ПРИЧИНЫ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ

Помимо религиозных мотивов, участниками крестовых походов двигали и другие причины.

1) *Европа в этот период переживала весьма трудные времена:* небывалые морозы, наводнения, несколько лет подряд были неурожаи, что повлекло за собой голод и падеж скота, а также массовые эпидемии «горячки» и чумы. А восточные страны в тот период, напротив, переживали полосу расцвета, и европейцы были наслышаны о богатых землях на Востоке.

2) Еще одной причиной крестовых походов был *недостаток земли* (его испытывали бедные крестьяне, разорившиеся рыцари, младшие сыновья феодалов, которые не получали в наследство ничего, кроме лошади и оружия). Демографический рост, который переживала Европа, обострил и без того напряженные отношения между различными социальными слоями.

3) Существовали и *политические причины*. Успехи арабов в завоевании Египта, Сирии, Северной Африки, Испании, Палестины и др. территорий вполне оправданно волновали европейцев. Крестовые походы были возможностью остановить дальнейшую экспансию ислама.

4) Генуя, Венеция и Пиза поддерживали крестовые походы в силу *экономической необходимости*. Они уже давно соперничали с арабами в торговле в Средиземноморье, поэтому крестовые походы стали лишь еще одной формой продолжения этой борьбы.

Приложение 3

КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ

Дата	Участники похода	Основные события	Итоги
Первый крестовый поход (1096–1099 гг.)	Крестьяне, феодалы, рыцари	Весна 1096 г. – состоялся крестовый поход бедноты. Позже к ним присоединились рыцари. Были захвачены: 1097 г. – Никея, 1098 г. – Эдесса, Антиохия, 1099 г. – Иерусалим	Двадцатипятитысячное крестьянское ополчение было уничтожено. Рыцарями были образованы Иерусалимское государство, государство Триполи, княжество Антиохское и графство Эдесское
Второй крестовый поход (1147–1149 гг.)	Возглавили: германский император Конрад III и французский король Людовик VII	Немецкие крестоносцы были разбиты турками-сельджуками в Малой Азии, французские крестоносцы после безуспешных попыток захватить Дамаск вернулись в Европу	Поражение крестоносцев
Третий	Возглавили: германский	В 1187 г. султан Саладин (правитель объединенного Египта)	Поражение крестоносцев.

Дата	Участники похода	Основные события	Итоги
крестовый поход («Поход трех королей») (1189–1192 гг.)	император Фридрих I Барбаросса, французский король Филипп II Август, английский король Ричард I Львиное Сердце	захватил Иерусалим. Немецкие крестоносцы не достигли даже Палестины, повернув обратно после того, как Фридрих I утонул при переправе через небольшую речку. Французские и немецкие крестоносцы враждовали между собой	Англичане захватили о. Кипр и овладели Акрой (1191 г.). Иерусалим вернуть не смогли
Четвертый крестовый поход (1202–1204 гг.)	Организовал папа Иннокентий III. Участвовали преимущественно французы и венецианцы	Обострение противоречий между Византией и западно-европейскими странами. В 1203 г. Константинополь был осажден крестоносцами, которые посадили на престол Исаака II. После того как он не смог уплатить им сумму, обещанную за помощь, крестоносцы в 1204 г. штурмовали город и разграбили его	Византия перестает существовать как государство. На ее территории создаются Латинская и Никейская империи, Эпирский деспотат и Трапезундская империя
Пятый крестовый поход (1217–1221 гг.)	Немецкие, английские, голландские и венгерские крестоносцы	Сумели взять крепость Дамьетту (в Египте), но в дальнейшем поход был неудачен, и крестоносцы заключили мир	В 1221 г. крестоносцы заключили мир с аль-Камилем, по которому утратили все свои завоевания в Египте
Шестой крестовый поход (1228–1229 гг.)	Возглавил император Фридрих II. В его войско входили немецкие, английские, французские и итальянские рыцари	Фридрих II добился своих целей не войной, а дипломатией	Заключен договор с мусульманами, по условиям которого Фридрих II получал Иерусалим
Седьмой крестовый поход (1248–1254 гг.)	Возглавил французский король Людовик IX	Захватили Дамьетту и направились к Каиру, где армия Людовика была разгромлена, а сам король попал в плен	Был заплачен огромный выкуп, утрачены все завоевания
Восьмой крестовый поход (1270 г.)	Возглавил французский король Людовик IX. Участвовали, кроме французов, сицилийцы	Осада Туниса. Король Людовик IX умер от дизентерии, вслед за одним из своих сыновей. Вскоре прибыл король Сицилии Карл I Анжуйский, который заключил перемирие с правителем Туниса	Заключено перемирие, по условиям которого Тунис был обязан платить дань сицилийскому королю. Вскоре пали последние христианские города – Триполи, Акра и Лаодикея

Г л а в а VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI–XV вв.)

У р о к 18. КАК ПРОИСХОДИЛО ОБЪЕДИНЕНИЕ ФРАНЦИИ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений об особенностях образования централизованного государства во Франции, охарактеризовать сословный строй и Генеральные штаты во Франции; познакомить с понятиями <i>Генеральные штаты, сословная монархия</i>
Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знают причины установления феодальной раздробленности в Западной Европе, читают историческую карту с опорой на легенду, объясняют, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие – против; систематизируют материал об объединении Франции, объясняют значение понятий <i>сословно-представительная монархия, Генеральные штаты</i>. Метапредметные: Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют поиск необходимой информации, используют знаково-символические средства, разбивают текст на смысловые части, выделяют существенную информацию. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, строят понятные для партнера высказывания, аргументируют свою позицию, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Образовательные ресурсы	<i>Презентация «Объединение Франции»</i> , подготовленная учителем. <i>Франция XIII–XIV вв.</i> [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.medievalmuseum.ru/12history/medieval_history_france_13_14.htm
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карта «Франция и Англия в Средние века»
Основное содержание темы, понятия и термины	Борьба за объединение Франции. Возникновение сословной монархии во Франции. <i>Генеральные штаты, сословная монархия</i>

О р г а н и з а ц и о н н а я с т р у к т у р а (с ц е н а р и й) у р о к а

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I.		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к	Приветствуют	Фронталь		Личностные:	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
Организационный момент		уроку	учителя. Организуют свое рабочее место	ная		проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Проверка знаний	Письменный опрос/тестирование	Проверка может проводиться в двух вариантах. 1-й вариант. Письменные ответы на вопросы: – Кто и когда призвал европейцев к крестовым походам? Какова была их цель? – Что, кроме религиозного чувства, подвигло в путь феодалов, безземельных рыцарей, крестьян и купцов? – Когда и с какой целью были созданы духовно-рыцарские ордены? – Назовите последствия крестовых походов. 2-й вариант. Тестирование (см. Приложение 1)	Формулируют ответы, приводят примеры	Фронтальная	Раскрывают сущность и последствия крестовых походов	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Письменный опрос/тестирование
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество	
IV. Изучение нового материала	Беседа	– Вспомните, каковы причины установления феодальной раздробленности в Западной Европе? <i>(Возникновению феодальной раздробленности в Западной Европе способствовал целый комплекс причин: 1) усиление класса феодалов, которые в результате перестают нуждаться</i>	Участвуют в диалоге, формулируют ответы, приводят примеры	Фронтальная	Знают причины установления феодальной раздробленности в Западной Европе	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно-следственные	Устный опрос

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		<i>в королевской (центральной) власти и, соответственно, большие не оказывают ей поддержки;</i> <i>2) преобладание натурального хозяйства;</i> <i>3) хозяйственная замкнутость областей внутри государства.)</i> – Какая династия правила во Франции с конца X века? <i>(С конца X века во Франции правит династия Капетингов.)</i> – Сильна ли была власть первых королей этой династии? <i>(Первые короли этой династии не обладали практически никакой реальной властью, кроме власти над территорией королевского домена, который был весьма скромн. Они считались лишь «первыми среди равных».)</i>				связи событий и явлений	
	Работа с исторической картой «Франция в XI–XII вв.» (с. 154)	– На какие части делилась Франция к концу XII в.? <i>(К концу XII века Франция была раздроблена на следующие области: Нормандия, Бретань, Аквитания, Гасконь, Лангедок, Бургундия, Шампань, Фландрия.)</i> – Какие части от владений крупных французских феодалов и от земель английской короны составляли владения короля Франции? <i>(Королевский домен включал в себя небольшую территорию с городами Париж и Орлеан.)</i>	Изучают карту, формулируют ответы	Фронтальная	Читают историческую карту с опорой на легенду	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации, анализ объектов изучения. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу	Устные ответы
	Рассказ учителя	См. Приложение 2	Составляют схемы «Опора королевской власти» и	Индивидуальная	Объясняют, какие силы и почему выступали за сильную централизованную	Познавательные: используют знаково-символические средства.	Схемы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
			«Методы усиления королевской власти» с помощью учителя (см. Приложение 3)		власть, а какие – против	Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания	
	Презентация «Объединение Франции»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах (см. Приложение 4). – Из-за чего произошел конфликт Филиппа IV с папой Бонифацием VIII? (Бонифаций VIII сделал попытку поставить церковную власть выше власти светских государей. В ответ Филипп IV обложил церковные земли налогами, тем самым пополнив вечный дефицит королевской казны. Возмущенный подобными действиями, римский папа угрожал отлучить короля от церкви, что, впрочем, последнего ничуть не испугало. Развернувшаяся борьба закончилась победой короля. Папская резиденция была перенесена из Рима во французский город Авиньон и находилась там около 70 лет. В этот период все папы были французами и назначались французским королем.) – Конфликт Филиппа IV с папой Бонифацием VIII и последующее Авиньонское пленение пап привело к ослаблению власти римских пап и усилению монархической власти в Европе	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Систематизируют материал об объединении Франции	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения	Конспект

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Работа с учебником (с. 156–157)	З а д а н и е : прочтите текст учебника и ответьте на следующие вопросы: – С какой целью король созывал собрание представителей сословий – Генеральные штаты? <i>(Филипп IV хотел заручиться поддержкой разных сословий в борьбе против папы римского.)</i> – Как решались дела в этом собрании? <i>(Делегатами от сословий выступали самые влиятельные люди. Представители каждого сословия заседали отдельно и только для вынесения окончательного решения собирались вместе. При утверждении налогов между сословиями часто возникали разногласия, что ослабляло влияние Генеральных штатов на государственные дела.)</i> – Таким образом, мы с вами можем констатировать, что в начале XIV века во Франции возникла сословная монархия. Запишите основные определения исторических терминов (см. Приложение 5). – Оцените действия Филиппа IV исходя из интересов государства и с позиции морали. Совпадают ли эти оценки? Почему? Аргументируйте свой ответ	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания, дают аргументированные ответы на вопросы	Индивидуальная	Объясняют значение понятий <i>сословно-представительная монархия, Генеральные штаты</i>	Познавательные: разбирают текст на смысловые части, выделяют существенную информацию. Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. Коммуникативные: аргументируют свою позицию, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Ответы на вопросы
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	Закончите предложения: • На уроке я работал... • Своей работой на уроке я ... • Урок мне показался... • За урок я... • Мое настроение...	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу	Фронтальная		Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения материала. Личностные: проявляют способность	Оценивание работы учащихся на уроке

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		Материал урока мне был...				к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
	Домашнее задание	Учебник, § 18; записи в тетрадях	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

І вариант

1. Дайте определение понятию «крестовые походы».
2. Какова цель Первого крестового похода?
 - а) Борьба с еретиками;
 - б) освобождение завоеванных христиан;
 - в) Освобождение Гроба Господня.
3. Как в европейских хрониках называли правителя Египта, который нанес сокрушительное поражение крестоносцам в XII в.?
 - а) Харун ар-Рашид;
 - б) Саладин;
 - в) Магомет.
4. Кого называли «храмовниками»?
 - а) Тамплиеров;
 - б) госпитальеров;
 - в) тевтонский орден.
5. Что являлось одним из последствий крестовых походов?
 - а) Освобождение Гроба Господня;
 - б) завоевание Туниса;

в) оживление торговли в Средиземноморье.

6. Кто в 1204 г. штурмом взял Константинополь и разграбил храм Святой Софии?

- а) Турки-сельджуки;
- б) крестоносцы;
- в) арабы.

7. В каком году состоялся Первый крестовый поход?

- а) В 1066 году;
- б) в 1096 году;
- в) в 1091 году.

8. Кто был организатором Первого крестового похода?

- а) Папа римский Урбан II;
- б) английский король Ричард Львиное Сердце;
- в) монах-фанатик Доминик Гусман.

9. В каком году состоялся крестовый поход детей?

- а) В 1099 году;
- б) в 1096 году;
- в) в 1212 году.

10. Соотнесите термины, даты, имена и события.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) 1096–1099 гг.; | а) английский король; |
| 2) Фридрих I Барбаросса; | б) Третий крестовый поход; |
| 3) Тевтонский орден; | в) захват Иерусалима во время Первого крестового похода; |
| 4) 1099 г.; | г) объединение немецких рыцарей; |
| 5) Ричард Львиное Сердце; | д) Первый крестовый поход; |
| 6) 1189–1192 гг. | е) германский король. |

О т в е т ы : **1.** Крестовые походы – это военные походы на Ближний Восток (в Сирию, Палестину, Северную Африку), организованные католической церковью в 1096–1270 гг. для борьбы против «неверных», освобождения Святой земли и Гроба Господня. **2.** в. **3.** б. **4.** а. **5.** в. **6.** б. **7.** б. **8.** а. **9.** в. **10.** 1д; 2е; 3г; 4в; 5а; 6б.

II вариант

1. Дайте определение понятию «духовно-рыцарский орден».

2. Кто составлял главную силу крестовых походов на Восток?

- а) Рыцари;
- б) крестьяне;
- в) городское ополчение.

3. Что являлось истинной причиной крестовых походов?

- а) Стремление увидеть Святую землю;
- б) стремление христиан оказать помощь собратям по вере, притесняемым на Востоке;
- в) стремление европейцев и папы римского захватить новые территории и обогатиться.

4. Какое государство было основано крестоносцами?

- а) Никейская империя;
- б) графство Эдесса;
- в) Сирия.

5. Кто возглавлял духовно-рыцарский орден?

- а) Великий магистр;
- б) бургомистр;
- в) король.

6. Кто раньше всех двинулся к Иерусалиму?

- а) Рыцари;
- б) дети;
- в) бедные крестьяне.

7. Когда начался Второй крестовый поход?

- а) В 1147 году;
- б) в 1099 году;
- в) в 1095 году.

8. Государство крестоносцев, созданное во время Четвертого крестового похода:

- а) Священная Римская империя;
- б) Эдесское графство;
- в) Латинская империя.

9. Имя английского короля, участвовавшего в Третьем крестовом походе:

- а) Фридрих I Барбаросса;
- б) Ричард Львиное Сердце;
- в) Филипп II Август.

10. Соотнесите термины, даты, имена и события:

- | | |
|----------------------|---|
| 1) Филипп II Август; | а) крестовый поход феодалов; |
| 2) 1204 г.; | б) тамплиеры; |
| 3) 1096 г.; | в) римский папа, призвавший освободить Гроб Господень в Иерусалиме; |
| 4) храмовники; | г) разграбление Константинополя; |
| 5) Саладин; | д) египетский султан, изгнавший крестоносцев из Иерусалима; |
| 6) Урбан II; | е) французский король. |

О т в е т ы : 1. Духовно-рыцарские ордены – военно-монашеские объединения западноевропейских рыцарей, созданные католической церковью в период крестовых походов для защиты и расширения владений на Востоке. 2. а. 3. в. 4. б. 5. а. 6. в. 7. а. 8. в. 9. б. 10. 1е. 2г; 3а; 4б; 5д; 6в.

Приложение 2

Представителей династии Капетингов не устраивала очевидная слабость королевской власти, поэтому они стали вести борьбу за объединение страны под своим началом. В этой тяжелой борьбе они опирались на различные слои населения.

1) **Горожане.** В борьбе городов с сеньорами горожане часто обращались за помощью к королю. Этот союз был взаимовыгоден, так как получив грамоту на самоуправление, города обеспечивали короля материальными и людскими ресурсами.

2) **Крестьяне.** Постоянные междоусобные войны наносили непоправимый вред сельскому хозяйству, а тяжелые подати (высокий денежный оброк) вынуждали крестьян бежать от своих сеньоров. В поисках защиты крестьяне нередко обращались к королю.

3) **Мелкие и средние феодалы.** Многие переходили на службу к королю, улучшая тем самым свои доходы; некоторым требовалась помощь для того, чтобы вернуть беглецов и удерживать в повиновении свободных крестьян; третьи были недовольны своими сеньорами.

4) **Церковь.** Осуждала постоянные междоусобные войны внутри страны, результатом которых становились большие потери населения и разорение территорий.

Приложение 3



Приложение 4

Первоначально короли Франции усиливали свою власть внутри собственного домена. XII в. можно назвать переломным в этом отношении. Людовик VI смог одержать победу в борьбе с крупными феодалами. Его преемник Людовик VII продолжил начатое, значительно увеличив территорию своего домена. Филипп II Август в 1202–1204 гг. завоевал Нормандию, а позже и часть земель на севере страны. Позднее к королевскому домену отошли графство Тулузское и часть Средиземноморских территорий (произошло это при Людовике VIII, после так называемого крестового похода против альбигойцев). В период правления Людовика IX был проведен ряд реформ, которые способствовали централизации Франции и, соответственно, усиливали королевскую власть. К ним можно отнести:

- введение единой денежной единицы для всей страны;
- усиление полномочий королевского суда (Парижский парламент становится верховной судебной инстанцией королевства);
- ограничение феодальных междоусобиц («40 дней короля» – в этот период феодалы, которые оказывались на грани военного конфликта, могли обратиться за помощью к королю);
- издание законов, действовавших на территории всей страны.

Завершающий этап в объединении Франции приходится на правление Филиппа IV Красивого. Он продолжил политику своих предшественников, хотя порой использовал для укрепления своей власти отнюдь не благочестивые методы. Благодаря удачному браку с Жанной I он присоединил к своему домену Наварру и Шампань. Постоянный дефицит бюджета король решил исправить с помощью порчи королевской монеты. Он заменил в ней часть серебра на более дешевый металл, что привело к ее обесцениванию, зато налоги требовал вносить полноценной монетой. За подобное мошенничество он получил прозвище «король-фальшивомонетчик».

Приложение 5

Сословно-представительная монархия – форма феодального государства, в котором наряду с королевской властью существует сословное представительство. Сложилась в Европе в XIII–XIV вв. в ходе объединения земель и централизации государств.

Генеральные штаты – орган сословно-представительной монархии во Франции, впервые созданный в 1302 году. В его состав входили представители сословий: духовенства, дворянства и горожан.

Урок 19. ЧТО АНГЛИЧАНЕ СЧИТАЮТ НАЧАЛОМ СВОИХ СВОБОД

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений об образовании централизованного государства в Англии, показать особенности образования сословного строя и парламента в Англии; познакомить с понятиями <i>шериф, графство, Великая хартия вольностей, парламент</i>
Тип урока	Изучение нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знают основные исторические события изучаемого периода, дают оценку исторической личности – Вильгельму Нормандскому, проводят поиск необходимой информации в историческом источнике, объясняют значение понятия <i>парламент</i>, знают состав парламента Англии; сравнивают причины и пути образования централизованных государств в Англии и Франции. Метапредметные: Познавательные: составляют конспект, используют при анализе материала знаково-символические средства. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, оценивают свою работу на уроке, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: строят монологические высказывания, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, высказывают собственное мнение, допускают существование у людей различных точек зрения. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, выявляют причины современного устройства мира на основе анализа исторических событий
Образовательные ресурсы	<i>Нормандское</i> завоевание Англии и его последствия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.sedmitza.ru/lib/text/443030/ Презентация «Усиление королевской власти в Англии», подготовленная учителем
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карта «Франция и Англия в Средние века»
Основное содержание темы, понятия и термины	Усиление королевской власти в Англии. Великая хартия вольностей. Возникновение сословной монархии в Англии. <i>Шериф, графство, Великая хартия вольностей, парламент</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Актуализация знаний	Беседа по вопросам	– Какие слои поддерживали власть короля в борьбе за объединение Франции? Объясните, почему они это делали? – Кто из королей Франции сыграл наиболее важную роль в борьбе за объединение Франции? Аргументируйте свой ответ. – Покажите на карте первоначальные территории королевского домена. Как они расширились в дальнейшем? – Каким образом во Франции в начале XIV века возникла сословная монархия?	Формулируют ответы, приводят примеры	Фронтальная	Работают с исторической картой, рассказывают об объединении Франции	Коммуникативные: строят монологические высказывания	Устные ответы
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Изучение нового материала	Презентация «Усиление королевской власти в Англии»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах (см. Приложение 1)	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Знают основные исторические события изучаемого периода, дают оценку исторической личности – Вильгельму Нормандскому	Познавательные: составляют конспект по материалу презентации. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении учебного материала	Конспект

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	Работа с историческим источником (с. 163)	Предлагает прочитать извлечение из «Великой хартии вольностей». – Ослабела или усилилась власть английского короля после принятия этого документа? <i>(С принятием этого документа власть короля была ослаблена, так как он должен был соблюдать закон и порядок под угрозой феодальной войны.)</i> – Кому была выгодна Великая хартия вольностей? <i>(В основном она была выгодна баронам, хотя и остальным сословиям гарантировались личная и имущественная свобода от королевского произвола, разрешались свои обычаи и определенные вольности.)</i> – Почему англичане гордятся этим документом и называют его «началом своей свободы»? <i>(Фактически этот документ представлял собой первую конституцию феодальной монархии.)</i>	Работают с историческим источником, отвечают на вопросы	Индивидуальная	Проводят поиск необходимой информации в историческом источнике	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Устные ответы
	Рассказ учителя	Рассказ учителя (см. Приложение 2). После объяснения чертит на доске схему «Состав английского парламента» (см. Приложение 3). Функции парламента: • издает законы, • решает вопрос о налогах, • контролирует использование налогов	Слушают учителя, делают записи в тетрадь	Индивидуальная	Объясняют значение понятия <i>парламент</i> , знают состав парламента Англии	Познавательные: используют знаково-символические средства при анализе материала	Конспект
V. Первичное осмыслен	Беседа	– Что общего и какие особенности есть в причинах и путях образования централизованных государств во Франции и Англии?	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Сравнивают причины и пути образования централизованных государств в Англии и	Коммуникативные: высказывают собственное мнение, допускают	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
не и закрепление знаний		– Что означает сословно-представительная монархия? – В чем отличие английского парламента от Генеральных штатов? (см. Приложение 4)			Франции	существование у людей различных точек зрения. Личностные: выявляют причины современного устройства мира на основе анализа исторических событий	
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Что мы изучали сегодня на уроке? – Какие вопросы вызвали у вас затруднения? – Каким образом вы их преодолели? – Что в новом материале вас заинтересовало? – Как вы оцениваете свою работу на уроке?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная		Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние; принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 19; записи в тетрадях. ♦ Презентация (4–5 слайдов) об одном из исторических деятелей Англии XI–XIII веков, не упомянутом в параграфе (например, об Эдуарде Исповеднике или Томасе Бекете) (с. 167)	Записывают домашнее задание	Индивидуальная			

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

После смерти короля Англии Эдуарда Исповедника свои права на английский престол предъявил Вильгельм, герцог Нормандский. Он заручился поддержкой и папы римского, и своих вассалов. В сентябре 1066 г. его армия переправилась через Ла-Манш и высадилась на юге Англии. Решающая битва произошла в октябре 1066 г. при Гастингсе. Англосаксонское войско потерпело сокрушительное поражение. Состоявшее в основном из крестьянского пешего ополчения, оно не могло противостоять тяжеловооруженному рыцарскому войску и отрядам лучников. Король Англии Гарольд был убит, и вскоре Вильгельм занял его место и вошел в историю под именем Вильгельм I Завоеватель, основатель Нормандской династии.

Первыми шагами нового короля стало укрепление собственной власти. Все земли в Англии были объявлены собственностью короля. В 1086 г. Вильгельм провел всеанглийскую поземельную перепись, целью которой было получить представление о завоеванной стране и упорядочить налогообложение. Данные переписи были сведены в «Книгу Страшного суда». Многие крестьяне, до того свободные, были записаны в крепостные, но часть осталась свободными.

При внуках Вильгельма Завоевателя в стране началась междоусобная война. Однако королевская власть в Англии была значительно сильнее, чем во Франции, поэтому при поддержке духовенства, рыцарства и горожан она одержала победу над крупными феодалами. Во главе государства в 1154 г. встал Генрих II, основатель династии Плантагенетов. Он значительно расширил территорию Английского королевства, в основном за счет французских земель, а также начал завоевание Ирландии.

Для укрепления центральной власти в Англии Генрих II провел ряд реформ, важнейшие из которых – судебная и военная реформы. Суть первой заключалась в том, что отныне каждый человек имел право перенести свое дело из суда местного феодала (где судебный процесс вершился при помощи «Божьего суда») в королевский, где его рассматривал бы суд присяжных. Военная реформа включала в себя введение так называемых «щитовых денег»: военная служба феодалов в пользу короля ограничивалась небольшим сроком, а вместо остальной части феодал должен был внести определенную сумму денег.

Король усилил свою власть на местах путем назначения на должности *шерифов* – королевских чиновников (в основном это были выходцы из мелких и средних феодалов), которые управляли графствами, то есть собирали налоги, вершили суд, возглавляли ополчение.

После смерти Генриха II на престол вступил его сын – Ричард Львиное Сердце, а после его смерти – его младший брат Иоанн Безземельный. Годы его правления ознаменовались первым этапом политической борьбы в Англии. Длительный конфликт с римским папой Иннокентием III и крайне неудачная внешняя политика Иоанна привели к тому, что после поражений в войне с французским королем Филиппом II он потерял большую часть своих французских владений.

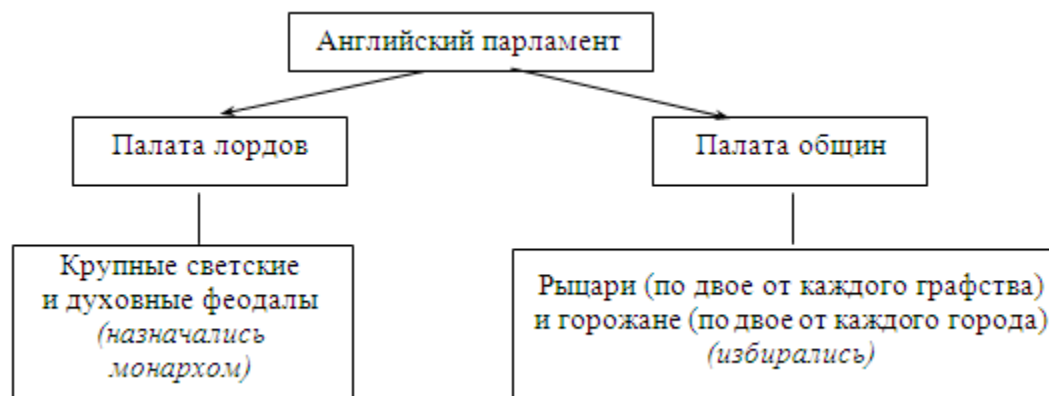
Иоанн Безземельный усилил давление на все слои населения, тем самым вызвав их недовольство, закончившееся мятежом. После чего ему пришлось пойти на значительные уступки и подписать «Великую хартию вольностей».

Приложение 2

Несмотря на то что Иоанн Безземельный подписал «Великую хартию вольностей», она так и не была применена на практике. Король не собирался ее исполнять. Заручившись поддержкой папы римского, он начал военные действия против своих противников, однако вскоре умер. Феодалы признали королем его сына – Генриха III. Его правление вызвало еще большее недовольство населения страны. Дело в том, что Генрих III, находясь под влиянием своей жены-француженки, щедро жаловал землю и награды иностранцам, что не могло оставить равнодушными английских баронов. Но это было еще не все. Под влиянием папы римского он начал войну в Италии и потребовал на это 1/3 всех доходов страны. Подобное было неслыханным даже для короля. Ему отказали в средствах. В 1258 г. был созван совет в Оксфорде, получивший название «бешеный», на котором король вынужден был пойти на уступки – решать все важные вопросы только при согласии баронов. Все это вылилось в политический конфликт. Борьбу с королем возглавил Симон де Монфор. В 1265 г. он созвал «совет королевства», на котором помимо епископов и баронов присутствовали представители городов и рыцари. Это и был первый английский парламент.

Парламент – собрание представителей разных сословий в Англии, орган сословно-представительной монархии.

СОСТАВ АНГЛИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТА



Для создания централизованных государств необходимы определенные условия, такие как:

- рост городов;
- развитие товарно-денежных отношений;
- обострение противоречий между крестьянами и феодалами, что повлекло за собой необходимость усиления центральной власти;
- поддержка королевской власти горожанами, мелкими феодалами и рыцарями;
- создание органа сословного представительства.

Все эти условия сложились в Англии и во Франции. Однако у каждой из этих стран существует и ряд особенностей: централизованное государство в Англии появилось значительно раньше, чем во Франции. Во многом это было связано с норманнским завоеванием и его последствиями – король изначально обладал крупными земельными владениями, и феодалы находились в прямой вассальной зависимости от него. Соответственно, королевская власть здесь была сильнее. Она опиралась на наемное войско, шерифов и обеспечивалась за счет налогов. И хотя представительный орган существовал и во Франции, однако английский парламент все же обладал значительно большими полномочиями и играл более значительную роль на политической арене.

В английском парламенте, так же как и в Генеральных штатах во Франции, в палате общин заседали представители рыцарства и горожан, однако, в отличие от Франции, здесь не было такой розни между сословиями и зачастую они действовали совместно. В Англии парламент участвовал в принятии законов и оказывал гораздо большее влияние на государственные дела, чем Генеральные штаты во Франции.

Урок 20. СТОЛЕТНЯЯ ВОЙНА

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о причинах, ходе и результатах Столетней войны, охарактеризовать роль Жанны д'Арк в освобождении Франции, познакомить с понятиями <i>партизанская война</i> , <i>народная освободительная война</i> , с термином <i>арбалет</i>
Тип урока	Комбинированный

Планируемые образовательные результаты	Предметные: сравнивают парламент и Генеральные штаты, находят сходство и отличия, перечисляют последствия нормандского завоевания, оценивают деятельность Генриха II; указывают хронологические рамки Столетней войны, перечисляют причины военных действий, характеризуют места сражений, обстоятельства, участников Столетней войны; представляют характеристику Жанны д'Арк, объясняют, почему ее имя сохранилось в памяти поколений; читают историческую карту с опорой на легенду, проводят поиск необходимой информации. Метапредметные: Познавательные: работают с учебной информацией, составляют конспект, выделяют логические части текста, составляют план на основе презентации и иллюстраций учебника. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и аргументируют свой ответ, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умеют высказывать собственное мнение, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, задают вопросы с целью получения нужной информации. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, проявляют способность к определению своей позиции
Образовательные ресурсы	Презентация «Жанна д'Арк», подготовленная учителем. Столетняя война [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.medievalmuseum.ru/14wars/medieval_wars_100year_war.htm; http://www.medievalmuseum.ru/14wars/medieval_wars_100year_war_2.htm
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карта «Англия и Франция во времена Столетней войны»
Основное содержание темы, понятия и термины	Причины Столетней войны. Основные этапы Столетней войны. Героическая роль Жанны д'Арк в освобождении Франции. <i>Арбалет, партизанская война, народная освободительная война</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совместных действий на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совзаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
II. Проверка домашнего задания	Письменный опрос	– Составьте схемы устройства и функций Генеральных штатов и парламента. Найдите сходства и отличия. – Каковы последствия нормандского завоевания Англии? – Оцените деятельность Генриха II. В чем состоит его главная заслуга?	Письменно выполняют задания	Фронтальная	Сравнивают парламент и Генеральные штаты, находят сходства и отличия. Перечисляют последствия нормандского завоевания Англии. Оценивают деятельность Генриха II	Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. Коммуникативные: высказывают собственное мнение и аргументируют свой ответ	Письменный опрос
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Изучение нового материала	Рассказ учителя	Рассказывает о причинах и основных этапах Столетней войны (<i>см. Приложение 1</i>)	Слушают учителя, составляют конспект	Фронтальная	Указывают хронологические рамки Столетней войны, перечисляют причины военных действий	Познавательные: работают с учебной информацией, составляют конспект	Конспект
	Работа с учебником (п. 4, с. 169–170)	Предлагает изучить II этап войны, прочитав п. 4 в учебнике. – Как использовала Франция перемирие с Англией? (<i>Король Франции Карл V увеличил отряды наемников, начал строить военный флот. Он создал сильную артиллерию, использовал тяжелые пушки для разрушения</i>)	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания, дают	Индивидуальная	Характеризуют места сражений, обстоятельства, участников, результаты II этапа Столетней войны	Познавательные: выделяют логические части текста. Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		<i>крепостей.)</i> – Каким образом изменения, коснувшиеся Франции, сказались на возобновившихся военных действиях? <i>(К 1380 году оставшаяся в руках англичан часть Аквитании была значительно меньше, чем в начале войны. На севере они сохранили лишь несколько прибрежных городов.)</i>	аргументированные ответы на вопросы			выполнения. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	
	Рассказ учителя	Рассказывает про III этап Столетней войны (см. Приложение 2)	Слушают учителя, делают записи в тет-ради	Фронтальная	Характеризуют места сражений, обстоятельства, участников, результаты III этапа Столетней войны	Регулятивные: учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале	Записи в тетрадах
	Презентация «Жанна д'Арк», работа с учебником (с. 172–175)	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах (см. Приложение 3)	Слушают учителя, составляют план рассказа о жизни и подвиге Жанны д'Арк на основе презентации и иллюстраций учебника	Фронтальная	Представляют характеристику Жанны д'Арк, объясняют, почему ее имя сохранилось в памяти поколений	Познавательные: составляют план рассказа на основе презентации и иллюстраций учебника. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Записи в тетрадах

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Работа с историческими картами (с. 154, 177)	– Сравните размер английских владений во Франции с XII по XIV вв. (см. карту на с. 154). – Из-за каких земель началась Столетняя война? (Франция стремилась отвоевать у Англии территорию Аквитании, без которой невозможно было завершить процесс объединения страны.) – Как изменялись владения англичан во Франции в течение войны? (Накануне Столетней войны англичане обладали частью юго-западного побережья Франции (Гиень). К концу Столетней войны у англичан во Франции остался один порт Кале.) – Найдите на карте места, связанные с деятельностью и подвигом Жанны д'Арк	Изучают карту, формулируют ответы	Работа в группах	Читают историческую карту с опорой на легенду, проводят поиск необходимой информации	Коммуникативные: умеют высказывать собственное мнение, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, задают вопросы с целью получения нужной информации	Работа с историческими картами
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	• Самым интересным на уроке было... • Мне понравилось... • Меня заинтересовало... • Моя работа на уроке была... • Я недоволен... • У меня получилось... • У меня не получилось...	Оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная		Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения материала; дают оценку своей работе на уроке. Личностные: проявляют способность к определению своей позиции	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 20; записи в тетрадях; самостоятельно изучить текст «Крестьянские восстания во Франции и Англии» (с. 170–171)	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Столетняя война (1337–1453 гг.) – это военный конфликт между Англией и Францией, который с перерывами длился более 100 лет.

Причины военного конфликта:

- 1) стремление Франции вытеснить Англию со своих юго-западных территорий;
- 2) желание Англии сохранить за собой Аквитанию и другие территории на континенте, когда-то принадлежавшие ей.

Поводом к началу войны послужили притязания английской династии Плантагенетов в лице короля Эдуарда III на французский престол (он приходился внуком французскому королю Филиппу IV Красивому из династии Капетингов, сыновья которого умерли бездетными, что позволило Эдуарду III заявить свои права на французский престол).

Основные этапы Столетней войны:

I этап : 1337–1360 гг.

III этап: 1415–1424 гг.

II этап: 1369–1396 гг.

IV этап: 1428–1453 гг.

I этап войны.

Начальный период войны был неудачным для Франции. Англичане, обладая сильным флотом, победили французов в морском сражении у берегов Фландрии в 1340 г., захватили Нормандию и одержали победу в битве при Креси (1346 г.).

Причиной подобной ситуации были недостатки военной организации французов. Дело в том, что английская армия была более организованной. Она состояла из отрядов наемных рыцарей, которые согласовывали свои действия и четко выполняли приказы короля. Кроме того, значительную часть вооруженных сил англичан составляла дисциплинированная пехота (лучники) из свободных крестьян.

У Франции же войско состояло из тяжеловооруженных рыцарей, возглавляемых сеньорами, которые действовали каждый самостоятельно и потому неэффективно. Лучников было мало. Пехота в основном состояла из чужеземных наемников.

Недостатки французской армии особенно ярко проявились в битве при Пуатье (1356 г.), итогом которой стала гибель основной части рыцарского войска французов и пленения остальной части с самим королем Иоанном II во главе.

Франция была вынуждена заключить унижительный мир в Бретињи в 1360 году, по условиям которого она фактически теряла одну треть своих территорий.

III ЭТАП СТОЛЕТНЕЙ ВОЙНЫ

На III этапе Столетней войны положение Франции вновь осложнилось.

В 1415 г. Англия решила захватить порт Кале и возобновила военные действия. Франция не смогла оказать практически никакого сопротивления, так как была ослаблена внутренней междоусобной борьбой между герцогом Бургундским и герцогом Орлеанским. В 1415 году состоялась битва при Азенкуре, где французская армия потерпела сокрушительное поражение. В итоге английский король Генрих V захватил Нормандию и Мэн. Англичане еще больше укрепили свои позиции, заключив союз с герцогом Бургундским. Будучи фактически независимым государством, герцогство, увеличившееся за счет территорий Люксембурга, Нидерландов и Пикардии, стало сильным союзником и соответственно несло значительную угрозу существованию Франции как самостоятельного государства. Бургундцы сумели захватить Париж, король оказался в плену (где вскоре умер), его наследник бежал и позже провозгласил себя королем Карлом VII. После таких успехов англичане вынудили Францию подписать мир на тяжелейших для нее условиях.

ЖАННА Д'АРК

Заключительный этап Столетней войны носил во Франции ярко выраженный национально-освободительный характер. Во многом этому способствовала политика англичан на захваченных территориях – репрессии по отношению к населению, грабежи и фактически экспансия, так как все земли Генрих V стал раздавать своим феодалам.

В 1428 г. англичане осадили Орлеан. Ситуация становилась критической, и в этот наиболее тяжелый для Франции момент на исторической арене появляется Жанна д'Арк. Будучи простой крестьянской девушкой, она смогла переломить ход военных действий и потому по праву считается народной героиней.

Жанна д'Арк родилась в 1412 г. в деревне Домреми на границе Шампани и Лотарингии. Будучи крайне религиозной, она говорила, что слышит голоса святых, которые призывали ее спасти свое Отечество. Когда Жанне исполнилось 17 лет, она отправилась в город Вокулер, где, убедив коменданта замка в своей миссии, смогла добиться, чтобы ей дали оружие и коня. В мужском одеянии она смогла преодолеть территорию, занятую бургундцами и англичанами, и прибыть к французскому дофину (наследнику престола).

Карл VII, после ряда проверок, назначил девушку главнокомандующим французским войском.

В конце апреля Жанна д'Арк с армией прибыла в Орлеан, а к 8 мая англичане вынуждены были снять осаду с крепости. Эта победа имела исключительное значение для французов. После нее Жанну д'Арк стали называть Орлеанской Девой.

Жанна убедила Карла VII отправиться на миропомазание в Реймс, традиционное место коронации французских королей. Торжественная церемония сделала Карла законным правителем государства. Армия под руководством Жанны д'Арк освободила Шампань, однако попытка взять Париж провалилась. Несмотря на небывалые успехи Жанны, Карл и его ближайшее окружение опасались ее растущего влияния и славы. В результате предательства (мост в город был поднят, что отрезало ей путь к отступлению) в стычке под городом Компьеном в мае 1430 г. она попадает в плен к бургундцам. Французский король, который был обязан ей своей короной, не предпринял ничего, чтобы освободить девушку, в результате чего герцог Бургундский за 10 000 золотых продал ее англичанам. Жанну д'Арк перевезли в Руан, где передали суду инквизиции, обвинив в колдовстве и союзе с дьяволом. На процессе она вела себя очень мужественно и, несмотря на угрозу пыток, так и не признала себя виновной. В мае 1431 г. Жанна д'Арк была заживо сожжена на площади старого рынка в Руане. Лишь спустя четверть века король приказал пересмотреть судебный процесс, найдя множество нарушений закона, Жанна была реабилитирована, а в XX в. причислена к лику святых.

Гибель Жанны д'Арк не помогла англичанам. Народная война поднялась с новой силой. Примирение с герцогом Бургундским и реформы в армии (создание наемного войска, увеличение артиллерии) нанесли окончательный удар по оставшимся силам англичан. В 1453 г. сдался город Бордо, последний оплот захватчиков в Аквитании. Столетняя война завершилась. Англичане потеряли все свои владения во Франции кроме порта Кале.

Урок 21. УСИЛЕНИЕ КОРОЛЕВСКОЙ ВЛАСТИ В КОНЦЕ XV в. ВО ФРАНЦИИ И АНГЛИИ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о завершающем этапе образования централизованных государств во Франции и Англии, выявить отличительные особенности этого процесса в каждой из этих стран и обобщить имеющиеся знания по данному вопросу; познакомить с понятием <i>абсолютизм</i>
Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	Предметные: характеризуют места сражений, обстоятельства, участников, результаты Столетней войны, знают о крестьянских восстаниях в Англии и Франции, определяют и объясняют свое отношение к Людовику XI и Карлу Смелому, читают историческую карту с опорой на легенду, рассказывают об усилении королевской власти во Франции в конце XV в., указывают хронологические рамки Войны Алой и Белой розы, систематизируют исторический материал. Метапредметные: Познавательные: иллюстрируют усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами, представляют информацию в табличной форме, анализируют и обобщают факты, воспроизводят материал в сокращенном виде, выделяют необходимую информацию из иллюстративного материала, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, структурируют знания, используя знаково-символические средства. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, используют ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале, осуществляют итоговый и пошаговый контроль своих действий по результату, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания, вступают в речевое общение, договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, соотносят свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
Образовательные ресурсы	Презентация «Борьба за власть во Франции между Людовиком XI и Карлом Смелым», подготовленная учителем. История Средних веков. 6 класс [Текст] : поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. – Волгоград : Учитель, 2011. Война Алой и Белой розы (иллюстративный материал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://dick-k.narod.ru/Red_and_White.html
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основное содержание темы, понятия и термины	Завершение объединения Франции. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы	Обучающи	Деятельность учителя	Деятельность	Формы	Планируемые результаты	Формы
-------	----------	----------------------	--------------	-------	------------------------	-------

урока	е и развивающ ие компонент ы, задания и упражнени я		учащихся	организац ии совзаимо действия на уроке	предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	контроля
I. Организа ционный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронталь ная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Проверка домашнег о задания	Устный опрос	– Назовите причины и повод Столетней войны. – Каковы были преимущества и недостатки английской и французской армий? Как они проявились на первом этапе войны? – Дайте характеристику основным этапам Столетней войны. – Расскажите о жизни и подвиге Жанны д'Арк	Выполняют задания, приводят примеры	Индивид уальная	Характеризуют места сражений, обстоятельства, участников, результаты Столетней войны	Познавательные: иллюстрируют усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами	Устный опрос
	Составлен ие таблицы	Организует заполнение таблицы «Крестьянские восстания во Франции и Англии» (см. Приложение 1)	Заполняют таблицу вместе с учителем	Фронталь ная	Знают о крестьянских восстаниях в Англии и Франции	Познавательные: представляют информацию в табличной форме, анализируют и обобщают факты. Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания	Таблица
III. Постанов ка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронталь ная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Изучение нового материал а	Беседа	Задаёт вопросы: – Каковы были итоги Столетней войны? (Столетняя война завершилась в 1453 г. Англичане потеряли все свои владения во Франции кроме порта Кале. Франция смогла	Участвуют в диалоге, делают записи в тетрадях	Фронталь ная	Выделяют последствия Столетней войны	Познавательные: воспроизводят изученный материал в сокращенном виде. Регулятивные:	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		<i>сохранить свою независимость. Были созданы предпосылки для окончательной централизации страны.)</i> – Франция одержала победу в этой изнурительной войне, длившейся с перерывами практически столетие, однако победа досталась ей нелегко. Война нанесла тяжелый удар по хозяйству Франции (<i>выделяет последствия войны вместе с учащимися</i>): – заброшены пахотные земли; – опустошены города; – уничтожены деревни; – нарушены торговые связи. К XV веку Франции удастся преодолеть пагубные последствия военного конфликта, проходившего на ее территории. Однако крупные феодалы по-прежнему не желают склоняться перед королевской властью. В период правления Людовика XI (1461–1483 гг.) формируется тайный союз – Лига общественного блага, главой которого становится герцог Бургундии Карл Смелый				проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: вступают в речевое общение	
	Презентация «Борьба за власть во Франции между Людовиком XI и Карлом	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах (<i>см. Приложение 1</i>)	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Определяют и объясняют свое отношение к Людовику XI и Карлу Смелому	Личностные:	Записи в тетради

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
	Смелым»				предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	Работа с исторической картой «Завершение объединения Франции к концу XV века» (с. 181)	Формулирует вопросы: – Покажите на карте владения короля Франции к XV в. – Какие территории были присоединены к Франции? (<i>К Франции были присоединены Прованс с городом Марселем, Дижон, Берри, Пикардия.</i>) – Какие земли не вошли в состав Франции при Людовике XI? (<i>Независимым осталось герцогство Бретань.</i>) Помогает учащимся сделать вывод: к концу XV века владения короля занимали практически всю территорию Франции, объединение страны завершилось	Изучают карту, отвечают на вопросы, формулируют вывод	Работа в парах	Читают историческую карту с опорой на легенду	Познавательные: выделяют необходимую информацию из иллюстративного материала. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности	Работа с картой
	Работа с учебником (п. 2, с. 180)	Предлагает прочитать, что представляла собой централизованная Франция, и ответить на следующие вопросы: – Что говорит о том, что объединение страны происходило одновременно с усилением королевской власти? (<i>Об этом говорят следующие нововведения: 1) создание постоянного наемного войска вместо отрядов феодалов; 2) введение ежегодного налога с населения для содержания этого войска; 3) управление страной с помощью аппарата чиновников, состоящих на службе у короля.</i>) – Таким образом, Людовик XI обладал постоянным войском, необходимыми финансами и не нуждался более в Генеральных	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания, дают аргументированные ответы на вопросы	Индивидуальная	Рассказывают об усилении королевской власти во Франции в конце XV в.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		штатах (за время своего правления он созывал их всего однажды). Он сумел подчинить своей власти крупных феодалов, сохранив свои владения; они же лишились своей независимости, став подданными короля. Вместе с учащимися формулирует вывод: Франция к концу XV в. была подчинена единой центральной власти – власти короля					
	Рассказ учителя	Выделяет последствия объединения Франции (см. Приложение 3)	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Рассказывают о последствиях объединения Франции	Регулятивные: используют ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале	Записи в тетрадях
	Презентация «Война Алой и Белой розы в Англии»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах (см. Приложение 4)	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Указывают хронологические рамки Войны Алой и Белой розы	Познавательные: структурируют знания, используя знаково-символические средства. Личностные: проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Конспект
V. Первичное осмысление и закрепление	Составление сравнительной таблицы	Предлагает заполнить сравнительную таблицу «Короли Англии и Франции. Объединение страны и централизация власти», чтобы закрепить пройденный материал. (Если времени на уроке не хватает, учащиеся продолжают работу дома.) В итоге таблица должна иметь следующий вид	Заполняют таблицу	Фронтальная	Систематизируют исторический материал	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль дея-	Таблица

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
ие знаний		(см. Приложение 5)				тельности по результату	
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	Закончите предложения: • На уроке я работал... • Своей работой на уроке я ... • Урок мне показался... • За урок я... • Мое настроение... • Материал урока мне был...	Оценивают свою работу, эмоциональное состояние	Фронтальная		Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 21; записи в тетрадях. ♦ На основании сведений § 18–21 составить династические схемы «Французские короли XI–XV веков» и «Английские короли XI–XV веков» (с. 184)	Записывают домашнее задание	Индивидуальная			

КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ ВО ФРАНЦИИ И АНГЛИИ

Параметры сравнения	Франция (Жакерия)	Англия
Дата	Май 1358 года	Май 1381 года
Причины возникновения	• Рост налогов в связи с войной. • Грабежи деревень войсками обеих сторон. • Массовое личное закрепощение крестьян. • Безразличное отношение феодалов к ходу Столетней войны	• Введение новых налогов (поголовный налог). • Освобождение крестьян от личной зависимости за выкуп было крайне трудным. • Введение денежного оброка взамен барщины и натурального оброка, то есть усиление эксплуатации крестьян. • Чума, голод
Лидер	Крестьянин Гильом Каль	Сельский ремесленник Уот Тайлер
Участники восстания	Крестьяне	Крестьяне, сельские ремесленники, городские бедняки
Причины поражения	• Стихийность и неорганизованность восстания. • Доверчивость к врагам. • Плохое вооружение. • Отсутствие поддержки со стороны горожан. • Отсутствие единого плана восстания	• Стихийность и неорганизованность восстания. • Доверчивость к врагам. • Плохое вооружение. • Незнание военного дела. • Помощь богатых горожан королю
Последствия восстания	1. Появление у феодалов страха перед крестьянами. 2. Ускорение процесса освобождения крестьян от личной зависимости. 3. Начало процесса падения барщинной системы	1. Ускорение процесса освобождения крестьян от феодальной зависимости (крестьяне получили возможность выкупиться на волю). 2. Введена четко фиксированная плата для лично свободных крестьян за пользование наделами. 3. Смягчение законов против бедноты. 4. Отмена барщины

Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым представляла собой борьбу между старыми порядками и нарастающей централизацией страны.

Каждый из участников конфликта преследовал сугубо личные мотивы.

Карл Смелый был последним герцогом Бургундии из династии Валуа. Получил прекрасное образование, в совершенстве владел военным искусством и был до безрассудства отважен. Он олицетворял собой идеал средневекового рыцаря. Обладая значительными земельными владениями, он постоянно воевал с соседями, присоединяя территории мелких феодалов к своим. Он чуждался интриг, коварства и действовал напрямую, что выгодно отличало его от соперника.

Людовик XI во многом был его полной противоположностью. Он был хитрым и дальновидным дипломатом и для достижения своих целей не чурался использовать подкуп и предательство. Своей главной задачей он считал объединение Франции под властью короля. Противостояние короля и Карла Смелого длилось 12 лет. В открытом столкновении Людовик XI потерпел сокрушительное поражение и был вынужден пойти на ряд унижительных уступок. Тогда он прибегнул к тактике римских императоров «разделяй и властвуй»: натравил на своего врага соседей. Войско Карла Смелого было разбито, а сам он погиб в сражении.

Большая часть территорий герцогства Бургундского отошла к королю. Оставшиеся территории были присоединены к Германии, так как единственная наследница Карла Смелого – дочь Мария – вышла замуж за будущего германского государя Максимилиана.

К концу XV века объединение Франции завершилось.

Приложение 3

ПОСЛЕДСТВИЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ ФРАНЦИИ

- Создание единого централизованного государства во главе с королем;
- создание единой системы налогообложения и законодательства;
- покровительство короля росту городов, расширению торговли;
- развитие культуры;
- складывание единого французского языка.

Таким образом, объединение Франции способствовало развитию ее хозяйства и культуры, образованию единого народа.

Приложение 4

ВОЙНА АЛОЙ И БЕЛОЙ РОЗЫ В АНГЛИИ

В 1455 г. в Англии началась междоусобная война, длившаяся 30 лет (1455–1485). Конфликт произошел между сторонниками двух ветвей династии Плантагенетов – Ланкастеров и Йорков. Война Алой и Белой розы – такое название она получила потому, что в гербе Ланкастеров была алая роза, а в гербе Йорков – белая. Причиной длительного вооруженного конфликта стали неудачи в Столетней войне (гибель солдат, разорение казны, увеличение налоговых сборов на военные нужды), а также политика Маргариты, жены Генриха VI. Война Роз носила ожесточенный характер и была направлена на полное уничтожение своих противников. Она закончилась лишь в 1485 году, когда практически вся феодальная знать истребила друг друга и на престол вззошел Генрих VII, женившийся на Елизавете Йоркской и объединивший в своем гербе алую и белую розы. Это стало началом правления новой династии – Тюдоров.

Генрих VII укреплял свою власть и вел борьбу со своевольными баронами (хотя был весьма терпим к своим соперникам, по крайней мере по сравнению со своими потомками). Он запретил феодалам содержать вооруженные отряды, разрушил замки непокорных баронов, некоторых казнил, а их земли присоединил к королевской казне, которая при нем никогда не испытывала дефицита бюджета. При Генрихе VII продолжал созываться парламент, который поддерживал короля во всех начинаниях, ни разу не отказав во введении новых налогов.

Приложение 5

КОРОЛИ АНГЛИИ И ФРАНЦИИ. ОБЪЕДИНЕНИЕ СТРАНЫ И ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ ВЛАСТИ

Параметры сравнения	Франция (XI–XV вв.)	Англия (XI–XV вв.)
Предпосылки для объединения страны	– Рост городов; – развитие товарно-денежных отношений; – обострение противоречий между крестьянами и феодалами, что повлекло за собой необходимость усиления центральной власти; – поддержка королевской власти горожанами, мелкими феодалами и рыцарями; – создание органа сословного представительства – Генеральных Штатов	– Нормандское завоевание; – рост городов; – развитие товарно-денежных отношений; – обострение противоречий между крестьянами и феодалами, что повлекло за собой необходимость усиления центральной власти; – поддержка королевской власти горожанами, мелкими феодалами и рыцарями; – создание органа сословного представительства – парламента
Кто был заинтересован в усилении королевской власти?	• горожане • лично свободные крестьяне • мелкие феодалы	• рыцари • горожане • свободные крестьяне

Параметры сравнения	Франция (XI–XV вв.)	Англия (XI–XV вв.)
	• рыцари • церковь	• мелкие и средние феодалы
Действия правителей, направленные на централизацию власти	<i>Людовик VI</i>: расширение королевского домена. <i>Людовик VII</i>: увеличение территории королевского домена. <i>Филипп II Август</i>: завоевание Нормандии и части земель на севере страны. <i>Людовик VIII</i>: завоевание графства Тулузского и части средиземноморских территорий. <i>Людовик IX</i>: – введение единой денежной единицы для всей страны; – усиление полномочий королевского суда; – ограничение феодальных междоусобиц («40 дней короля»); – издание законов, действовавших на территории всей страны. <i>Филипп IV Красивый</i>: – присоединение к королевскому домену Наварры и Шампани; – Авиньонское пленение пап; – 1302 г. – создание Генеральных Штатов; – образование централизованного государства – сословной монархии. <i>Людовик XI</i>: – создание постоянного наемного войска вместо отрядов феодалов; – введение ежегодного налога с населения для содержания этого войска; – управление страной с помощью аппарата чиновников, состоящих на службе у короля	<i>Вильгельм Завоеватель</i>: создание «Книги Страшного суда» (перепись земель и населения). <i>Генрих II Плантагенет</i>: – судебная реформа; – военная реформа; – усиление власти шерифов. <i>Генрих III</i>: – 1265 г. – создание парламента; – образование централизованного государства – сословной монархии; – не воспрепятствовал Войне Алой и Белой розы – в результате почти полное уничтожение высшей аристократии. <i>Генрих VII</i>: – борьба с непокорными феодалами; – запрет на содержание феодалами вооруженных отрядов; – увеличение налогообложения со всех слоев населения; – создание новой аристократии из своих сторонников
Значение и последствия объединения страны	– Создание единого централизованного государства во главе с королем; – создание единого налогообложения и законодательства; – покровительство короля росту городов, расширению торговли; – развитие культуры; – складывание единого французского языка	– Создание единого централизованного государства во главе с королем; – создание единого налогообложения и законодательства; – покровительство короля росту городов, расширению торговли; – развитие культуры

У р о к 22. РЕКОНКИСТА И ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ НА ПИРЕНЕЙСКОМ ПОЛУОСТРОВЕ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений об образовании централизованных государств на Пиренейском полуострове; познакомить с понятиями <i>Реконкиста</i> , <i>кортесы</i> , <i>аутодафе</i>
---------------------	--

Тип урока	Изучение нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знают исторические факты, проводят оценку исторического события, имеют представление об образовании централизованных государств на Пиренейском полуострове; указывают хронологические рамки Реконкисты, читают историческую карту с опорой на легенду, могут рассказать о жизни евреев в Испании, о действиях инквизиции; систематизируют историческую информацию. Метапредметные: Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания, в том числе в письменной форме, проводят поиск необходимой информации, разрабатывают алгоритм поисковых действий, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, выполняют учебные действия, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, прогнозируют результат своих действий на уроке. Коммуникативные: строят монологические высказывания, определяют способы взаимодействия при работе с партнером, формулируют собственную позицию по обсуждаемому вопросу. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, понимают важность уважения традиций и ценностей разных народов, проводят самооценку своей учебной деятельности
Образовательные ресурсы	<i>Презентация</i> «Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.myshared.ru/slide/222623/ <i>Historic.Ru:</i> Всемирная история. Раннефеодальные государства в Испании (VI–XI вв.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://historic.ru/books/item/f00/s00/z00000032/st012.shtml
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карта «Реконкиста на Пиренейском полуострове»
Основное содержание темы, понятия и термины	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. <i>Реконкиста, кортесы, аутодафе</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
II. Актуализация знаний	Беседа по пройденному материалу	– Какие цели были у Людовика XI и Карла Смелого? Какими средствами каждый из них добивался этих целей? – Оцените значение победы Людовика XI над Карлом Смелым. – Почему Генрих VII поместил на герб Тюдоров алую и белую розы? – Перечислите признаки централизованного государства	Отвечают на вопросы, проводят оценку исторических событий	Фронтальная	Знают исторические факты, проводят оценку исторических событий	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Ответы на вопросы
III. Постановка учебных задач	Беседа	– На предыдущих уроках мы с вами изучили, каким образом шел процесс централизации в Англии и Франции. Сегодня нам предстоит выяснить, каким образом произошло образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Изучение нового материала	Беседа, рассказ учителя	– Вспомните, когда и каким образом Испания оказалась под властью арабов? (<i>В VIII веке арабы захватили Испанию.</i>) – Если быть точными, то арабы не встретили фактически никакого сопротивления и завоевали эту территорию всего за два года. Они не тронули имущества, обычаев и законов местного населения, установив лишь ежегодную дань (которая показалась жителям столь незначительной, что все согласились ее выплачивать без малейшего сопротивления). Забегая немного вперед, скажу, что отвоевать страну христианам удалось лишь через восемьсот лет.	Участвуют в диалоге, формулируют ответы на вопросы, слушают учителя	Фронтальная	Знают о событиях, происходивших в Испании в VIII–X вв. Раскрывают определение понятия <i>эмир</i>	Регулятивные: учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале; осуществляют пошаговый контроль деятельности. Коммуникативные: строят монологические высказывания, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		– Мусульманские правители Испании вскоре отделились от Арабского халифата. Как называлось это государство? <i>(В середине VIII в. арабские владения в Испании отделились от халифата и образовали Кордовский эмират (с X века – Кордовский халифат).)</i> – Кого называли эмирами? <i>(Эмир – мусульманский правитель, осуществлявший государственную и духовную власть.)</i> Рассказ учителя (см. Приложение 1)				Личностные: понимают важность уважения традиций и ценностей разных народов	
	Презентация «Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах (см. Приложение 2)	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Указывают хронологические рамки Реконкисты	Познавательные: строят речевые высказывания в письменной форме, структурируют учебный материал. Коммуникативные: задают уточняющие вопросы по ходу презентации	Конспект
	Работа с исторической картой «Реконкиста»	Формулирует задание и вопросы: – Найдите на карте королевства, упоминаемые в ходе презентации. <i>(Учащиеся должны показать границы Кастилии, Арагона, Наварры, Португалии и Гранадского эмирата.)</i> – Какие государства остались на полуострове к	Изучают карту, формулируют ответы	Работа в парах	Читают историческую карту с опорой на легенду	Познавательные: проводят поиск необходимой информации. Коммуникативные: определяют способы	Работа с картой, устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	на Пиренейском полуострове» (с. 186)	концу XV века? <i>(К концу XV века на полуострове осталось лишь два христианских государства – Испания и Португалия.)</i>				взаимодействия при работе с партнером	
	Работа с учебником (п. 4–5, с. 189–190)	Предлагает познакомиться с материалом учебника и после этого ответить на следующий вопрос: – Почему изгнание мавров и евреев из Испании обернулось бедой для страны? <i>(Изгнание мавров и евреев негативно сказалось на экономике государства, так как в их лице Испанию покинула значительная часть торговцев и ремесленников.)</i>	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания, дают аргументированные ответы на вопрос	Индивидуальная	Могут рассказать о жизни евреев в Испании, о действиях инквизиции. Раскрывают смысл понятия <i>аутодафе</i>	Познавательные: разрабатывают алгоритм поисковых действий, устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом материале. Коммуникативные: формулируют собственную позицию по обсуждаемому вопросу	Аргументированный ответ
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Устная викторина «Кто? Что?»	Предлагает в качестве закрепления изученного материала сыграть в игру «Кто? Что?», ответив на следующие вопросы: – Кто на Пиренейском полуострове с X века стал носить титул халифа? <i>(Правитель Андалусии.)</i> – Благодаря кому в Испании стали возделывать рис, финиковую пальму и сахарный тростник? <i>(Благодаря арабам.)</i> – Кто в ходе Реконкисты отвоевывал территорию Пиренейского полуострова у мусульман? <i>(Христиане.)</i>	Формулируют ответы	Фронтальная	Систематизируют историческую информацию	Регулятивные: прогнозируют результат своих действий на уроке, уровень усвоения знаний. Коммуникативные: строят монологические высказывания, учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции.	Ответы на вопросы викторины

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		– Что образовалось в ходе Реконкисты? (<i>Королевства Кастилия, Арагон, Наварра.</i>) – Какое государство выделилось из королевства Кастилия? (<i>Португалия.</i>) – Какое государство образовалось в 1479 году? (<i>Королевство Испания.</i>) – Кто нанес мусульманам сокрушительное поражение и завоевал Гранадский эмират? (<i>Войска Изабеллы Кастильской и Фердинанда Арагонского.</i>) – Кто был изгнан из испанского королевства? (<i>Евреи.</i>) Учитель отмечает самых внимательных учеников				Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания, следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям	
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Ответьте на вопросы: • Какая цель, задачи стояли в начале нашего урока? Смогли ли вы их достичь? • Что нового вы сегодня узнали? • Что запомнилось больше всего? • Довольны ли вы своей работой?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке, эмоциональное состояние	Фронтальная		Личностные: проводят самооценку своей учебной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 22; записи в тетрадях. ♦ Сообщение на тему «Влияние мусульманской культуры и образа жизни на народы Пиренейского полуострова». Использовать дополнительную литературу и интернет-ресурсы (с. 191)	Конкретизируют домашнее задание, записывают его				

Ресурсный материал к уроку

С X века правители Испании (Андалусии) стали носить титул халифа. В этот период Андалусия переживала свой расцвет и была передовым государством в экономическом и культурном отношении.

Арабы привнесли в завоеванные государства, в том числе в Испанию, многие новшества. К примеру, в сельском хозяйстве стали активно использоваться новые культуры, такие как рис, гранатовое дерево, сахарный тростник и финиковая пальма. Улучшилась техника виноградарства, появилось шелководство, овцеводство, активно использовалось орошение. В этот период в Испании улучшилась техника обработки металлов, ткацкий промысел, быстрыми темпами развивалось горное дело.

В Испании в этот период наблюдался значительный рост городов, что положительно сказывалось на ее экономическом и культурном развитии. К примеру, в столице халифата – Кордове – насчитывалось около полумиллиона жителей (для средневекового города это очень большая цифра). Страна представляла собой удивительное смешение разных народов и культур. Здесь уживались испано-римское население, вестготы, арабы, берберы и евреи. Каждый из этих народов внес в развитие страны свой вклад, который наиболее ярко проявился в искусстве Испании того времени.

Приложение 2

РЕКОНКИСТА

Реконкиста – это освобождение христианами захваченных мусульманами земель Пиренейского полуострова, продолжавшееся с VIII по XV века.

Истоки Реконкисты находились в Астурии, Галисии и Басконии. В ходе борьбы были образованы новые государства: королевство Кастилия (позднее из нее выделится королевство Португалия), Арагон, Наварра. Усиление Реконкисты и междоусобных войн в среде арабов и берберов привело в конечном итоге к тому, что Кордовский халифат в 1030 г. распадается на множество мелких и независимых друг от друга государств. Этим не преминули воспользоваться христианские правители: в XI веке был занят город Толедо (он стал столицей Кастильского королевства), Сарагосса вошла в состав Арагона, а Лиссабон отошел к Португалии, став ее столицей.

В 1479 г. Кастилия и Арагон объединились в Испанское королевство благодаря брачному союзу Изабеллы Кастильской и Фердинанда Арагонского. Наварра была поделена между Францией и Арагоном. Последние остатки мавританского владычества – Гранадский эмират – пал в 1492 г. после десятилетнего вооруженного противостояния.

У р о к 23. ГОСУДАРСТВА, ОСТАВШИЕСЯ РАЗДРОБЛЕННЫМИ: ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII–XV ВЕКАХ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о причинах раздробленности Германии и Италии; познакомить с понятиями <i>булла, курфюрст, тирания, городская республика, гвельфы, гибеллины</i>
Тип урока	Изучение нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: перечисляют причины феодальной раздробленности Германии, находят путем анализа и обобщения объективные связи между историческими фактами, характеризуют события, происходившие в Германии в XII–XV вв., раскрывают смысл, значение исторических понятий <i>коммуна, гвельфы, гибеллины, тирания</i>, соотносят термины и описания исторических событий. Метапредметные: Познавательные: структурируют знания, используют ориентиры, выделенные учителем в новом материале, строят логические рассуждения, разбивают материал на смысловые части, составляют конспект. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, осознают социально-нравственный опыт предшествующих

	поколений
Образовательные ресурсы	<i>Презентация</i> «Политическая раздробленность в Италии», подготовленная учителем. <i>Италия</i> в XI–XV вв. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.istmira.com/srednie-veka/1437-italiya-v-xixv-vv.html
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карта «Реконкиста на Пиренейском полуострове»
Основное содержание темы, понятия и термины	Германия в XII–XV вв. Италия в XII–XV вв. <i>Булла, курфюрст, тирания, городская республика, гвельфы, гибеллины</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Актуализация знаний	Беседа по пройденному материалу	– Что такое Реконкиста? – Какие слои населения Пиренейского полуострова участвовали в Реконкисте? С какой целью они это делали? – Какие христианские государства возникли на Пиренейском полуострове? – Чем кортесы Испании отличались от других известных вам органов сословной монархии?	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Характеризуют хронологию, место действия, участников, результаты Реконкисты	Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Ответы на вопросы
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Изучение нового материала	Рассказ учителя	Рассказывает о причинах феодальной раздробленности Германии (см. Приложение 1)	Слушают учителя, делают записи в тетрадях, задают уточняющие вопросы	Фронтальная	Перечисляют причины феодальной раздробленности Германии: рост хозяйства, увеличение количества городов	Познавательные: структурируют знания. Регулятивные: используют ориентиры, выделенные учителем в новом материале	Записи в тетради
	Работа с учебником	– Предлагает прочитать п. 2 и ответить на вопросы:	Разрабатывают алгоритм	Индивидуальная	Находят путем анализа и обобщения	Познавательные: строят логические	Ответы учащихся

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	ком (п. 2, с. 192)	– Что усиливало власть германских князей? (<i>С XII века началось наступление германцев на славян. Этими походами руководили не императоры, а отдельные князья, что расширяло их владения. Эти завоевания усиливали власть князей.</i>) – Приведите примеры завоеваний немецких князей. (<i>Герцог Саксонии и Баварии Генрих Лев из рода Вельфов захватил земли славян у Балтийского побережья и основал город Любек. Еще один князь – Альбрехт Медведь – захватил славянские земли по среднему течению Эльбы. На землях славянского города Бранибор он основал княжество Бранденбург. Позднее на его территории возник город Берлин.</i>)	поисковых действий, самостоятельно выполняют задания, дают аргументированные ответы на вопросы		объективные связи между историческими фактами	рассуждения. Коммуникативные: формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации	
	Рассказ учителя	Знакомит учащихся с текстом (см. Приложение 2). Обращает внимание на юридическое оформление феодальной раздробленности в средневековой Европе	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Характеризуют события, происходившие в Германии в XII–XV вв.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Записи в тетрадях
	Презентация «Политическая раздробленность в Италии»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах (см. Приложение 3)	Слушают учителя, составляют конспект	Фронтальная	Раскрывают смысл, значение исторических понятий <i>коммуна, гвельфы, гибеллины, тирания</i>	Познавательные: разбирают материал на смысловые части, составляют конспект	Конспект

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Работа по карточкам	Раздает карточки всем ученикам и просит вставить пропущенные слова (<i>см. Приложение 4</i>)	Формулируют ответы	Индивидуальная	Соотносят термины и описания исторических событий	Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения	Карточка
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	Закончите предложения: • На уроке я работал... • Своей работой на уроке я ... • Урок мне показался... • За урок я... • Мое настроение... • Материал урока мне был...	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние	Фронтальная		Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 23; записи в тетрадях. ♦ Информационный проект «Путешествие по памятным местам средневековых государств Европы» (с. 199) (можно привлечь взрослых)	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

Феодалная раздробленность в Средние века существовала не только во Франции, Англии и на Пиренейском полуострове. Ее переживала и Германия, однако, в отличие от перечисленных государств, преодолеть ее она смогла лишь гораздо позже. Тому способствовал ряд причин. Как и повсеместно в Европе, в Германии с XI века начинается заметный рост хозяйства, увеличивается количество городов, расширяется торговля. Все эти факторы, как вы помните, способствовали процессу централизации власти и объединению государств под эгидой короля. Здесь же существовало несколько отличий, которые и стали препятствием в дальнейшем объединении страны. Дело в том, что в отличие от изученных нами государств в Германии расширялись не внутренние торговые связи, а внешние, что напрямую отразилось на настроениях городского населения – оно меньше стремилось к созданию единого государства, чем горожане, к примеру, Франции. Да и мелкие и

средние феодалы здесь не обладали достаточной силой, чтобы оказывать заметную поддержку центральной власти. Поэтому в Германии образовалось множество небольших централизованных княжеств, независимых друг от друга.

Приложение 2

Императорская власть в Священной Римской империи постепенно утрачивала свою силу. В XII–XIII веках семь наиболее крупных феодальных сеньоров (в Германии они назывались **курфюрстами**) присвоили себе право выбора императора.

В период правления Карла IV из династии Люксембургов феодальная раздробленность была юридически закреплена изданием в 1356 году так называемой Золотой буллы. (**Булла** – грамота, содержащая закон императора или послание папы.) Этот документ подтверждал сложившийся порядок избрания императора. В коллегии выборщиков входило семь курфюрстов: трое церковных и четверо светских. Выборы должны были проходить во Франкфурте-на-Майне, а избрание проводилось большинством голосов. Булла закрепила не только старые привилегии князей, но и новые. К ним относились:

- право вершить суд;
- право чеканить собственную монету;
- право взимать таможенные пошлины и прочие налоги;
- право вести «законно объявленные войны» (в то время как союзы городов категорически запрещались!).

Таким образом, Золотая булла окончательно закрепила в Германии феодальную раздробленность.

Приложение 3

Италия, подобно Германии, осталась политически раздробленным государством. Однако она обладала одной отличительной особенностью – на сравнительно небольшой территории насчитывалось огромное количество городов. Поэтому ее по праву можно называть страной городов и городской культуры.

Многие богатые города Италии добились прав коммуны.

Коммуна – городская община, добившаяся самоуправления. Управлялась городским советом и выборным правителем города.

Постепенно коммуны становятся республиканскими городами-государствами. Их появление не уничтожает феодальную структуру отношений, сложившуюся в обществе. Просто город заменяет собой феодальных сеньоров. Он освобождал крестьян от личной зависимости, держал на своей территории вассалов, укреплял корпоративный цеховой строй и даже вел войны с другими городами-коммунами.

Характерной чертой политической жизни средневековой Италии было противостояние двух политических групп, которые образовались во времена противостояния пап с императорами – гвельфов и гибеллинов.

Гвельфы – сторонники папы, их социальной опорой были торговцы и ремесленники.

Гибеллины – сторонники императора, были представлены в основном дворянами.

К XV веку города-государства Италии утрачивают свой республиканский строй. Вместо него чаще всего устанавливалась такая форма правления как тирания.

Тирания – форма государственной власти, основанная на единоличном правлении.

Одним из самых могущественных тиранов во Флоренции стал Лоренцо Великолепный из семейства Медичи (1468–1492). Он фактически обладал властью суверенного монарха: выбирал внешнюю политику, распоряжался городской казной, занимался назначением чиновников. Однако помимо этого он покровительствовал ученым, художникам и писателям. При власти Медичи были снижены налоги с горожан, велось активное строительство, порой раздавались деньги беднякам.

Приложение 4

КАРТОЧКА

Священная Римская империя была крупнейшим политическим образованием, которое, впрочем, так и не смогло преодолеть _____. Она представляла собой множество небольших и абсолютно независимых друг от друга централизованных _____.

Император Священной Римской империи по условиям _____, принятой в 1356 г., избирался семью курфюрстами путем большинства голосов. Он располагал лишь своими владениями и войском. В империи не было единого законодательства, общей казны и войска.

Италия также оставалась раздробленной. Ее основной особенностью было большое количество _____. Многие города стали _____, а позже городскими республиками. Особенностью политической жизни Италии была борьба двух партий – _____. Первых поддерживали ремесленники и торговцы, вторых – _____. К XV в. во многих итальянских городах власть приобретает тиранические черты. Наиболее известными тиранами во Флоренции были правители из рода _____.

Слова для заполнения пропусков: феодальная раздробленность; княжества; Золотая булла; города; коммуны; гвельфы и гибеллины; дворяне; Медичи.

Г л а в а VIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV–XV ВЕКАХ

У р о к 24. ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ЧЕХИИ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о причинах, ходе и результатах гуситского движения, показать роль Яна Гуса в истории Чехии; познакомить с понятиями <i>гуситское движение, умеренные, табориты, сейм</i>
Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	Предметные: проводят описание Чехии в XIV веке, характеризуют место действия, обстоятельства, участников гуситского движения; оценивают деятельность Яна Гуса, различают исторический факт и его описание; читают историческую карту с опорой на легенду, называют последствия гуситского движения в Чехии, умеют работать с исторической информацией. Метапредметные: Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме, составляют конспект, владеют рациональными приемами запоминания различного по характеру учебного материала, осуществляют поиск необходимой информации в тексте. Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, выделяют и сохраняют учебные задачи, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, осознают качество и уровень усвоения материала. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, стараются координировать различные точки зрения при совместной деятельности. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, ориентируются на основные моральные нормы, проявляют уважение к чувствам других людей, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Образовательные ресурсы	<i>Презентация</i> «Жизнь и деятельность Яна Гуса. Гуситы», подготовленная учителем. <i>История Средних веков. 6 класс [Текст]</i> : поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. – Волгоград : Учитель, 2011
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карта «Европа в Средние века»
Основное содержание темы, понятия и термины	Причины, основные этапы, значение гуситского движения. Роль Яна Гуса в истории Чехии. <i>Гуситское движение, умеренные, табориты, сейм</i>

О р г а н и з а ц и о н н а я с т р у к т у р а (с ц е н а р и й) у р о к а

Этапы	Обучающи	Деятельность учителя	Деятельность	Формы	Планируемые результаты	Формы
-------	----------	----------------------	--------------	-------	------------------------	-------

урока	е и развивающ ие компонент ы, задания и упражнени я		учащихся	организац ии совзаимо действия на уроке	предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	контроля
I. Организа ционный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронталь ная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Проверка домашнег о задания	Письменн ый опрос	Организует проведение письменного опроса. Класс делится на варианты. <i>1-й вариант.</i> – Почему, в отличие от Англии, Франции и Испании, в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств? <i>2-й вариант.</i> – Что являлось показателем независимости германских князей от императора? <i>3-й вариант.</i> – Что такое коммуна? Каким образом она управлялась? <i>4-й вариант.</i> – Кто такие гвельфы и гибеллины, за что они боролись? <i>5-й вариант.</i> – Что такое тирания? Приведите пример подобного способа управления	Отвечают на вопросы	Фронталь ная	Характеризуют события, происходившие в Германии и Италии в XII–XV вв.	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Письменн ый опрос
III. Постанов ка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронталь ная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Изучение	Беседа	– К какой ветви славянских народов относятся чехи? (<i>Чехи относятся к западной ветви</i>)	Участвуют в диалоге,	Фронталь ная	Проводят описание Чехии в XIV веке	Познавательные: составляют конспект.	Устные ответы,

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
нового материала		<i>славян.)</i> – Когда и на каких землях образовалось Чешское королевство? (<i>Чешское государство выделилось из распавшейся Великоморавской державы в первой половине X века.</i>) Рассказывает о Чехии в XIV веке (см. Приложение 1)	отвечают на вопросы, делают записи в тетрадях			Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	записи в тетрадях
	Презентация «Жизнь и деятельность Яна Гуса. Гуситы»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах (см. Приложение 2)	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Характеризуют место действия, обстоятельства, участников гуситского движения в Чехии; оценивают деятельность Яна Гуса	Познавательные: владеют приемами запоминания различного по характеру учебного материала. Личностные: ориентируются на основные моральные нормы, проявляют уважение к чувствам других людей	Конспект
	Работа с историческим источником «Письмо участника Констанцского собора о заключите	Предлагает прочитать письмо участника Констанцского собора о заключительном заседании по делу Яна Гуса и ответить на следующие вопросы: – Почему враги Гуса боялись оставить его в живых? (<i>Проповеди Яна Гуса подрывали власть католической церкви на территории Чехии. Так как его взгляды носили ярко выраженный социальный характер, а критика была справедливой, он привлекал к себе все больше сторонников, что угрожало духовенству потерей авторитета среди населения либо</i>	Изучают текст, формулируют ответы	Индивидуальная	Различают исторический факт и его описание	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в тексте. Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	льном заседании по делу Яна Гуса» (с. 202)	<i>открытым выступлением народа против установленного ими порядка.)</i> – Как вы думаете, кто из предлагавших сохранить Гусу жизнь мог стать гуситом, а кто нет? Объясните свой ответ. <i>(Пан из Хлума мог стать гуситом, он явно во многом соглашался с высказываниями Яна Гуса. Доказательством тому служат следующие фразы «...все римское духовенство... презренная толпа кутил и глупцов», «...чехи страшно отмстят за терзания и смерть Гуса», «...в крови папистов чешский гусь вымоет свои крылья».)</i>				точно	
	Работа с исторической картой «Гуситские войны (1419–1434 гг.)» (с. 205)	Формулирует задания: – Найдите на карте территории, куда совершали походы табориты? <i>(Табориты совершили походы в Германию, Австрию, Венгрию, на север, где дошли до Балтийского моря.)</i> – Предположите, с какими целями предпринимались эти походы?	Изучают карту, выполняют задания	Работа в парах	Читают историческую карту с опорой на легенду	Коммуникативные: стараются координировать различные точки зрения при совместной деятельности	Работа с картой
	Работа с учебником (п. 7, с. 207)	– Прочитайте п. 7 и запишите в тетрадь последствия гуситского движения в Чехии <i>(см. Приложение 3)</i>	Выполняют задание	Индивидуальная	Называют последствия гуситского движения в Чехии	Познавательные: проводят анализ текстовой информации	Записи в тетрадях
V. Первичное осмысление	Творческое задание	Предлагает придумать пять вопросов к тексту параграфа так, чтобы они начинались со слов «что», «когда», «где», «почему», «как»	Придумывают вопросы и записывают их в тетрадь	Индивидуальная	Умеют работать с исторической информацией	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на	Составленные вопросы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
не и закрепление знаний						основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Закончите предложения: • Самым интересным на уроке для меня было... • Мне понравилось... • Я хотел бы узнать подробнее... • Я считаю, что моя работа на уроке была... • Сегодня я не понял...	Оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная		Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения материала. Личностные: проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 24; записи в тетрадях	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

ЧЕХИЯ В XIV ВЕКЕ

Чехия к XIV веку представляла собой развитое государство, которое переживало хозяйственный подъем. Этому способствовала активная внутренняя колонизация пригодных для земледелия территорий, развитие ремесел, выгодное географическое положение: государство находилось на пересечении важнейших торговых путей. Однако на фоне экономического роста в Чехии постепенно назревало острое недовольство засильем немцев и поборами католической церкви (Чешское государство в этот период было частью Священной Римской империи). Немцы занимали все управляющие должности в государстве, присваивали себе наиболее доходные ресурсы (к примеру, серебряные рудники). Католическая церковь в Чехии владела 1/3 самых плодородных земель. Так, архиепископу Пражскому принадлежало 14 городов и 900 деревень. Особенно богатыми были монастыри.

Приложение 2

ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯНА ГУСА. ГУСИТЫ

В начале XV века в Чехии возникло оппозиционное движение против чужеземного засилья и католицизма, руководство которым взял на себя профессор Пражского университета Ян Гус. Он обличал пороки католического духовенства, считал необходимым вести проповеди на родном, чешском языке, выступал за секуляризацию церковной собственности (*секуляризация* – обращение государством церковной собственности (преимущественно земли) в светскую. В раннем Средневековье в значительной мере носила характер перераспределения государством земельной собственности, передачи части земель от церковных феодалов светским*) и коренную реформу церкви, вплоть до ее полного подчинения государству. Будучи человеком высокообразованным, он осуждал продажу индульгенций и взимание платы за проведение церковных обрядов.

Архиепископ Пражский запретил Гусу проповедовать, а вскоре и вовсе отлучил его от церкви, однако это не остановило деятельности чешского патриота.

Католическое духовенство не могло допустить дальнейшего распространения идей Яна Гуса, он и так приобрел слишком много сторонников.

В 1414 г. его вызвали на Констанцкий церковный собор. Король Сигизмунд выдал ему охранную грамоту, и несмотря на то что все соратники отговаривали Яна Гуса от этой поездки, так как она грозила ему смертью, тот все же решил прибыть туда, дабы отстаивать свои взгляды.

Ян Гус сразу был закован в цепи и брошен в темницу. Ему были предъявлены тяжелейшие обвинения и требование отречься от своих взглядов. Ян Гус этого не сделал. В 1415 г. он был сожжен на костре.

Жестокая расправа над Яном Гусом вызвала огромную волну возмущения по всей Чехии. Его последователи стали называть себя гуситами. Гуситы делились на два течения: *умеренные* и *табориты*. К первым принадлежали зажиточные горожане и дворяне. Их взгляды сводились к требованиям упразднить привилегии и земельные владения церкви, упростить обряды и вести богослужение на чешском языке. Вторые требовали более радикальных перемен: реформирования не только церкви, но и всего общества. Они выступали за уничтожение частной собственности, упразднение всех повинностей и налогов, призывали к всеобщему равенству.

В 1419 г. вспыхнуло восстание в Праге. Чехи ворвались в ратушу и выбросили из окон бургомистра с советниками. Восставшие изгоняли немецких богачей, служителей католической церкви, захватывали их земли.

Против гуситов было проведено пять крестовых походов. Все они закончились полным разгромом крестоносцев. Гуситское войско вторглось в Германию, Австрию и Венгрию.

Папа и император Сигизмунд вынуждены были пойти на соглашение с восставшими. В 1433 г. они подписали договор, по которому в Чехии разрешалось богослужение на родном языке, уничтожалась церковная юрисдикция и проводилась секуляризация церковных земель.

Табориты этот договор не признали.

Умеренные выступили против своих союзников и в 1434 г. разбили их основные силы.

Приложение 3

ПОСЛЕДСТВИЯ ГУСИТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

- Среди части населения утвердилась гуситская церковь (на два века);
- нанесен ущерб католической церкви;
- крестьяне перестали платить церковную десятину;
- в управлении Чехией большую роль стал играть сейм – собрание представителей сословий. Следовательно, в Чехии утвердилась сословная монархия.

У р о к 25. ЗАВОЕВАНИЕ ТУРКАМИ-ОСМАНАМИ БАЛКАНСКОГО ПОЛУОСТРОВА

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о причинах падения Византии; охарактеризовать Османскую империю, познакомить с понятиями <i>турки-османы, султан, янычары</i>
Тип урока	Урок изучения нового материала
Планируемые образовательные	Предметные: характеризуют положение Сербии и Болгарии в раннее Средневековье, имеют представление о балканских странах перед завоеванием их турками-османами, аргументируют свое отношение к исторической личности (Милошу Обиличу), знают даты важнейших

результаты	исторических событий, показывают на карте направления наступления турок-османов на Балканах, знают последствия завоеваний турками Балканского полуострова. Метапредметные: Познавательные: структурируют учебный материал, устанавливая в нем причинно-следственные связи, составляют конспект, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме, работают с информацией разного вида, делают выводы. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, проявляют способность к мобилизации сил, волевому усилию, оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач, задают вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером, договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, уважение к чужому труду, осознают ответственность за общее дело, ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, следуют в поведении моральным нормам
Образовательные ресурсы	<i>История Средних веков. 6 класс [Текст] : поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. – Волгоград : Учитель, 2011.</i> <i>Historic.Ru:</i> Всемирная история. Глава 13. Основные причины падения Византии и последствия турецкого завоевания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000075/st013.shtml
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карта «Османская империя в Средние века»
Основное содержание темы, понятия и термины	Балканские страны перед завоеванием. Образование Османской империи. Завоевание Сербии. Гибель Византии. <i>Турки-османы, султан, янычары</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Проверка	Беседа по	– Докажите, что Чехия к середине XIV века переживала хозяйственный и культурный	Приводят аргументированн	Фронтальная	Описывают исторические	Коммуникативные: адекватно используют	Устный опрос

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
домашнего задания	пройденному материалу	подъем. – Какие трудности испытывало население Чехии? – Как Ян Гус критиковал католическую церковь и что предлагал в ней изменить? – Что такое гуситское движение и каковы причины его побед?	ые ответы на вопросы		события, происходившие в Чехии в XIV – начале XV вв.	речевые средства для решения коммуникативных задач	
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Актуализация знаний	Беседа по вопросам	– Когда и как образовалось первое Болгарское царство? – При каком правителе оно достигло расцвета? – Каковы были отношения Сербии и Болгарии в раннее Средневековье? – Какие последствия для Византии имели крестовые походы?	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Характеризуют положение Сербии и Болгарии в раннее Средневековье	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи в историческом материале	Ответы на вопросы
V. Изучение нового материала	Рассказ учителя	Рассказывает о балканских странах перед завоеванием их турками (см. Приложение 1). Помогает учащимся прийти к выводу: государства Балканского полуострова в XIV веке были ослаблены внутренними междоусобицами. – Одновременно с этими процессами в Малой Азии образовалось новое сильное государство – Османская империя. Она возникла на территории распавшегося государства турок-сельджуков. Свое название	Слушают учителя, составляют конспект	Фронтальная	Имеют представление о балканских странах перед завоеванием их турками-османами	Познавательные: составляют конспект, структурируют учебный материал. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Конспект

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		новая империя получила в честь своего основателя – Осман-бея					
	Работа с учебником (п. 3, с. 209–210)	Предлагает прочитать о том, каким образом произошло завоевание Сербии, и выполнить следующие задания: – Приведите факты, доказывающие, что сербы героически отстаивали свою независимость в борьбе против османского нашествия. <i>(Милош Обилич, идя на верную смерть, пробрался в турецкий лагерь, выдав себя за перебежчика. Когда его привели к султану, он поразил его кинжалом. Сербию туркам-османам удалось подчинить только через 70 лет, после победы на Косовом поле.)</i> – Как можно оценить действия Милоша Обилича с моральной точки зрения? Аргументируйте свой ответ. <i>(Может прозвучать две точки зрения: 1) Действия Милоша Обилича оправданны. Он защищал свою Родину от врага, завоевателя и пожертвовал своей жизнью, чтобы нанести неприятелю наибольший урон. 2) Милош Обилич действовал как убийца, напав на безоружного. Он не проявил чудеса храбрости в открытом столкновении, в бою, а предпочел обманом уничтожить своего врага.)</i>	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания, дают аргументированные ответы на вопросы	Работа в парах	Дают оценку действиям Милоша Обилича с моральной точки зрения, аргументируют свои позиции	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. Личностные: осознают ответственность за общее дело, ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей	Устные ответы
	Рассказ учителя	См. Приложение 2	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Индивидуальная	Знают даты важнейших событий (битва на Косовом поле, падение Византии)	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме	Конспект

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	Работа с исторической картой «Османская империя в XIV–XV вв.» (с. 211)	Формулирует задания: – Покажите на карте владения турок-османов в середине XIV в. – Покажите территории, завоеванные турками-османами к середине XV в. Насколько выросли владения турок за сто лет – с середины XIV до середины XV вв.? – Когда и с каким результатом происходили сражения, отмеченные на карте? <i>(Учащиеся должны рассказать о битве на Косовом поле (1389 г.), битве при Никополе (1396 г.), битве при Варне (1444 г.) и падении Константинополя (1453 г.).)</i>	Изучают карту, формулируют ответы	Работа в группах	Показывают на карте направления наступлений турок-османов на Балканах	Познавательные: работают с информацией разного вида. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности	Работа с картой, устные ответы
VI. Первичное осмысление и закрепление знаний	Проблемное задание	– Объясняя причины поражений сербов, современник писал, что турки побеждают «благодаря нашему несогласию и нашей ненависти, мы сами куем им победу». Согласны ли вы с этим мнением? Свой ответ аргументируйте	Формулируют ответы, аргументируют свою точку зрения	Индивидуальная	Знают последствия завоеваний турками Балканского полуострова	Познавательные: рассуждают и делают выводы. Регулятивные: проявляют способность к мобилизации сил, к волевому усилию	Дискуссия
VII. Итоги урока. Рефлексия	Беседа	– Что мы изучали сегодня на уроке? – Какие вопросы вызвали у вас затруднения? – Каким образом вы их преодолели? – Что в новом материале вас заинтересовало? – Изменилось ли ваше настроение? – Как вы оцениваете свою работу на уроке?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке, эмоциональное состояние	Фронтальная		Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние; принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Оценивание работ учащихся на уроке
	Домашнее	Учебник, § 25; начертить в тетради план	Записывают	Индивидуальная			

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	задание	Константинополя (см. с. 52). Нанести на него подробности осады и штурма города, описанные в параграфе. ♦ Историческая реконструкция «Осада и штурм Константинополя» (с. 214)	домашнее задание	уальная			

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

В 1018 г. Болгария была завоевана Византией. После долгих лет упорной борьбы страна сумела вернуть себе независимость и стала самым большим государством на Балканах. Однако ее триумф был недолог. К XIV веку Болгарию стали раздирать внутренние междоусобные конфликты, что в конечном итоге привело к тому, что она распалась на три независимых княжества. Сербия в первой половине XIV века достигла своего расцвета (ее территория расширилась вплоть до Эгейского моря), однако уже во второй половине века она переживает период феодальной раздробленности и распадается на множество мелких княжеств, враждующих друг с другом. Византия после изгнания крестоносцев находилась в тяжелом кризисе: социально-экономическое положение было удручающим, казна пуста. Ситуация усугублялась разгоревшейся борьбой за власть внутри императорской семьи.

Приложение 2

После завоевания Сербии османские войска завоевали Болгарию. Уже к 1393 г. пала ее столица – г. Тырнов.

Следующим шагом стала война с Венгрией. Решающая битва произошла в 1396 г. в битве у Никополя, где турки одержали победу.

Успехи Османской империи угрожали европейским державам, поэтому папа римский организовал несколько крестовых походов против нее, однако все они заканчивались поражением крестоносцев. Один из наиболее крупных походов закончился в битве при Варне в 1444 г.

Завоевание Венгрии открыло Османской империи путь к Византии.

Решающий штурм Константинополя осуществил султан Мехмед II в 1453 г. По его приказу на другом берегу Босфора была построена крепость, которая блокировала столицу Византии. Западные страны не оказали практически никакой помощи Византии, только Венеция и Генуя прислали несколько военных кораблей, которые никоим образом не повлияли на расстановку сил. Несмотря на самоотверженность жителей города, 29 мая 1453 г. янычары овладели городом. В решающей схватке погиб император Константин XII Палеолог, большая часть защитников города была убита, около 60 тысяч человек продано в рабство. Константинополь стал новой столицей Османской империи и был переименован в Стамбул.

Глава IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Урок 26. ОБРАЗОВАНИЕ И ФИЛОСОФИЯ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о развитии образования и философии в Средние века; познакомить с понятиями <i>корпорация, профессора, студенты, факультеты, декан, ректор, лекция, диспут, схоластика, мистицизм</i>
----------------------------	---

Тип урока	Урок изучения нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: характеризуют представления средневековых европейцев о мире, знают понятия <i>корпорация, профессора, студенты, факультеты, декан, ректор, лекция, диспут, схоластика, мистика</i>; знакомы с именами философов средневекового общества; проводят поиск необходимой информации в текстовом источнике, группируют исторические факты. Метапредметные: Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания, в том числе в письменной форме, используют знаково-символические средства, в том числе схемы, для структуризации знаний, самостоятельно создают способы решения задач поискового характера. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале, оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, допускают возможность существования у людей различных точек зрения. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, понимают ценность вклада европейского Средневековья в мировую культуру, оценивают успешность собственной учебной деятельности
Образовательные ресурсы	<i>Презентация</i> «Развитие философии в Средние века», подготовленная учителем
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основное содержание темы, понятия и термины	Представления о мире в период Средневековья. Средневековые университеты. Схоластика. <i>Корпорация, профессора, студенты, факультеты, декан, ректор, лекция, диспут, схоластика, мистика</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Актуализация знаний	Беседа по пройденному материалу	– Охарактеризуйте положение балканских государств накануне вторжения турок-османов. – Каким образом утратили свою независимость Сербия и Болгария? – Каким образом прекратила свое существование Византийская империя?	Формулируют ответы, приводят примеры	Фронтальная	Рассказывают о завоевании балканских стран турками-османами	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Устный опрос
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
IV. Изучение нового материала	Работа с учебником (п. 1, с. 214)	Предлагает познакомиться с представлениями средневекового человека о мире и выполнить следующее задание: – Нарисуйте карту Земли, какой ее представляли люди раннего Средневековья. <i>(Учащиеся главным образом должны показать схематичность представлений людей Средневековья: нарисовать карту Земли, где центр Земли – Иерусалим. Восток должен быть размещен наверху, показана гора, где находится рай, из рая должны вытекать реки Тигр, Евфрат, Ганг и Нил.)</i>	Читают текст в учебнике, рисуют в тетрадях карту Земли в представлении средневековых европейцев, отвечают на вопросы	Индивидуальная	Характеризуют представления средневековых европейцев о мире	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе схемы, для структуризации материала. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Карта, ответы на вопросы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		– Как менялись представления человека о мире в эпоху Средних веков? С чем это связано? <i>(Представления средневекового человека менялись с развитием городов и торговли, с расширением дипломатических связей, а также во время завоевательных походов. Люди воочию смогли убедиться в разнообразии мира, больше узнали о жизни людей в других странах, об особенностях климата, географии и пр.)</i>					
	Рассказ учителя (см. Приложение 1)	По ходу рассказа задает учащимся вопрос: – Вспомните, что подразумевает под собой обучение на основе «семи свободных искусств»? («Семь свободных искусств» – это науки тривиума и квадриума. Тривиум – первая ступень – включает в себя грамматику (умение читать и писать на латыни), риторику (красноречие) и диалектику (искусство рассуждать). Во вторую ступень образования – квадриум – входили арифметика, геометрия, астрономия и музыка. Только после этого приступали к изучению «царицы наук» – богословия.) Если учащиеся не могут вспомнить, о чем идет речь, можно направить их к п. 5 из § 2, с. 26	Слушают учителя, делают записи в тетрадях, отвечают на вопрос	Фронтальная	Знают основные понятия: <i>корпорация, профессора, студенты, факультеты, декан, ректор, лекция, диспут</i>	Познавательные: структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Регулятивные: учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Конспект
	Презентация «Развитие философии в Средние	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах (см. Приложение 2)	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Раскрывают смысл понятий <i>схоластика, мистика</i> . Знают философов средневекового общества	Познавательные: строят речевые высказывания в письменной форме. Личностные: понимают ценность	Записи в тетради

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	века»					вклада европейского Средневековья в мировую культуру	
	Работа с историческим источником «Из сочинения Роджера Бэкона» (с. 222)	Предлагает прочитать отрывок из сочинения Роджера Бэкона и ответить на следующие вопросы: – Чем отличалось отношение к науке, к познанию мира Роджера Бэкона от подхода, принятого в средневековых университетах? <i>(Он доказывал, что для познания истины авторитета и разума недостаточно, что необходимы наблюдения и опыт.)</i> – Какие приборы, механизмы, которыми мы сейчас пользуемся, предвидел Роджер Бэкон? <i>(Роджер Бэкон предвидел появление двигателя внутреннего сгорания, автомобиля, самолетов, телескопа и микроскопа, очков.)</i>	Изучают текст, формулируют ответы	Индивидуальная	Проводят поиск необходимой информации в текстовом источнике	Познавательные: самостоятельно создают способы решения задач поискового характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения	Устные ответы
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Обобщающая таблица «Знаменитые ученые европейского Средневековья» (с. 223)	Предлагает заполнить обобщающую таблицу, чтобы закрепить пройденный материал. В итоге таблица должна иметь следующий вид <i>(см. Приложение 3)</i>	Заполняют таблицу	Фронтальная	Проводят группировку исторических фактов	Познавательные: осуществляют синтез полученной информации в табличной форме. Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль деятельности по результату. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Записи в тетрадях

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Закончите предложения: • Я приобрел... • Я научился... • Я смог... • Меня заинтересовало... • Мне захотелось... • У меня получилось... • Мне понравилось...	Оценивают свою работу на уроке	Фронтальная		Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Личностные: оценивают успешность собственной учебной деятельности	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 26; записи в тетрадях; письменно ответить на вопрос: мешала или помогала схоластика развитию европейской науки? ♦ Подготовить сообщения о Франсуа Виньоне и Данте Алигьери	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

В Средние века в Европе начинает развиваться школьное образование. Школы того времени делятся на два типа: церковно-монастырские и школы при епископских кафедрах. В первых обучение сводилось в основном к изучению Священного Писания на латинском языке, так как в католических церквях богослужение велось только на этом языке. (Что и послужило в последующем поводом для преобразования церкви, например в Чехии. Простые прихожане просто не понимали ни слова из молитв и проповедей священника.) В школах второго типа обучение основывалось на изучении «семи свободных искусств».

Помимо школ в Средние века основываются университеты. К примеру, во Франции в 1200 г. появляется Парижский университет. Иногда роль университетов играли так называемые высшие школы, например Болонская юридическая школа, Салернская медицинская школа. В XIII в. университеты появляются в Англии (Оксфордский и Кембриджский университеты, которые существуют до сих пор), Испании, Италии. К XV в Европе насчитывалось уже более 65 университетов. Обучение везде велось на латинском языке.

Средневековое общество было корпоративным.

Корпорация – обособленная группа людей, которые заняты общим делом, подчиняются особым правилам. Так, университеты были корпорацией людей интеллектуального труда – профессоров (преподавателей) и студентов (от лат. слова «студере» – усердно заниматься, изучать).

Учебные заведения имели **факультеты** (объединения преподавателей по предметам, возглавляемые **деканом**): богословский, юридический и медицинский. Главой университета был **ректор**, которого выбирали и студенты, и профессора.

Занятия проводились магистром или профессором в форме **лекций** (в переводе с латыни – чтение) и дополнялись **диспутами** – словесными поединками.

Приложение 2

В Средние века появляется новое религиозно-философское учение – **схоластика**, суть которого сводится к познанию мира и Бога через логические рассуждения.

Наиболее известным философом-схоластом был Пьер Абеляр (1079–1142). В своих лекциях он утверждал, что источником человеческого познания является окружающий нас мир, который мы воспринимаем и обобщаем разумом. Этой точки зрения придерживались последователи такого направления философской мысли, как **рационализм** – опора на разум.

Основным идейным противником Абеляра был Бернар Клервоский (1090–1153). Он и его последователи принадлежали ко второму направлению средневековой мысли – **мистике** и считали, что опорой для любого знания являются сверхъестественные силы.

XIII век подарил миру выдающегося схоласта – Фому Аквинского (1225–1274). В своем знаменитом труде «Сумма богословия» он создал картину всей христианской Вселенной. После смерти Фома Аквинский был причислен к лику святых.

Знаменитым ученым того времени является англичанин Роджер Бэкон. Он впервые стал утверждать, что для получения истинного знания необходимы наблюдение и опыт. Его сочинение «Большой труд» содержит множество удивительных догадок, которые намного опережают свое время.

Приложение 3

ЗНАМЕНИТЫЕ УЧЕНЫЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Имя и годы жизни	Сущность взглядов
Пьер Абеляр (1079–1142)	Разобраться в вопросах веры можно только при помощи разума. «Нужно понимать, чтобы верить»
Бернар Клервоский (1090–1153)	Отвергал необходимость разумного подхода к вере. В своих рассуждениях делал опору на сверхъестественные силы. «Нужно верить, а не рассуждать»

Имя и годы жизни	Сущность взглядов
Фома Аквинский (1225–1274)	Основной труд – «Сумма богословия», в котором он создал картину христианской Вселенной, где у всего сущего есть свое место и роль, предназначенные ему Богом
Роджер Бэкон (1214–1294)	Основная работа – «Большой труд» – содержит догадки, опережающие его время, где он доказывает необходимость применения наблюдений и опыта как методов познания

Урок 27. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЛИТЕРАТУРА

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о достижениях средневековой литературы; познакомить с понятиями <i>хроники, эпические песни, трубадуры, труверы, миннезингеры, куртуазность, ваганты</i>
Тип урока	Урок изучения нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: раскрывают смысл понятий <i>хроники, эпические песни, трубадуры, труверы, миннезингеры, куртуазность, ваганты</i>; перечисляют особенности рыцарской литературы; знают основные достижения средневековой литературы, определяют ее значение для мировой культуры. Метапредметные: Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания, определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, вносят необходимые коррективы в свои действия для решения учебной задачи, оценивают свою работу на уроке. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, аргументируют свое мнение в коммуникации, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, уважение к литературе других народов, понимают важность сохранения культурного наследия; проводят нравственно-этическую оценку изучаемого материала, проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Образовательные ресурсы	Страница из средневековой рукописи [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://traditio-ru.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0 Первая страница рукописи «Беовульф» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Beowulf.firstpage.jpeg?uselang=ru Страница рукописи «Песнь о Нибелунгах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Nibelungenlied2.jpg?uselang=ru
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основное содержание темы, понятия и термины	Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Поэзия. <i>Хроники, эпические песни, трубадуры, труверы, миннезингеры, куртуазность, ваганты</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Проверка домашнего задания	Устный опрос	– Как был устроен средневековый университет? Как в нем проходило обучение? – Что такое схоластика? – Чем взгляды Роджера Бэкона отличались от взглядов большинства средневековых богословов?	Формулируют ответы, приводят примеры	Индивидуальная	Дают характеристику средневековому образованию, знают основные философские течения того времени	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Устный опрос
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
IV. Изучение нового материала	Рассказ учителя (см. Приложение 1)	Рассказ сопровождается показом иллюстраций (см. Образовательные ресурсы)	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Раскрывают смысл понятий <i>хроники, эпические песни</i>	Личностные: проявляют уважение к литературному наследию других народов, понимают важность сохранения культурного наследия в целом	Записи в тетради
	Работа с учебником (п. 2,	Предлагает прочитать пункт 2 параграфа 27 и ответить на вопросы: – Где и когда возник рыцарский эпос?	Самостоятельно выполняют задание, дают	Индивидуальная	Знают, кто такие трубадуры, труверы, миннезингеры,	Познавательные: определяют основную и второстепенную	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	с. 225)	<i>(Рыцарский эпос возник в XI в. на юге Франции, в Провансе.) – Какие качества человека воспевают рыцарские поэты? (В стихах воспевались верность сеньору, щедрость, благородство, изящество, вежливость и привлекательность. В рыцарской поэзии был создан образ идеального рыцаря, который служит своей Прекрасной Даме.)</i>	аргументированные ответы на вопросы		ваганы, что такое куртуазность. Перечисляют особенности рыцарской литературы	информацию в изучаемом материале. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие для решения учебной задачи. Коммуникативные: аргументируют свое мнение в коммуникации	
	Рассказ учителя (см. Приложение 2)	На данном этапе урока могут выступить учащиеся, которые подготовили сообщения о Франсуа Виньоне и Данте Алигьери	Слушают учителя или одноклассников, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Знают основные достижения средневековой литературы, определяют ее значение для мировой культуры	Личностные: проводят нравственно-этическую оценку изучаемого материала	Записи в тетрадях, сообщения учащихся
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Беседа	Формулирует вопрос: – Как в средневековой литературе было отражено сословное деление общества? <i>(К примеру, рыцарская литература, создателями которой были мелкие и крупные феодалы, воспевала идеального рыцаря, который обладает всеми положительными качествами истинного мужчины, является «благородным мужем», защитником Прекрасной Дамы, борцом за справедливость. Главными героями городской литературы, напротив, были простые горожане и крестьяне, которые, сталкиваясь с несправедливостью феодального общества, находят выход из трудных ситуаций</i>	Отвечают на вопрос, приводят примеры	Фронтальная	Показывают отражение сословного деления общества в средневековой литературе	Познавательные: выделяют необходимую информацию; выбирают наиболее эффективный способ решения учебной задачи. Регулятивные: осознают уровень усвоения нового материала. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		<i>благодаря своей находчивости, ловкости и уму.)</i>					
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Отметьте на листочке свои достижения: «V» – ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный; «W» – ответил по просьбе учителя, ответ правильный; «f» – ответил по своей инициативе, но ответ неправильный; «+» – ответил по своей инициативе, ответ правильный; «0» – не ответил	Оценивают свою работу на уроке	Фронтальная		Регулятивные: оценивают свою работу на уроке. Личностные: проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 27; записи в тетрадях. ♦ Подготовить презентацию «Шедевр средневековой литературы» (5–7 слайдов), посвященную какому-либо поэтическому или прозаическому произведению эпохи (с. 229)	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

В эпоху раннего Средневековья религия играла важнейшую роль в жизни человека. Поэтому наиболее популярными в это время были Евангелие и жития святых.

С VI–VIII вв. в Западной Европе распространяются *хроники* – рукописные книги, в которых повествование ведется по годам. Чаще всего хронисты рассказывали об истории народов и о событиях, современниками которых они были. Благодаря подобным записям современные историки получают сведения о жизни, традициях и культуре многих древних народов. Однако следует знать, что хронисты не всегда записывали только достоверную информацию. Зачастую в их произведениях отводится место для легенд и выдумок.

Большую популярность в Средние века имели *эпические песни* – сказания о великих героях прошлого. Сначала они передавались из уст в уста и только значительно позже были записаны. Из эпических песен постепенно возникли эпические поэмы (эпосы). Некоторые из этих произведений дошли до наших дней.

Примеры:

«Старшая Эдда» – сборник древнеисландских песен о богах и героях скандинавской мифологии и истории. Впервые песни были записаны во второй половине XIII в.

«Песнь о Нибелунгах» – средневековая германская эпическая поэма, написанная неизвестным автором в конце XII – начале XIII века и состоящая из 39 частей (песен).

«Беовульф». Основной сюжет англосаксонского эпоса «Беовульф» погружает нас в атмосферу древней Скандинавии, где главный герой, по имени которого произведение получило свое название, побеждает ужасных чудовищ Гренделя и его мать, а также дракона, которые уничтожали население и опустошали страну, держа ее в постоянном страхе.

Приложение 2

В основу многих произведений рыцарского эпоса были положены реальные события. К примеру, в «Песне о Роланде» речь ведется о походе Карла Великого в Испанию. В «Песне о Сиде» рассказывается о Реконкисте – борьбе испанцев за освобождение своей страны от арабов.

В средневековой культуре XII века значительное место принадлежит городской литературе. Ее особенностью был ярко выраженный насмешливый, критический, можно даже сказать сатирический характер. Главным героем здесь чаще всего выступает смышленный крестьянин либо ловкий ремесленник, которому удастся провести высокомерных феодалов и жадных монахов.

Именно с городской литературой связаны стихи *вагантов* (в переводе с латинского – *бродяг*). Они обычно были студентами, которые путешествовали по Европе в поисках новых учителей. Произведения вагантов носят явно сатирический уклон, они высмеивали обман, лицемерие, жадность, особенно в среде священников. Одним из наиболее известных вагантов был француз Франсуа Вийон.

Самым великим поэтом Средневековья считают Данте Алигьери, создателя «Божественной комедии». В отличие от многих произведений того времени, эта книга была написана на родном языке поэта – итальянском. В ней автор красочно описывает свое путешествие в загробный мир, где он посещает ад, рай и чистилище. Его повествование настолько захватывающе, что многие современники думали, что поэт действительно видел все своими глазами.

Урок 28. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ИСКУССТВО

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о развитии средневекового искусства; познакомить с понятиями <i>романский и готический стиль, порталы, витражи, фреска, миниатюра</i>
Тип урока	Урок изучения нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: характеризуют средневековую литературу, готический и романский стили в архитектуре, представляют описание памятников средневековой культуры, определяют и аргументируют свое отношение к историческим событиям; раскрывают смысл понятий <i>витраж, фреска, книжная миниатюра</i>. Метапредметные: Познавательные: структурируют и анализируют учебный материал, в том числе текстовый, выделяют в нем существенное и несущественное, используют знаково-символические средства для систематизации материала. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом материале, планируют свои действия в соответствии с учебной задачей, оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеют диалогической формой речи, задают вопросы; умеют договариваться с партнером в ходе совместной деятельности. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, понимают культурное многообразие мира, следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям, принимают ценности других народов
Образовательные ресурсы	<i>Романская и готическая архитектура</i> [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.tecnocoloritalia.com/lekczii-istoriya-arxitektury/240-romanskaya-i-goticheskaya-arxitektura.html <i>Романская архитектура</i> [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/романская_архитектура <i>Презентация «Средневековое искусство»</i>, подготовленная учителем

Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, репродукции произведений средневекового искусства
Основное содержание темы, понятия и термины	Средневековая архитектура. Живопись. <i>Романский и готический стиль, порталы, витражи, фреска, миниатюра</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Проверка домашнего задания	Устный опрос	– Перечислите известные вам средневековые поэмы. – Как рыцарские романы описывали главного героя? – Кто такие ваганты? О чем они писали? – Почему Данте считают самым великим поэтом Средневековья?	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Характеризуют средневековую литературу	Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Устный опрос
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
IV. Изучение	Презентация	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных	Слушают учителя, делают	Фронтальная	Характеризуют готический и	Познавательные: структурируют учебный	Записи в тетради

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
нового материала	«Средневековое искусство»	моментах (см. Приложение 1)	записи в тетрадях		романский стиль в архитектуре. Представляют описание памятников средневековой культуры	материал. Регулятивные: учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале. Личностные: понимают культурное многообразие мира	
	Беседа по материалу «Потомки о готических зданиях» (с. 232)	Предлагает прочитать в учебнике дополнительную информацию о том, что говорили потомки о готических зданиях, и ответить на следующие вопросы: – Как менялось отношение к готическому искусству в течение столетий? <i>(В XVI веке считали, что готический стиль лишен соразмерности, а соборы, построенные в этом стиле, – бесформенные. В XIX веке готические постройки, напротив, вызывали восхищение своей целостностью и величием.)</i> – Как Вазари объясняет происхождение названия «готический»? <i>(Вазари утверждает, что готический стиль был изобретен древними готами.)</i> – В чем вы лично согласны или не согласны с представленными здесь мнениями? <i>(Здесь должно прозвучать личное принятие или непринятие подобного архитектурного стиля.)</i>	Участвуют в диалоге, формулируют ответы, приводят примеры	Индивидуальная	Определяют и аргументируют свое отношение к историко-культурным памятникам	Коммуникативные: владеют диалогической формой речи. Личностные: понимают культурное многообразие мира	Ответы на вопросы
	Работа с учебни-	Предлагает прочитать о развитии изобразительного искусства в Средние века	Читают текст, отвечают	Работа в парах	Раскрывают смысл понятий <i>витраж</i> ,	Познавательные: анализируют текстовый	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	ком (п. 3, с. 234)	и ответить на следующие вопросы: – Какой эффект дает использование витражей в готическом храме? <i>(Благодаря использованию витражей свет, проникавший в храм, отбрасывал на все красочные блики. Это придавало всему убранству храма нарядный и праздничный вид.)</i> – Что нового внесло позднее Средневековье в книжную миниатюру и фресковую живопись? <i>(Миниатюры и фрески XV века отражают новое отношение людей к природе – желание любоваться ее красотой. Помимо этого, новым было изображение людей в минуты труда и отдыха, игра света и тени.)</i>	на вопросы		<i>фреска, книжная миниатюра</i>	материал, выделяя в нем существенное и несущественное. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: задают вопросы; умеют договариваться с партнером в ходе совместной деятельности	
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Работа со сравнительной таблицей	Предлагает в качестве закрепления изученного материала разработать таблицу для сопоставления романского и готического соборов по отдельным частям их плана, архитектурным элементам, внутреннему убранству (см. Приложение 2)	Заполняют таблицу	Индивидуальная	Характеризуют памятники средневековой культуры, их назначение, художественные особенности и др.	Познавательные: используют знаково-символические средства для структуризации материала. Личностные: принимают ценности других народов	Таблица
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Что нового вы узнали на уроке? – Что запомнилось больше всего? – Какой материал вызвал у вас затруднение? – Какие памятники средневекового искусства вы хотели бы увидеть воочию? – Оцените свою работу на уроке	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние	Фронтальная		Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние, осознают уровень усвоения нового материала; принимают учебную задачу для	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 28; записи в тетрадях; написать сочинение от имени человека, который впервые	Записывают домашнее	Индивидуальная			

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		попал в готический собор (вопрос 5, с. 235). ♦ Подготовить презентацию (5–7 слайдов) о живописи эпохи раннего Возрождения, о картинах Сандро Боттичелли	задание			самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

В Западной Европе в Средние века сменилось два архитектурных стиля – романский (XI–XII вв.) и готический (XII–XV вв.).

Наиболее известными памятниками *романской архитектуры* являются соборы в Пуатье и Арле, церковь Нотр-Дам-ля-Гранд (Франция), соборы в Вормсе и Майне (Германия), Уинчестерский собор (Англия). Для этого стиля характерно наличие практически гладких стен, узких проемов окон в виде полукруглой арки, ступенчато-углубленных порталов. В плане сооружения подобного типа имеют крестообразную форму. В центре «креста» находится башня-донжон, которая завершается пирамидой.

Украшали романские храмы рельефами и статуями, изображавшими Бога, апостолов, святых, епископов и королей. Статуи больше показывали прекрасный внутренний мир человека, чем его внешнюю красоту. В искусстве сохранялось наследие языческих времен: в храмах изображались различные сказочные существа – кентавры и химеры.

На смену романскому стилю пришел так называемый *готический стиль*. Наиболее известными памятниками готической архитектуры являются собор Парижской Богоматери, Шартрский собор, Реймский собор (Франция), Вестминстерское аббатство и собор в Линкольне (Англия), Миланский собор (Италия).

Сооружения, построенные в готическом стиле, поражают своим величием. Они имеют огромную высоту и в то же время сохраняют легкость благодаря колоннам, резным стенам, огромным окнам. Чтобы подобная конструкция держалась, использовали нововведение – контрфорсы (вертикальная конструкция, которая предназначалась для усиления несущей стены).

В готических статуях предпочтение отдается показу фигур святых в движении. Главным украшением любого храма по-прежнему остается святое распятие.

Критерии сравнения	Романский стиль	Готический стиль
Время появления архитектурного стиля	XI–XII вв.	XII–XV вв.
Внутренний декор храма	Лаконичный, почти гладкие массивные стены	Просторные залы, богато украшенные живописью, резьбой, барельефами
Очертание арки	Полукруглая	Стрельчатая
Статуи	Скульпторы стремились раскрыть богатство души, мыслей и чувств человека, его напряженной внутренней жизни	В готических статуях больше движения. Они лучше передают подлинный облик людей
Живопись	Роспись стен	Вместо росписей, для которых здесь не было достаточно места, огромные окна заполняли витражами

У р о к 29. КУЛЬТУРА РАННЕГО ВОЗРОЖДЕНИЯ В ИТАЛИИ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о достижениях эпохи Возрождения; познакомить с понятиями <i>гуманисты, палаццо, новелла</i>
Тип урока	Урок изучения нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знают хронологические рамки эпохи раннего Возрождения, объясняют значение понятий <i>гуманизм, Возрождение</i>, проводят оценку исторической личности (Петрарки), высказывают суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества; знают, что нового привнесли в архитектуру, скульптуру и живопись деятели искусства Возрождения. Метапредметные: Познавательные: структурируют и обобщают учебный материал, находят и выделяют в тексте необходимую информацию. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок, оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, осознанно используют речевые средства в процессе общения для выражения своих чувств и мыслей, строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а с чем он не знаком. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, осознают значимость литературного наследия Средних веков и раннего Возрождения, проявляют интерес к шедеврам мировой художественной культуры
Образовательные ресурсы	Коллекция «Архитектура Италии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/0c1de335-d0af-4ca3-89e7-0714bb9e0394/?interface=pupil&class=48&subject=20
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор

Основное содержание темы, понятия и термины	Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Искусство раннего Возрождения. <i>Гуманисты, палаццо, новелла</i>
--	---

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Актуализация знаний	Беседа	– Назовите характерные признаки античной культуры. – Каким явлениям в культуре Западной Европы с середины XIV в. и Арабского халифата VIII–IX веков ученые дали название «Возрождение»? – В чем состояло своеобразие политической жизни средневековой Италии?	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Называют характерные признаки античной культуры. Раскрывают своеобразие политической жизни средневековой Италии	Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Устные ответы
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Изучение нового материала	Рассказ учителя	<i>См. Приложение 1</i>	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Знают хронологические рамки эпохи раннего Возрождения. Объясняют значение понятий <i>гуманизм, Возрождение</i>	Познавательные: структурируют учебный материал. Регулятивные: учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале	Записи в тетрадях

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	Работа с учебником (с. 239–240)	Предлагает прочитать дополнительную информацию в учебнике о творчестве Петрарки, а также отрывок из его произведения и ответить на вопрос: – Почему благодаря творчеству Петрарки и его последователей возрос авторитет гуманистов? <i>(Петрарка в своих произведениях свободно размышляет, высказывает свое мнение, его любовная лирика признана вершиной средневековой литературы. Его советы и даже суровые упреки выслушивали и папы, и могущественные государи Италии.)</i>	Работают с текстом, дают ответ на вопрос учителя	Индивидуальная	Проводят оценку исторической личности	Познавательные: находят и выделяют в тексте необходимую информацию. Коммуникативные: осознанно используют в процессе общения речевые средства для выражения своих чувств и мыслей	Ответ на вопрос
	Беседа	– Последователем и учеником Петрарки был Джованни Боккаччо (1313–1375). Его знаменитое произведение «Декамерон» – сборник новелл, в которых автор показывает людям, что они имеют право на счастье и любовь, не зная сословных преград. Вместе с Петраркой Боккаччо считается создателем итальянского литературного языка. Именно на этом языке он писал свои лучшие произведения. Вспомните, на каком языке проходило богослужение в католической церкви, обучение в университетах? <i>(В Средние века и богослужение, и обучение на всех ступенях велось на латинском языке. Родной язык не использовался и при создании книг.)</i>	Слушают учителя, отвечают на вопрос, делают записи в тетрадях	Индивидуальная	Высказывают суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: осознают значимость литературного наследия Средних веков и раннего Возрождения	Ответ на вопрос
	Работа с учебником (п. 5,	Предлагает прочитать о развитии живописи в эпоху раннего Возрождения и ответить на следующий вопрос:	Читают текст, отвечают на вопрос	Индивидуальная	Знают, что нового привнесли в архитектуру,	Познавательные: выделяют существенную	Устные ответы / презентации

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	с. 241–242). Презентации, подготовленные учащимися	– Что нового привнесли в архитектуру, скульптуру и живопись деятели искусства Возрождения? <i>(Искусство эпохи Возрождения проникнуто духом гуманизма. Художникам стал интересен реальный человек в его земной жизни. Широкое распространение получает живописный и скульптурный портрет – индивидуальный или семейный. В архитектуре появляются здания нового типа – многоэтажные городские дворцы (палаццо). Эти строения более комфортабельны, чем прежние жилища знати, и созданы для удобства человека.)</i> На данном этапе урока можно устроить показ презентаций, подготовленных учениками (см. доп. домашнее задание урока 28)			скульптуру и живопись деятели искусства Возрождения	информацию из текста. Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. Личностные: проявляют интерес к шедеврам мировой художественной культуры	и учащихся
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Работа с таблицей	Предлагает в качестве закрепления изученного материала самостоятельно составить и заполнить таблицу «Мыслители и художники раннего Возрождения» (см. Приложение 2)	Составляют и заполняют таблицу, сотрудничая с партнером	Работа в парах	Знают деятелей эпохи раннего Возрождения	Познавательные: обобщают учебный материал. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения. Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания	Таблица
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Что мы изучали сегодня на уроке? – Какие вопросы вызвали у вас затруднения? – Каким образом вы их преодолели? – Что в новом материале вас заинтересовало? – Как вы оцениваете свою работу на уроке?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное	Фронтальная		Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние; принимают	Оценивание работы учащихся на уроке

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
			состояние			учебную задачу для самостоятельного выполнения	
	Домашнее задание	Учебник, § 29; записи в тетрадях. ♦ Подготовить презентацию «Шедевр искусства раннего Возрождения» (5–7 слайдов), посвященную какой-либо картине или архитектурному памятнику эпохи	Записывают домашнее задание	Индивидуальная			

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

Середина XIV в. – это время появления культуры Возрождения, родиной которой стала Италия. Употребление этого термина показывает неразрывную связь новой культуры с культурой античности. Деятели искусства этой эпохи называли себя «любителями мудрости» и считали античность золотым веком в истории человечества. Последовавший за античностью период они считали «темными веками» – за грубость нравов и упадок культуры, свое же время называли эпохой Возрождения, так как стремились возродить достижения древних греков и римлян.

Деятели эпохи Возрождения видели мир совсем в другом свете, чем люди Средневековья.

В Средние века огромную роль в жизни человека играла религия. Люди стремились познать Бога, его законы, изучали Библию, работы Отцов церкви. Деятели эпохи Возрождения, напротив, стремились познать человека, его земную жизнь.

Гуманизм – новое мировоззрение эпохи Возрождения, ставившее в центр мира человека. Гуманисты считали человека венцом Божьего творения, они полагали, что он может достичь счастья уже при жизни. Они говорили, что люди равны от рождения, в каждом из нас заложены равные способности, которые в последующем необходимо развивать. Гуманисты утверждали, что благородство проявляется не в наличии знаменитых предков, а в воспитании и образовании.

Первым гуманистом Италии был Франческо Петрарка (1304–1374).

Приложение 2

МЫСЛИТЕЛИ И ХУДОЖНИКИ РАННЕГО ВОЗРОЖДЕНИЯ

Имя и годы жизни	Область искусства	Основные работы	Главные достижения
Франческо Петрарка (1304–1374)	литература	Сонеты и книга «Жизнь знаменитых мужей»	Римский сенат увенчал его лавровым венком, Венецианский сенат признал его величайшим поэтом своего времени

Имя и годы жизни	Область искусства	Основные работы	Главные достижения
Джованни Боккаччо (1313–1375)	литература	Книга «Декамерон», состоящая из ста новелл	Вместе с Петраркой считается создателем итальянского литературного языка
Сandro Боттичелли (1445–1510)	живопись	Картины «Весна», «Рождение Венеры»	Использует светотень, благодаря чему фигуры и предметы кажутся объемными. Основное внимание уделено силе человеческих переживаний

Урок 30. НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И ИЗОБРЕТЕНИЯ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о развитии науки и важнейших изобретениях Средних веков, познакомить с понятиями <i>домна, каравелла, астрология</i>
Тип урока	Урок изучения нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знают основные научные достижения Средних веков, определяют их значение для современного мира, имеют представление о развитии кораблестроения в Средние века, понимают важность изобретения книгопечатания для развития европейского общества. Метапредметные: Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, владеют смысловым чтением различных по сложности текстов, устанавливают причинно-следственные связи событий и явлений, структурируют, анализируют, систематизируют учебный материал. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно используют речь для регуляции своего действия, контролируют действия партнера, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, понимают причины успеха в учебной деятельности
Образовательные ресурсы	<i>Презентация</i> «Развитие мореплавания и кораблестроения», подготовленная учителем. <i>История</i> парусных судов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.parus.hobby.ru/ <i>История</i> кораблестроения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.sails.h1.ru
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Основное содержание темы, понятия и термины	Развитие научных знаний. Первые механизмы, появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания. Изобретение книгопечатания. <i>Домна, каравелла, астрология</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Проверка домашнего задания	Устный опрос	– Кто называл себя «любителями мудрости»? – Как гуманисты представляли роль и значение человека? – Расскажите об известных вам деятелях эпохи раннего Возрождения	Отвечают на вопросы, приводят примеры	Фронтальная	Характеризуют эпоху раннего Возрождения	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме	Устный опрос
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
IV. Изучение нового материала	Рассказ учителя	<i>См. Приложение 1</i>	Слушают учителя, составляют конспект	Фронтальная	Знают основные научные достижения Средних веков, определяют их значение для современного мира	Познавательные: структурируют учебный материал, устанавливают в нем причинно-следственные связи	Конспект
	Презентация «Развитие мореплава	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах (<i>см. Приложение 2</i>)	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Имеют представление о развитии кораблестроения в Средние века	Регулятивные: учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном	Записи в тетрадях

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	ния и кораблестроения»					материале. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес	
	Работа с учебником (п. 5, с. 246–249)	Предлагает прочитать об изобретении книгопечатания и ответить на вопрос: – Почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества? <i>(Благодаря печатной книге знания, накопленные людьми, стали распространяться быстрее. Они полнее сохранялись и передавались следующим поколениям людей.)</i>	Читают текст, выделяют главные мысли, отвечают на вопрос	Индивидуальная	Понимают важность изобретения книгопечатания для развития европейского общества	Познавательные: владеют смысловым чтением различных текстов. Коммуникативные: адекватно используют речь для регуляции своей деятельности	Устный опрос
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Работа с таблицей «Технические открытия и изобретения Средневековья»	Предлагает в качестве закрепления изученного материала заполнить таблицу <i>(см. Приложение 3)</i>	Заполняют таблицу	Работа в парах	Знают основные научные достижения изучаемого периода, определяют их значение для современного мира	Познавательные: анализируют и систематизируют учебный материал. Коммуникативные: контролируют действия партнера, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Таблица
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Отметьте на листочке свои результаты: «V» – ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный; «W» – ответил по просьбе учителя, ответ правильный; « » – ответил по своей инициативе, но ответ	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние на	Фронтальная		Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Личностные:	Оценивание работы учащихся на уроке

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		неправильный; «+» – ответил по своей инициативе, ответ правильный; «0» – не ответил	уроке			понимают причины успеха в учебной деятельности	
	Домашнее задание	Учебник, § 30; записи в тетрадях	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

В Средние века были накоплены знания, позволившие человечеству в дальнейшем совершить значительные открытия в науке и технике.

Наибольшее распространение в этот период получили астрология и алхимия. «Ученые»-алхимики стремились найти «философский камень», с помощью которого можно было бы превращать любой металл в золото. Астрологи предсказывали судьбу человека, его будущее по звездам. И хотя современному человеку подобные ученые вовсе не кажутся таковыми, однако именно их опыты и наблюдения легли в основу последующих открытий.

Так, работы астрологов содержали огромный объем наблюдений за положением звезд и планет, по изучению их движения и пр.

Благодаря алхимикам были получены многие химические вещества, изобретены приборы, их опыты помогли улучшить способы получения красок, некоторых лекарств и даже металлических сплавов.

К концу Средних веков появляются первые больницы. Врачи для диагностики больного смотрели его пульс, цвет языка и мочи. Правда, переломами и ранами, а также больными зубами в Средние века занимались «щирюльники», то есть парикмахеры. Медики же советовали соблюдать правила личной гигиены, придерживаться умеренности в питании, больше гулять.

Значительные успехи были достигнуты в развитии техники. В XIV–XV вв. начинают активно пользоваться водяным двигателем в горном деле и ремесле, происходит переход от горнов к большим доменным печам по плавке металлов, что повысило производительность в промышленности. Для обработки металла, дерева и стекла стали использовать токарные, винторезные, шлифовальные станки.

В военном деле появляется огнестрельное оружие (пушки и ружья).

Приложение 2

С новыми открытиями в мореплавании изменился характер морских путешествий. Раньше моряки плавали «каботажно», то есть вдоль берега, вполне резонно опасаясь выходить в открытое море. С изобретением астробии произошла настоящая революция в морском деле. **Астролябия** – это прибор для определения местоположения корабля. У моряков появляется также компас.

В XV в. был изобретен новый тип кораблей – *каравеллы*. Они были подвижными и вместительными парусными судами.

Именно на каравеллах отправился в свое путешествие Христофор Колумб, испанский мореплаватель, открывший в 1492 г. для европейцев Америку. Это открытие имело всемирно историческое значение и положило начало эпохе Великих географических открытий.

Приложение 3

ТЕХНИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И ИЗОБРЕТЕНИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Название открытия или изобретения	Область применения	Значение открытия или изобретения
Появилась цифра ноль и распространились арабские цифры	Математика	Это позволило решать более сложные задачи
Водяной двигатель	Горное дело, ремесло	Повысилась производительность
Домны	Металлургия	Металла теперь выплавляли намного больше, чем прежде
Огнестрельное оружие	Военное дело	Это стало переворотом в военном деле
Астролябия, компас	Мореплавание	Корабли стали выходить в открытое море
Каравелла	Кораблестроение	Эти суда позволяли отправляться в далекие морские путешествия

Название открытия или изобретения	Область применения	Значение открытия или изобретения
Печатный станок	Книгопечатание	Знания распространяются быстрее, сохраняются более полно

Г л а в а X. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА

У р о к 31. СРЕДНЕВЕКОВАЯ АЗИЯ: КИТАЙ, ИНДИЯ, ЯПОНИЯ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о средневековых государствах Азии, особенностях развития и основных достижениях их культуры; познакомить с понятиями <i>Великий шелковый путь, монголы, хан, орда, пагода, самурай, бусидо, сёгун, сёгунат, буддизм, раджа, каста</i>
Тип урока	Урок изучения нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: указывают хронологические рамки событий, происходивших в средневековом Китае; читают историческую карту с опорой на легенду; знают особенности политического развития Индии в Средние века; объясняют значение понятий <i>раджа, каста, самурай, сёгун, хан, орда</i>; проводят поиск необходимой информации в историческом источнике; знают основные достижения культуры средневековых Китая, Японии, Индии, определяют их значение для мировой культуры. Метапредметные: Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, составляют конспект, выделяют главное, используют наиболее эффективные способы решения учебной задачи, владеют основами смыслового чтения познавательных текстов, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом материале, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, выполняют учебные действия, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, осуществляют пошаговый контроль по результату деятельности, оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: владеют диалогической формой речи, договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям, понимают культурное многообразие мира, причины успеха в учебной деятельности
Образовательные ресурсы	<i>Культура</i> Китая [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%F3%EB%FC%F2%F3%F0%E0_%CA%E8%F2%E0%FF <i>Культура</i> Индии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B8 <i>Культура</i> Японии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%AF%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B8
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карты «Китай в Средние века», «Индия в Средние века», «Япония в Средние века»

Основное содержание темы, понятия и термины	Средневековый Китай. Средневековая Индия. Средневековая Япония. <i>Великий шелковый путь, монголы, пагода, самураи, бусидо, сёгунат, буддизм, раджа, каста</i>
--	--

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающи е и развивающ ие компонент ы, задания и упражнени я	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организац ии совзаимо действия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организа ционный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронталь ная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Проверка домашнег о задания	Устный опрос	– Какова роль алхимии и астрологии в раз-витии научных знаний? – Что способствовало началу Великих географических открытий? – Расскажите об основных технических открытиях и изобретениях Средневековья	Отвечают на вопросы	Фронталь ная	Рассказывают о научных открытиях и изобретениях Средних веков	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме	Устный опрос
III. Постанов ка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронталь ная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Актуализ ация знаний	Беседа	– Вспомните, когда и кем создавались первые государства в Китае и Индии? <i>(В Китае первым единым государством стала империя Цинь, ее основателем был Цинь Шихуанди (221 г. до н. э.). В Индии – империя Маурьев, основателем которой был Чандрагупта (317 г. до н. э.).)</i> – Какие открытия и изобретения были сделаны в Древнем Китае и Древней Индии? <i>(В Древней</i>	Участвуют в диалоге, формулируют ответы, приводят примеры	Фронталь ная	Кратко характеризуют Древний Китай и Древнюю Индию	Коммуникативные: владеют диалогической формой речи. Личностные: следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Устный опрос

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		<i>Индии и Китае были изобретены шахматы, цифры, шелк, компас, бумага, вошли в употребление чай, сахар.)</i> – Что такое буддизм? Когда и где он возник? <i>(Буддизм – это мировая религия, возникшая в Древней Индии в VI в. до н. э.)</i>					
V. Изучение нового материала	Рассказ учителя	– На этом уроке нам предстоит выяснить, как развивались Китай, Индия и Япония в Средние века. <i>(Для облегчения восприятия большого объема информации учитель предлагает ученикам на протяжении всего урока по мере необходимости заполнять сравнительную таблицу «Страны средневековой Азии», а в конце урока озвучить, что в итоге получилось. См. Приложение 1.)</i> Рассказ учителя (см. Приложение 2)	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Указывают хронологические рамки событий, происходивших в средневековом Китае	Познавательные: составляют конспект, выделяя главное в рассказе учителя. Регулятивные: учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом материале	Записи в тетрадях
	Работа с исторической картой (с. 254)	Предлагает изучить карту «Индия и Китай в XI–XV вв.» и ответить на следующие вопросы: – Покажите территорию китайского государства в XI–XII вв. – Покажите основные направления завоевательных походов монголов. – Где проходила южная граница монгольских завоеваний в конце XIII в.? – Покажите, где проходила Великая Китайская стена. – Какой из торговых путей на карте является Великим шелковым путем?	Изучают карту, выполняют задания, отвечают на вопросы	Работа в парах	Читают историческую карту с опорой на легенду	Познавательные: используют наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности	Работа с картой, устные ответы
	Работа с учебни-	Предлагает прочитать о политическом развитии Индии в Средние века и ответить на следующий	Разрабатывают алгоритм	Индивидуальная	Знают особенности политического	Познавательные: владеют основами	Ответ на вопрос

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	ком (п. 5, с. 257–258)	вопрос: – Почему Делийский султанат ослабел, а затем распался? <i>(Во главе областей султан ставил своих приближенных и военачальников, постепенно они закрепили за собой полученные в управление земли и перестали подчиняться султану. Окончательный удар по государству был нанесен в 1398 г. войсками Тимура – правителя Самарканда.)</i>	поисковых действий, самостоятельно выполняют задание, дают аргументированные ответы на вопросы		развития Индии в Средние века. Объясняют значение понятий <i>раджа, каста</i>	смыслового чтения познавательных текстов. Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	
	Рассказ учителя	– Япония – островное государство. Это во многом определило особенности ее развития. Основными занятиями жителей были мореплавание и рыболовство, земледелие же было развито слабо из-за неблагоприятных природных условий. В VI–VIII вв. в Японии возникает Нарская империя. Во главе государства стоял император, который считался «Сыном Неба». Вся земля являлась государственной собственностью и раздавалась в аренду крестьянам, которые уплачивали за пользование ею налоги и подати. Однако со временем земля оказалась в руках знати – <i>буси</i> (самураев). У самураев имелся особый кодекс чести – <i>бусидо</i> , который строго регламентировал все стороны жизни самурая, воспитывал его в духе абсолютного подчинения старшему	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Объясняют значение понятия <i>самурай</i>	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи между природными условиями Японии и занятиями населения; составляют конспект. Регулятивные: выполняют учебные действия. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Записи в тетрадь
	Работа с историчес	– Прочитайте «Наставление для воинского сословия Хагакурэ» и ответьте на следующие вопросы:	Работают с текстом, отвечают на	Индивидуальная	Проводят поиск необходимой информации в	Познавательные: владеют основами смыслового чтения	Ответы на вопросы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	ким документом «Наставление для воинского сословия Хагакурэ» (с. 263)	– Какие качества характера, свойства личности были особенно важны для самурая? (<i>Самурай должен не бояться смерти, быть верным своим предкам, «презреть тело и разум» и всецело посвятить себя служению хозяину.</i>) – Согласны ли вы с правилами и советами, которые перечислены в тексте? Поясните свое мнение. – Какие из них вам особенно запомнились и почему?	вопросы		историческом источнике	текстов. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
	Рассказ учителя	– Постепенно феодальная знать в Японии усилилась настолько, что власть императора осталась лишь формальностью, а фактически управление страной находилось в руках сёгуна. Сёгунат, то есть правление сёгунов, длилось до XIX в. В XIII в. Японии стали угрожать монголы. Страну спасло только чудо – в 1281 г. флот, посланный великим ханом Хубилаем, был практически полностью уничтожен тайфуном. Немногочисленные остатки армии монголов были разбиты местными жителями	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Объясняют значение понятий <i>сёгун, хан, орда</i>	Познавательные: структурируют учебный материал, выполняют действия по алгоритму. Регулятивные: преобразуют практическую задачу в познавательную	Записи в тетрадях
VI. Первичное осмысление и закрепление знаний	Работа со сравнительной таблицей	Предлагает озвучить то, что было записано в течение урока в таблицу «Страны средневековой Азии». Можно разделить доклад на части, чтобы ученики зачитывали информацию, касающуюся определенной страны. Класс либо дополняет, либо исправляет докладчиков	Работают со сравнительной таблицей	Индивидуальная	Знают основные достижения культуры средневековых Китая, Японии, Индии, определяют их значение для мировой культуры	Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль деятельности, осознают уровень усвоения знаний, выбирают учебное действие. Личностные: понимают культурное многообразие мира,	Записи в тетрадях

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
						проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу	
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Что нового вы узнали на уроке? – Что запомнилось больше всего? – Какие архитектурные памятники азиатского средневекового искусства вы хотели бы увидеть воочию? – Какой материал вызвал у вас затруднение? – Оцените свою работу на уроке	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние	Фронтальная		Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Личностные: понимают причины успеха в учебной деятельности	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее задание	Учебник, § 31; записи в тетрадях. ♦ Подготовить рассказ о технологии изготовления пороха, бумаги, фарфора, шелка	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

СТРАНЫ СРЕДНЕВЕКОВОЙ АЗИИ

Название страны	Основные занятия жителей	Названия государств или династий эпохи Средневековья	Титулы, которые носили правители	Наиболее известные достижения в науке и хозяйственной деятельности	Наиболее известные достижения в литературе и искусстве
Китай	Земледелие, торговля, ремесло, скотоводство, рыболовство, охота	Династия Тан. Династия Сун. Монгольское государство – Золотая Орда	Император. Хан	Вывели более 70 сортов риса, начали раньше европейцев выпускать газету, применять компас в мореплавании; изобрели порох, ружья в виде бамбуковых трубок, металлические пушки, фарфор. Определили длину градуса меридиана, открыли пятна на солнце, создали календарь, использовали прививки от оспы, иглоукалывание, точечный массаж	Строительство пагод, расцвет поэзии; живопись на шелке и бумаге, создание картин на темы «Горы и воды», «Цветы и птицы»
Индия	Земледелие, ремесло, торговля	70 самостоятельных княжеств. Делийский султанат	Раджа. Султан	Выращивали рис, пряности, тыкву, арбузы, дыни, апельсины, разводили хлопчатник, сахарный тростник, тутовые деревья, обрабатывали слоновую кость, создавали посуду тонкой чеканки, ткани из хлопка. Использовали десятиричную систему счисления, умели производить действия с дробями, вычислять площадь фигур и объем тел. В ряде городов существовали обсерватории. Делали сложные операции, используя для этого более 200 хирургических инструментов	Архитектура отличалась разнообразием, в том числе храмы высекали в скалах. Архитектурным шедевром являются буддийские храмы в Аджанте. Стены расписывали фресками, помещения украшали рельефами, статуями и искусной резьбой. Художники писали миниатюры, портреты
Япония	Земледелие, мореплавание, рыболовство, пиратство	Нарская империя. Сёгунат	Император. Сёгун	Существовали школы, в том числе для девушек; изобрели японское письмо, основанное на китайской письменности (иероглифы обозначали буквы и слоги). Считали, что образованный человек должен уметь слагать стихи, рисовать и играть на музыкальных инструментах	Возник японский театр. Был создан особый жанр театрального представления, когда записывался только сюжет, а актеры сами по ходу представления придумывали свои движения и тексты. Главная тема искусства – природа и единение человека с ней

Приложение 2

В VII веке в Китае управление страной берет на себя династия Тан. Император обладает неограниченной властью, он носит титул «Сын Неба». В это время развивается хозяйство страны, Китай овладел крупнейшей торговой магистралью того времени – Великим шелковым путем. Кроме того, строится Великий канал, соединявший реки Янцзы и Хуанхэ, продолжается строительство Великой Китайской стены.

Однако со временем династия Тан ослабевает. После смены нескольких династий в 960 году в Китае утверждается династия Сун.

В 1210 году на Китай напали монголы во главе с Чингизханом, и в 1234 г. династия Сун прекращает свое существование. Китай полностью входит в состав мощной монгольской империи, столицей которой был город Пекин.

Владычество монголов в Китае продолжалось более ста лет и закончилось после восстания Красных повязок. В 1368 году Китай вновь обрел независимость.

Урок 32. ГОСУДАРСТВА И НАРОДЫ АФРИКИ И ДОКОЛУМБОВОЙ АМЕРИКИ

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений о государствах и народах Африки и доколумбовой Америки, особенностях их развития и основных достижениях культуры; познакомить с понятиями <i>майя, ацтеки, инки</i>
Тип урока	Урок изучения нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: соотносят единичные исторические факты и общие явления, показывают на карте древние государства Америки и Африки, умеют на основе иллюстраций учебника составлять описание исторических объектов, рассказывают о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки, государств Африки. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, рассуждают в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, определяют главную и второстепенную информацию, используют современные источники информации. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: используют монологическую форму речи, вступают в коллективное учебное сотрудничество, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, допускают возможность существования у людей различных точек зрения, аргументируют свою позицию, осуществляют итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по результату. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям, проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, понимают причины успеха в учебной деятельности
Образовательные ресурсы	<i>Про инков</i> [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://inki.info/indians.html <i>Ацтеки</i> [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/ацтеки <i>Майя (цивилизация)</i> [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B9%D1%8F_(%D1%86%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) <i>Политическая жизнь древних майя</i> [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.indiansworld.org/willpolit.html#.UfZMuqyQOj8 <i>История государства и права зарубежных стран</i> [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://uchebnikonline.ru/pravo/istoriya_derzhavi_i_prava_zarubizhnykh_krayin_-_maymeskulov_lm/derzhavniy_ustriy-1.htm <i>Аксумское царство</i> [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/Аксумское_царство <i>Презентация «Народы и государства доколумбовой Америки»</i> , подготовленная учителем
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карты «Доколумбова Америка», «Государства Африки в Средневековье»
Основное содержание темы, понятия и термины	Занятия жителей Америки. Майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура государств Африки

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совместного действия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Проверка домашнего задания	Устный опрос	– На какие этапы можно разделить историю средневековых Китая, Индии и Японии? – Какие успехи в развитии науки и техники были достигнуты в Китае в эту эпоху? – В чем своеобразие природных условий Японии? Как это повлияло на ее историю, культуру и характер жителей? – Расскажите о вторжении мусульман в Индию. – Какие достижения индийской культуры были восприняты другими народами?	Формулируют ответы, приводят примеры	Фронтальная	Характеризуют государства Азии в Средние века	Коммуникативные: используют монологическую форму речи. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Устный опрос
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Актуализация знаний	Беседа	– Что вы знаете о плавании викингов к берегам Америки? (<i>Можно направить обучающихся к с. 44.</i>) (<i>Около 1000 года сын Эйрика – Лейф Счастливый – доплыл до неизвестных земель к западу от Гренландии. Это и был новый для европейцев материк – Америка.</i>) – Почему это открытие осталось неизвестным Европе? (<i>Скандинавы не смогли надолго здесь</i>	Участвуют в диалоге, приводят примеры	Фронтальная	Рассказывают о плавании викингов к берегам Америки. Перечисляют государства, в которые входило побережье Африки в период Средневековья	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи исторических событий и явлений. Коммуникативные: вступают в коллективное учебное	Ответы на вопросы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совместных действий на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		<i>закрепиться, так как находились далеко от родины, а возможно, им помешало сопротивление местных жителей. Со временем это открытие забылось.)</i> – В какие известные вам государства эпохи Средневековья входили территории на северном побережье Африки? <i>(Побережье Африки в разное время входило в состав Византии, Арабского халифата.)</i>				сотрудничество	
V. Изучение нового материала	Рассказ учителя	– На этом уроке нам предстоит выяснить, как развивались государства и народы Африки и доколумбовой Америки в Средние века. До «открытия», то есть завоевания Америки европейцами, здесь существовало несколько удивительных цивилизаций, загадки которых до сих пор остаются неразгаданными. <i>(Для облегчения восприятия большого объема информации учитель предлагает ученикам на протяжении всего урока по мере необходимости заполнять сравнительную таблицу, а в конце озвучить, что в итоге получилось. См. Приложение 1)</i>	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Соотносят единичные исторические факты и общие явления	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Записи в тетрадях
	Работа с исторической картой «Государства доколумбовой	Предлагает изучить карту и ответить на следующие вопросы: – Какие народы населяли доколумбову Америку? <i>(Доколумбову Америку населяли майя, инки и ацтеки.)</i> – Определите географическое положение территорий расселения инков, ацтеков и майя. <i>(Народ майя населял полуостров Юкатан и</i>	Изучают карту, формулируют ответы	Работа в парах	Показывают на карте древние государства Америки	Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Работа с картой, устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совместных действий на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	Америки» (с. 266)	<i>прилегающую к нему область в Центральной Америке. Ацтеки жили на территории нынешней Мексики, на плоскогорье высотой 2000 метров над уровнем моря. Государство инков располагалось в суровых горах Андах на западе Южной Америки (ныне территория Перу).)</i>					
	Рассказ учителя	<i>См. Приложение 2</i>	Слушают учителя, делают записи в тетрадах	Фронтальная	Знают о занятиях жителей Америки	Познавательные: умеют определять главное в услышанном	Записи в тетрадах
	Работа с иллюстрациями (с. 267–268)	Предлагает изучить иллюстрации и ответить на следующие вопросы: – Что изображено на иллюстрациях? <i>(На первой иллюстрации – фотография пирамиды майя в Чичен-Ице, на второй – обсерватория майя.)</i> – Каким временем датируются эти постройки? <i>(Пирамида датируется XII–XIII вв., а обсерватория – XI–XII вв.)</i> – Какие выводы можно сделать на основе этих иллюстраций? <i>(На основании этих иллюстраций можно предположить, что майя умели сооружать огромные постройки из каменных глыб, которые служили различным целям. Например, сохранившаяся до наших дней обсерватория говорит о том, что индейцы майя вели астрономические наблюдения.)</i> – Какие народы Древнего мира строили похожие пирамиды? <i>(Древние египтяне строили похожие пирамиды.)</i>	Изучают иллюстрации, формулируют ответы	Работа в парах	Умеют на основе иллюстраций учебника составлять описание исторических объектов	Познавательные: рассуждают в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совместных действий на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	Презентация «Народы и государства доколумбовой Америки»	<i>См. Приложение 3</i>	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Фронтальная	Имеют представление о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	Познавательные: определяют главную и второстепенную информацию, используют современные источники информации	Записи в тетрадях
	Работа с исторической картой (с. 273)	Предлагает изучить карту «Африка» и ответить на следующие вопросы и задания: – Какие крупные государства существовали в средневековой Африке? (<i>Гана, Эфиопия, Аксум, Мономотапа, Мали.</i>) – Покажите на карте границы этих государств. – Где проходили важнейшие торговые пути?	Изучают карту, формулируют ответы	Работа в парах	Читают историческую карту с опорой на легенду	Коммуникативные: вступают в коллективное учебное сотрудничество, используют монологическую и диалогическую форму речи	Работа с картой
	Работа с учебником (с. 271–275)	Предлагает прочитать о народах и государствах Африки в Средние века и ответить на следующие вопросы: – О каких африканских государствах вы узнали? (<i>Гана, Марокко, Мали, Аксум, Мономотапа.</i>) – Какие религии были распространены в средневековой Африке? (<i>В большинстве своем племена Африки были язычниками, однако позже на ее территории распространяется ислам.</i>) – Каковы были достижения африканцев в культуре? (<i>Наиболее значительные достижения в культуре были у народов Западного Судана. Здесь строились мечети, дворцы, существовали школы и письменность, основанная на местных</i>	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания, дают аргументированные ответы на вопросы	Индивидуальная	Кратко характеризуют народы и государства Африки Средних веков	Познавательные: выделяют существенную информацию из текста. Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения,	Устный опрос

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совместных действий на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		языках. Значительными были и достижения в искусстве. Изготовленные здесь старинные деревянные, бронзовые, из слоновой кости скульптуры и маски очень выразительны.) Так как предлагаемый материал достаточно объемный, возможно, имеет смысл разделить его на части (либо по вариантам/рядам, либо по государствам)				аргументируют свою позицию	
VI. Первичное осмысление и закрепление знаний	Работа со сравнительной таблицей «Народы доколумбовой Америки»	Предлагает озвучить то, что было записано в течение урока в таблицу. Можно разделить доклад на части, чтобы ученики зачитывали информацию, касающуюся определенного народа. Класс может дополнять либо исправлять докладчиков	Работают с таблицей	Индивидуальная	Рассказывают о культуре и верованиях народов Центральной и Южной Америки, государств Африки	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности	Таблица, устные ответы
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Закончите предложения: • Я приобрел... • Я научился... • Я смог... • Меня заинтересовало... • Мне захотелось... • У меня получилось... • Мне понравилось...	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная		Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Личностные: понимают причины успеха в учебной деятельности	Оценивание работы учащихся на уроке

Ресурсный материал к уроку

НАРОДЫ ДОКОЛУМБОВОЙ АМЕРИКИ И АФРИКИ

Название народа или государства	Место проживания	Основные занятия жителей	Особенности государственного устройства и управления	Наиболее известные достижения
Майя	Полуостров Юкатан и прилегающая к нему область в Центральной Америке	Земледелие, охота	Государство майя состояло из независимых городов-государств, которые имели свою столицу и включали в себя несколько более мелких центров, находящихся на расстоянии 5–15 км друг от друга. Во главе такого государства стоял верховный правитель – «ахав», его власть передавалась по наследству. В мелких центрах управление осуществляли наместники верховного правителя, которые не всегда приходились ему родственниками. Значительную роль в управлении государством играли жрецы, которые составляли привилегированную касту	Знали письменность, создали календарь, строили астрономические обсерватории, предсказывали солнечные и лунные затмения. Основа счета – число 20. Раньше европейцев ввели понятие нуля. Улицы городов пересекали друг друга под прямым углом, между городами строились прекрасные дороги. Дворцы и храмы имели форму пирамид, постройки украшались статуями и рельефами
Ацтеки	Территория нынешней Мексики	Земледелие	Сначала управление было в руках совета из глав родов и возглавлялось двумя вождями, позже сформировалось рабовладельческое государство	Город Теночтитлан был построен посреди большого озера, острова в котором соединили дамбами. Город пересекали прямые улицы и каналы. Храмы и дворцы украшались рельефами и мозаикой. Ацтеки придумали «плавающие поля». Существовали школы; сохранились гимны богам и эпические поэмы
Инки	Территория нынешнего Перу	Земледелие, воинская служба	Во главе государства – верховный Инка. Высшие должности в государстве занимали кровные родственники Инки – Сыны Солнца. Государство было подчинено интересам войны. Мужчины делились на отряды во главе с военачальниками; в них существовала крайне суровая дисциплина; население жило общинами; общинник не имел права покидать границы своей общины без разрешения властей; пахотная земля делилась на три части: урожай с одной поступал жрецам, с другой – верховному Инке, а треть оставалась у крестьянина. Государство контролировало потребление, не допуская ни излишеств, ни голода. По стране передвигались контролеры, которые следили за работой чиновников	Была налажена почтовая связь, хотя письменности инки не знали. Воздвигались храмы, дворцы, крепости. Главная крепость в Куско располагалась на скалистом холме и соединялась туннелями с другими крепостями, ее стены состояли из каменных глыб, которые весили по несколько тонн
Бушмены, пигмеи	Тропические леса	Охота, собирательство	Самые влиятельные люди – шаманы	Сохранились легенды, предания и сказки

Название народа или государства	Место проживания	Основные занятия жителей	Особенности государственного устройства и управления	Наиболее известные достижения
	Центральной Африки			
Государство Гана	Западный Судан	Торговля, добыча золота и соли	Во главе государства – царь. Царь и родовая знать разбогатели за счет торговли золотом и солью	Приняли ислам; строили мечети, дворцы, общественные здания, существовали мусульманские школы; использовали письменность на основе местных языков; были основаны библиотеки; сохранились легенды, предания и сказки; создавали деревянные и бронзовые скульптуры и маски
Государство Мали	Западный Судан	Торговля, добыча золота	Правитель и его приближенные приняли ислам	Сохранились легенды, предания и сказки; создавали деревянные и бронзовые скульптуры и маски
Государство Аксум	Побережье Южной Аравии и часть Судана	Торговля рабами, золотом, слоновой костью, благовониями, ароматическими смолами, изумрудами, африканскими зверями и их шкурами	Во главе государства – царь. Государство поддерживало тесную связь с Византией. Царь и его приближенные приняли христианскую веру	Сохранились легенды, предания и сказки; создавали деревянные и бронзовые скульптуры и маски
Государство Мономотапа	Междуречье Замбези и Лимпопо	Добыча золота, железа, медной руды. Земледелие, скотоводство, производство керамики, строительство из камня	Столица: город Большой Зимбабве. Основателем правящей династии был Мутота (XV в.). Его преемник – Матопе – установил систему данничества, при которой правители завоеванных народов оставались у власти при условии признания подчиненности верховному правителю и выплаты ему значительной дани. Лишь наиболее важные области были переданы под начало сыновей и племянников правителя. Политическая и юридическая власть правителя (мономотапа) строго контролировалась обычным правом и советом знати	Сохранились легенды, предания и сказки; создавали деревянные и бронзовые скульптуры и маски

Приложение 2

Основными занятиями индейских народов были рыболовство и охота, а земледелием занимались только в Центральной и Южной Америке. Здесь выращивали неизвестные европейцам и такие привычные для современного человека картофель, кукурузу, помидоры, подсолнечник, какао и табак. Индейцы не умели приручать животных, исключением были собаки, ламы и некоторые виды птиц.

У большинства народов, населявших Америку, сохранялся родоплеменной строй. Они не знали колеса, железа и плуга. Им было не известно огнестрельное оружие. Для изготовления орудий труда они использовали дерево, камень и бронзу. Еще одной удивительной особенностью культуры индейцев было абсолютное равнодушие к таким драгоценным металлам, как золото и серебро, для них они не представляли никакой материальной ценности. Можете представить себе изумление европейцев, охваченных «золотой лихорадкой», поиском «философского камня» и прочего, когда они столкнулись с подобным явлением.

Приложение 3

Основными занятиями древних майя были земледелие и охота. В период своего расцвета древние майя строят целые города, соединенные между собой дорогами, число жителей в которых достигает более 10000 человек, что, как вы помните, превышает население среднестатистического европейского города Средневековья. Постепенно у майя происходит расслоение общества, управление переходит к жрецам и родоплеменной знати.

Майя владели иероглифической письменностью, составили очень точный календарь, на основе которого проводили сельскохозяйственные работы, жрецы могли предсказывать солнечные и лунные затмения благодаря глубоким знаниям астрономии.

К приходу европейцев цивилизация майя переживала свой упадок. В XVI веке территорию нынешней Мексики захватывают испанцы, что повлекло за собой значительное сокращение населения (причины – физическое уничтожение, завезенные болезни: оспа, грипп и корь, потеря пригодных для проживания территорий) и нанесло непоправимый урон культуре народа.

Подобная участь постигла и цивилизацию инков, которая занимала большую часть современных Эквадора, Перу, Боливии, Колумбии, Чили и Аргентины. Столицей созданной в XII веке империи был город Куско. Управление государством осуществлял правитель – верховный Инка, а высшие должности занимали его кровные родственники.

Империю вдоль и поперек пересекали дороги, соединяя даже самые отдаленные ее части с центром. Этому способствовала также развитая курьерская служба.

Для инков характерно деление общества на воинов и невоинов, хотя первоначально основным занятием этого народа было земледелие. Воины входили в состав отрядов во главе с военачальниками и подчинялись строгой дисциплине, остальное население составляло общину, которую нельзя было покидать без разрешения властей. Инки не знали письменности. Зато в архитектуре они достигли небывалых высот. Крепость, защищавшая столицу, имеет в длину 460 м. На ее строительство ушло не менее 300 000 каменных блоков, некоторые из них достигали веса в несколько тонн. Блоки имели неправильную форму, однако были пригнаны друг к другу настолько точно, что создавали впечатление монолитной стены и выдержали испытание временем, землетрясениями и попытки сознательного разрушения крепости.

С приходом испанцев инки подверглись порабощению, физическому уничтожению, разграблению. Уникальные города были разрушены, а древняя культура практически полностью уничтожена.

Еще один народ, проживавший на территории современной Мексики, – ацтеки. Его численность, по некоторым данным, превышала 1,5 миллиона человек. Столицей государства был город Теночтитлан, построенный посреди большого озера. Первоначально ацтеков возглавлял совет глав из 20 родов и два вождя, позже ему на смену пришло рабовладельческое государство во главе с императором, титул которого, впрочем, не передавался по наследству.

Все уголки государства ацтеков были связаны между собой хорошими дорогами, действовала система коммуникации (постоянно курсировали гонцы).

Общество делилось на две части: земледельцев и знать, позже появилась прослойка торговцев. Существовало рабство, однако его формы отличались от европейских. К примеру, статус раба не передавался по наследству, раб имел право на собственный выкуп либо освобождение, если он мог доказать, что с ним жестоко обращались. Еще один вариант получения свободы – это наличие детей от хозяина.

У ацтеков была пиктографическая письменность. Существовали школы, которые посещали с 15 лет. До наших дней дошли произведения ацтекской литературы – гимны богам, эпические поэмы, наставления.

Ацтеки были захвачены испанцами в XVI в., их культура была практически полностью уничтожена.

Урок 33. ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ

Педагогические цели	Создать условия для обобщения знаний об основных изменениях в социальных отношениях, экономике, государственном строе и культуре, которые происходили в период расцвета Средневековья
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний

Планируемые образовательные результаты	Предметные: систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> проводят обобщение, систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, понимают чувства других людей, сопереживают им
Образовательные ресурсы	<i>Материалы</i> к лекционным и семинарским занятиям по дисциплине «История» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.kbsu.ru/docs/sgi/othist/othist_t4.doc <i>История</i> Средних веков. 6 класс [Текст] : поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. – Волгоград : Учитель, 2011
Оборудование	Карточки с заданиями игры-викторины

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности	
II. Обобщение и систематизация знаний	Игра-викторина	Класс делится на две команды. Победителем выходит та команда, которая даст больше правильных ответов и заработает большее количество баллов. Задания для игры (<i>см. Приложение</i>)	Выполняют задания игры-викторины	Фронтальная, групповая	Систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира	Познавательные: проводят обобщение, систематизацию и анализ по заданным критериям. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: понимают чувства других людей, сопереживают им	Игра-викторина
III. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Закончите предложения: • Я приобрел... • Я научился... • Я смог... • Меня заинтересовало... • Мне захотелось... • У меня получилось... • Мне понравилось...	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная		Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Личностные: понимают причины успеха в учебной деятельности	Оценивание работы учащихся на уроке
	Домашнее	Учебник, с. 277–279; записи в тетрадях	Записывают	Индивидуальная		Регулятивные:	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
	задание		домашнее задание	уальная		принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	

Ресурсный материал к уроку

І этап. РАЗМИНКА

1. Дайте определение понятиям:
 - Средние века, феодализм, сословие, барщина, вассал, сословно-представительная монархия;
 - натуральное хозяйство, парламент, повинности, оброк, сеньор, феодал.
2. Назовите события, которые произошли в указанные периоды:
 - VI в. н. э. (*Возникновение франкского государства.*)
 - 800 г. (*Провозглашение Карла Великого императором.*)
 - 1054 г. (*Разделение христианской церкви на западную и восточную.*)
 - 1096–1291 гг. (*Крестовые походы.*)
 - 1337–1453 гг. (*Столетняя война.*)
 - 1453 г. (*Гибель Византийской империи.*)
3. Нарисуйте схемы:
 - организации христианской церкви;
 - феодальной лестницы.
4. Вычеркните лишнее и объясните свой выбор:
 - саксы, вандалы, майя, вестготы, франки (*Майя – индейское племя, все остальные – германские племена.*)
 - Кастилия, Арагон, Германия, Португалия, Испания. (*Германия, все остальные – это государства, образовавшиеся во время Реконкисты.*)

II этап. ПОГОВОРКИ

Объясните, что означает средневековая поговорка:

- «Городской воздух делает свободным». (*В Средние века был закон, по которому тот, кто проживет в городе год и один день, обретает свободу. Этим правом воспользовались многие зависимые крестьяне, сбежавшие от своих феодалов.*)
- «С кого раз сдерешь шкуру, того не пострижешь дважды». (*Французская поговорка; имелось в виду, что феодалам невыгодно было в виде наказания за провинность убивать зависимых крестьян, так как пока они живы, феодал мог получать с них постоянный доход в виде барщины либо оброка.*)

III этап. ТАБЛИЦА

1-я команда выделяет особенности восточных цивилизаций в Средние века.

2-я команда выделяет особенности западной цивилизации в Средние века.

Учитель может вместе с классом выделить общие черты двух видов цивилизаций.

В итоге должна получиться следующая таблица:

Западная цивилизация (особенности)	Общие черты	Восточные цивилизации (особенности)
Господство монотеизма в форме христианства	Ведущая роль религии в жизни человека	Много религий: ислам, буддизм, конфуцианство, язычество
Расслоение крестьян на зажиточных, середняков и бедноту	Государство было главным собственником земли	Сильная и закрытая крестьянская община

Западная цивилизация (особенности)	Общие черты	Восточные цивилизации (особенности)
Преобладание частной собственности над государственной	Государство вмешивается в личную жизнь подданных	Преобладание государственной собственности над частной
Сильная власть феодалов	Государство переживало этапы феодальной раздробленности и централизации	Сильная государственная власть
Управление городами находится в руках горожан	Существовали феодальные отношения	Управление городами находится в руках феодалов
Зарождение товарно-денежных отношений	Общество было аграрным	Господство натурального хозяйства
Существует система вассалитета	Развит коллективизм, корпоративность общества	Сохраняются первобытнообщинные и рабовладельческие отношения

IV этап. ШАРАДЫ

- Первый слог – кусок земли.
Второй слог – передача мяча в футболе.
Целое слово – изобретение китайцев. (*Компас.*)
- Первый слог – нота.
Второй слог – часть игры.
Третий слог – болезнь.
Целое слово – освобождение христианами захваченных мусульманами земель Пиренейского полуострова. (*Реконкиста.*)
- Первая часть слова – место хранения спиртных напитков.
Вторая часть слова – личное местоимение третьего лица, единственного числа, мужского рода.
Целое слово – дворянский титул. (*Барон.*)
- Первая часть слова – правило, стандарт.
Вторая часть слова – удвоенная согласная буква.
Целое слово – северный германец, викинг. (*Норманн.*)
- Первый слог – движение в танце.
Вторая часть слова – единица измерения времени.
Третья часть слова – первая буква алфавита.
Целое слово – буддийский храм в виде высокой многоэтажной башни. (*Пагода.*)
- Первый слог – использованная вещь.
Вторая часть слова – волшебник.
Третья часть слова – первая буква алфавита.
Целое слово – изобретение Китая. (*Бумага.*)

V этап. ПРОЗВИЩА

Задача команд – не только понять, о ком идет речь, но и объяснить, откуда эти прозвища возникли.

– Всемирный паук (*Людовик XI, король Франции, был хитрым политиком и в борьбе за власть использовал любые средства.*)

– Последний рыцарь (*Карл Смелый, герцог Бургундии. Пытался жить по законам рыцарской чести.*)

– Орлеанская дева (*Жанна д'Арк – французская народная героиня. Во время Столетней войны добилась коренного перелома в ходе военных действий, освободив Орлеан от англичан.*)

– Гуго Капет (*Граф Парижский, основатель династии Капетингов. Прозвище получил по названию любимого им головного убора – капюшона.*)

В конце игры учитель подсчитывает количество заработанных командами баллов и объявляет победителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1	Что изучает история Средних веков (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Презентация «Средние века». Режим доступа: http://prezentacii.com/istorii/2643-srednie-veka.html	Введение
Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI–XI вв.) (5 часов)								
2	Древние германцы и Римская империя (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Древние германцы и Римская империя. Режим доступа: http://ppt4web.ru/istorija/drevnie-germancy-i-	§ 1; р. т., задания 1, 3, 5

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове- дения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
				<i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		rimskaja-imperija.html	
3	Королевство франков и христианская церковь (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Христианская церковь и франкское королевство. Режим доступа: http://www.examen.ru/add/School-Subjects/Social-Sciences/History/13087/13088/1319/13127/13137	§ 2 (кроме п. 4); р. т., задания 1, 3
4	Возникновение и распад империи Карла		1	<i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Имеют целостный, социально ориентированны	Презентация «Империя Карла Великого».	§ 3 (кроме п. 4); р. т.,

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове- дения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
	Великого. Феодальная раздробленно сть (комбинирова нный)			рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	й взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Режим доступа: http://www.vivl.ru/karl/karl.php	задания 4, 5
5	Западная Европа в IX– XI вв. (комбинирова нный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательном у процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении	Презентация «Король Артур и рыцари круглого стола». Режим доступа: http://nsportal.ru/ap/drugoe/library/korol-artur-i-rytsari-kruglogo-stola	§ 4; р. т., задания 4, 5, 6, с. 17–18

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове- дения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
						социального способа оценки знаний		
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения (комбинирова нный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Презентация «Культура эпохи Возрождения». Режим доступа: http://prezentacii.com/mhk/732-kultura-epohi-vozhrozhdeniya.html	§ 2, п. 4; § 3, п. 4; р. т., задания 4, 5, с. 19
Г л а в а II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)								
7	Византия – государствен ное устройство и культура (комбинирова нный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Византийская цивилизация. Режим доступа: http://history.rin.ru/text/tree/2127.html	§ 6, 7 (2, 3); р. т., задания 1, 3, с. 21–22

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове- дения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
				государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
8	Образование славянских государств (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Первые государственные образования славян. Режим доступа: http://slawianie.narod.ru/str/strana/pervye.html	§ 8; р. т., задания 2, 3, 4, с. 23–24
Г л а в а III. АРАБЫ В VI–XI ВВ. (2 часа)								
9	Арабский халифат и его распад (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	Арабский халифат. Режим доступа: http://www.plam.ru/hist/velikie_imperii_mira/p10.p	§ 9; р. т., задание 3, с. 29

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове- дения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
				влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	своих успехов в учебе	hp	
10	Культура стран халифата (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Культура Арабского халифата. Режим доступа: http://kultprosvet.in/osnovnie-etapi-mirovoy-kulturi-vi-xx-vv-vprobl/2-kultura-arabskogo-chalifata/vse-stranitsi.html	§ 10; р. т., задания 1, 2, с. 31
Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)								
11	В рыцарском замке (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Презентация «В рыцарском замке». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2011/11/25/prezentatsiya-po-teme-v-rytsarskom-zamke-6-klass	§ 12; р. т., задания 3, 4, с. 36–37

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове- дения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
				объяснять смысл рыцарских девизов	возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
12	Средневеко- вая деревня и ее обитатели (комбинирова нный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Презентация «Средневековая деревня и ее обитатели». Режим доступа: http://powerpt.ru/ prezentacii-po- istorii/1461- srednevekovaya- derevnya-i-ee- obitateli.html	§ 11; р. т., задания 1, с. 39; 1, с. 40
Г л а в а V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)								
13	Средневеко- вый город (комбинирова нный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур	Средневековый крестьянин. Режим доступа: http://www.textfi ghter.org/raznoe/ History/enc_detv s/ot_krestyanskih _obrokov.php	§ 13, 14; р. т., задание 3, с. 43

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове- дения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
				<i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	и религиоз		
14	Горожане и их образ жизни (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Презентация «Горожане и их образ жизни». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/alexeenko66/file/766449	§ 15; р. т., задания 2, 3, с. 47; 1, с. 48

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове- дения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
Г л а в а VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)								
15	Католическая церковь в Средние века (комбинированный)		1	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Презентация «Католическая церковь в Средние века». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-6733	§ 16; р. т., задания 1, 2, 4, с. 51, 52
16	Крестовые походы (изучение нового материала)		1	Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация «Крестовые походы». Режим доступа: http://prezentacii.com/istorii/1514-kres-tovye-pohody.html	§ 17; р. т., задания 2, 3, с. 53

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове- дения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
				и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)								
17	Объединение Франции (комбинированный)		1	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословнопредставительная монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация «Как началось объединение Франции». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-6890	§ 18; р. т., задания 3, 4, 5, с. 60, 61
18	Что англичане считают началом своих свобод		1	Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Презентация «Что англичане считают началом своих свобод». Режим	§ 19; р. т., задания 3, 4, 5, с. 63

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове- дения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
	(комбинированный)			палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументированно объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	дифференцированную оценку своих успехов в учебе	доступа: http://sergeywaz.ucoz.ru/load/razrabotki/prezentacii/prezentacija_k_uroku_istorii_srednix_vekov_tema_96chto_anglichane_schitajut_nachalom_svoikh_svobod96/11-1-0-219	
19	Столетняя война (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Презентация «Столетняя война». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-7021	§ 20; р. т., задания 3, 4, с. 67

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове- дения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии (комбинирова нный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: жакерия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Крестьянское восстание. Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-32572	§ 20; р. т., задание 2, с. 68
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови-ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Франция XI–XV вв. Режим доступа: http://www.sedmitza.ru/lib/text/441085/	§ 21; р. т., задания 4, 5, с. 71

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове- дения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
					познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
22	Реконкиста (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Реконкиста – гром победы. Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/1370	§ 22; р. т., задания 1, 2, с. 71, 72
Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII–XV ВВ. (2 часа)								
23	Усиление власти князей Германии (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	История Германии. Режим доступа: http://znaniya-sila.ru	§ 23; р. т., задания 1, 2, с. 78

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове- дения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
				причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	искусство, как значимую сферу человеческой жизни	narod.ru/solarsis/zemlya/earth_19_02.htm Распад Германии в Средние века. Режим доступа: http://pochemuha.ru/category/istoriya/srednie-veka	
24	Расцвет итальянских городов (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация «Расцвет итальянских городов». Режим доступа: http://sergeywaz.ucoz.ru/load/razrabotka_prezentacii_prezentacija_k_uroku_istorii_srednih_vekov_tema_96rascvet_italskikh_gorodovv96/11-1-0-429	§ 23; р. т., задания 1–3, с. 78–79
Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)								
25	Гуситское		1	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: планируют свои	Проявляют	Ян Гус. Режим	§ 24;

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове- дения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
	движение в Чехии (комбинированный)			термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	доступа: http://www.czechiainfo.ru/great/jan_gus.php	р. т., задания 1–3, с. 81–82
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	Презентация «Османское завоевание Балканского полуострова». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-11316	§ 25; р. т., задания 3, 4, с. 84
Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)								
27	Образование		1	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: ставят учебную	Проявляют	Презентация	§ 26, 27

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове- дения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
	и философия, литература, искусство (изучение нового материала)			термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI–XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: учитывают установленные правила в	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	«Культура Раннего Возрождения». Режим доступа: http://prezentacii.com/mhk/732-kultura-epohi-vozhrozhdeniya.html	(п. 1, 2, 3); § 28; р. т., задания 1–3, с. 88
28	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалский и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Культура Возрождения. Режим доступа: http://flourishing.ru/early-renaissance	§ 29 (п. 3, 4), § 30; р. т., задания 76–78

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове- дения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
29	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Народы Африки в Средние века. Режим доступа: http://www.nachidet.ru/history/182-afrika.html	§ 31, 32; р. т., задания 1, с. 95; 1, с. 99; 2, с. 107
30	Итоговое повторение по курсу «Средние века» (применение знаний и умений, урок-турнир)		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании		Подготовка к контрольному тестированию

№ п/п	Тема и тип урока	Дата прове- дения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
					эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
31	Контрольная работа (тестирование) (контроль и коррекция знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории; работать с тестовыми материалами	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают аде- кватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения		Повторен ие пройденн ого

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов образовательных учреждений.

Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. – от падения Западной Римской империи

до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. *Агибалова, Е. В.* История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. – М. : Просвещение, 2014.
2. *Крючкова, Е.* История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. – М. : Просвещение, 2013.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития человечества.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие мира в Средневековье.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей Средневековья, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5–8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю, в 6 классе – 34 учебных недели (68 часов). На курс «История Средних веков» отводится не менее 30 часов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА*

Всеобщая история.

История Средних веков

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V–XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения истории ученик должен:

- знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на ней территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; применения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для учителя.

1. *Агафонов, С. В.* Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. – М. : Русское слово, 2005.
2. *Биберина, А. В.* Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V – конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. – М. : Сфера, 2000.
3. *Всеобщая история. Средние века.* 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.-сост. С. Н. Степанько. – Волгоград : Учитель, 2009.
4. *Донской, Г. М.* Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. – М. : Просвещение, 1992.
5. *История. 5–10 классы :* игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. – Волгоград : Учитель, 2009.
6. *История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского.* 6 класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. – Волгоград : Учитель, 2011.
7. *История. 5–9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия* / авт.-сост. Т. В. Типаева. – Волгоград : Учитель, 2008.
8. *Кулагина, Г. А.* Сто игр по истории / Г. А. Кулагина. – М. : Просвещение, 1983.
9. *Петрова, Н. Г.* История Средних веков. Книга для учителя : учеб.-метод. материалы / Н. Г. Петрова. – М. : Русское слово, 2002.
10. *Смирнов, С. Г.* Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. – М. : Просвещение, 2001.
11. *Черкашина, Т.* История. 5–6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся / Т. Черкашина. – Волгоград : Учитель, 2012.

Список литературы для учащихся.

1. *Амбаров, В. Н.* История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы / В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. – М. : Дрофа, 1999.
2. *Багрова, Л. А.* Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. – М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2002.
3. *Булычев, К.* Тайны Средневековья / К. Булычев. – М. : Дрофа Плюс, 2011.
4. *История Средних веков.* 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. – М. : Эксмо-Пресс, 1999.
5. *Огнева, О.* Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. – М. : Росмэн, 2000.
6. *Чекулаева, Е. О.* Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. – М. : АСТ, 2008.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

Исторические карты:

1. Римская империя в IV–V вв. Падение Западной Римской империи.
2. Великое переселение народов.
3. Франкское государство в V – начале IX в.
4. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.
5. Арабы в VII–XI вв.
6. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI–XIV вв.).
7. Западная Европа в XI – начале XIII в. Крестовые походы.
8. Англия и Франция в XI – начале XIV в.
9. Англия и Франция во время Столетней войны 1337–1453 гг.
10. Европа в XIV–XV вв.
11. Англия и Франция во второй половине XV в.
12. Чехия в XIII–XV вв.
13. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.
14. Индия и Китай в Средние века.
15. Географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII в.

Демонстрационные таблицы:

1. Крестовые походы 1096–1270 гг.
2. Сословно-представительные органы в Европе в Средние века.
3. Крестьянская община.

4. Средневековый замок.
5. Городское самоуправление в XII–XV вв.
6. Вассальная пирамида XIII–XIV вв.

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Биографии великих ученых (рефераты) / Н. В. Ширшина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы (карточки) / авт.-сост. Т. В. Ковригина. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. История. 5–11 классы / авт.-сост. Н. Б. Крючкина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. История. 5–6 классы. Редактор тестов. Тематические тесты / авт.-сост. Т. В. Ковригина, Л. В. Селянина. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. История. 6–11 классы. Демонстрационные таблицы / сост. Т. В. Ковригина. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / Н. В. Ширшина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. История. 5–6 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / сост. Т. В. Ковригина, Л. В. Селянина. – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Интернет-ресурсы.

Учебно-методические материалы	Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.hist.msu.ru http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru http://bibliotekar.ru/polok-8/index.htm
	Карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
	Презентации	http://prezentacii.com/istorii/ http://pedsovet.su http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii http://www.uchportal.ru http://metodisty.ru

4. Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Аудиоцентр.
4. Мультимедийный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
4. Шкаф для хранения карт.
5. Ящики для хранения таблиц.

6. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.