

Урок 1. Введение. Что изучает история. Источники знаний о прошлом.

Урок 2. Счет лет в истории. «Лента времени».

Педагогические цели	Способствовать формированию представлений о счете лет в истории, развитию умения вести счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний /учебный практикум
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять столетие, век, тысячелетие, время, от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. <i>Получат возможность научиться:</i> называть век, оперировать понятиями, «н.э.» и «до н.э.», вести счет лет, решать познавательные задачи.
Личностные результаты	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности и не успешности учебной деятельности
Метапредметные результаты	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и д.р.; владение умением работать с учебной и внешкольной инфо-ю (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.п.), использовать современные источники инфо-и, в том числе материалы на электронных носителях
Основные содержания темы, понятия и термины	Счет лет в истории. Изменение времени по годам. Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Рождество Христово. «Линия времени». Наша эра. До нашей эры. Счет лет до нашей эры. Столетие (век). Тысячелетие (10 веков)
Образовательные ресурсы	Учебник. Рабочая тетрадь.

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный, проблемный. Слово учителя, беседа	<i>Знакомит с темой, формирует проблемные вопросы:</i> - Подумайте, сколько лет, полных веков и полных тысячелетий продолжается наша эра.	<i>Слушают учителя; считают сколько длится наша эра</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач	Беседа по вопросам, задача
3.Усвоение новых знаний и способов	Фронтальная. Словесный,	<i>Рассказывает об изменении времени по годам. Ставит проблему: как в</i>	<i>Объясняют почему представления о</i>	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, и классом находят	Беседа по вопросам.

действий. Изменение времени по годам. Как в древности считали года?	проблемный. Рассказ учителя.	<i>древности считали года? Привлекая учащихся, решить ее.</i> - Почему представление о временах года (сезонах) и их продолжительности сложилось только у первобытных земледельцев, а не раньше? - Какой существующий в древности счет лет удобнее, у египтян или у римлян? Чем?	<i>временах года и их продолжительности сложилось только у землевладельцев, а не раньше; какой счет лет удобнее римский или египтянский</i>	решения учебной задачи Познавательные: умеют осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; строят логическую цепь суждений; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	
Счет лет, которым мы пользуемся	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с линией времени, беседа, рассказ.	<i>Рассказывает о возникновении счета лет, которым мы пользуемся. Знакомит с линией времени, учит с ней работать.</i> - Что называется нашей эрой? Какие сложности могут возникнуть при работе с датами событий, произошедших д.н.э. - Сформулируйте правило: что надо сделать, чтобы узнать сколько лет назад было это столетие или событие, если мы знаем за сколько тыс.лет до н.э. оно произошло? Приведите примеры на это правило.	<i>Объясняют как ведется счет лет д.н.э. и н.э., используя линию времени. Формулируют правило. Приводят примеры.</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу заданий; проговаривают вслух последовательность действий Познавательные: воспроизводят по памяти информацию; строят логическую цепь суждений; используют знаково-символические средства действий Коммуникативные: слушают и принимают мнение другого	Беседа по вопросам, работа с линией времени
4. Закрепление знаний и способов действий	Парная. Словесный, практический. Решение задач, работа с линией времени, карточки	<i>Организует работу с задачами на счет лет в истории (см приложение 1)</i>	<i>Используя линию времени, решают задачи</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	Задачи работа с линией времени
7.Информация о домашнем задании.	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	<i>Комментирует задание.</i> Составить ленту времени, подготовить исторические задачки на тему «Счет лет в истории»	<i>Воспринимают задания, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения д/з	Задание в рабочей тетради

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1.

1. Царь начал править в 23 г.д.н.э., а умер в 12 г.н.э. Сколько лет он правил?
2. Событие произошло в 124 г.д.н.э. Сколько лет назад это было? Отметь его на линии времени.

3. Какой век был раньше и на сколько раньше -65 г.д.н.э. или 40 г.н.э.? Объясните
4. Если захоронение было сделано в 80 г.д.н.э. и в прошлом году археологи его обнаружили, то сколько лет оно пролежало в земле?
5. В 2013 году были найдены останки двух захоронений, которые пролежали в земле 984 года – первое и 1002 года – второе. Какое из них было сделано раньше и на сколько?

Урок 3-4. Генеалогия. Происхождение имен и фамилий.

Урок 5-6. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Урок 7. Древнейшие люди.

Педагогические цели	Способствовать формированию представлений о биологической эволюции человека, об особенностях основных типов древнейших людей; создать условия для ознакомления с ролью орудий труда, созидательной деятельности и развития человеческого вида.
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний / вводная лекция с элементами беседы
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. <i>Получат возможность научиться</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника
Личностные результаты	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания
Метапредметные результаты	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий
Основные содержания темы, понятия и термины	Первобытные люди. Восточная Африка – прародина человека. 2 млн лет назад – появление первого человека на Земле. Жизнь и знания древнейших людей. Первые орудия труда. Роль труда в развитии человека. Освоение человеком огня, способы его добычи. Первобытность, прямохождение, человек умелый, человек прямоходящий, каменное рубило, скребок, палка-копалка, дубина, каменный век, человеческое стадо, собирательство, археолог, реконструкция.
Образовательные ресурсы	Учебник, проверочные материалы, рабочая тетрадь.

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6

1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Проверка д/з</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный, проблемный. Слово учителя, проблемные вопросы.	<i>Знакомит с темой, формирует проблемные вопросы:</i> - Почему древнейший человек не мог прожить в одиночку? - Почему орудия труда и останки древнейших людей не найдены в тех странах, где были суровые зимы?	<i>Слушают учителя; получают проблемное задание.</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителем	
3.Усвоение новых знаний и способов действий. Древнейшие люди.	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя, работа с картой, иллюстрациями, беседа.	<i>Рассказывает о происхождении древнейшего человека. Организует работу с картой.</i> - Найдите юго-восточную часть Африки, места раскопок. <i>Объясняет значение понятий: первобытность, прямохождение, человек умелый, человек прямоходящий. Возраст человечества. Описывает жилье, коллектив первобытных людей. Предлагает определить, чем древнейшие люди отличались от обезьян.</i>	<i>Характеризуют условия и образ жизни древнейших людей; сравнивают их с обезьянами. На основе иллюстраций учебника и слайдов создают описание древнейших людей.</i>	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа; осуществляют сравнение, делают вывод. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.	Беседа по вопросам, работа с картой.
Использование орудий труда как главное отличие людей от животных	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, практический. Рассказ учителя, работа с текстом, иллюстрациями, беседа.	<i>На основе работы с иллюстрациями, слайдами рассказывает о первых орудиях труда, их использовании. Предлагает найти в тексте вывод.</i> - Что характеризует «Человека умелого»?	<i>Называют характерные, существенные признаки «человека умелого»</i>	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста.	Работа с текстом, беседа по вопросам
Древнейшие способы добывания пищи: охота и собирательство.	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя, беседа	<i>С помощью слайдов рассказывает о древнейших способах охоты.</i> - В каких случаях охота древнейших людей могла быть удачной? - Всегда ли охота обеспечивает людей мясной пищей? <i>Характеризует собирательство</i>	<i>Характеризуют первые занятия древнейших людей: охоту и собирательство</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: плотно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Беседа по вопросам
Человеческое стадо – древнейший коллектив людей.	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный,	<i>Объясняет, почему древнейшие люди жили группами (человеческими стадами)</i>	<i>Извлекают информацию о древнейшем</i>	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа	Наблюдение

	практический. Рассказ учителя, работа с текстом, иллюстрациями, беседа.		коллективе людей из рассказа учителя и иллюстраций		
4. Закрепление знаний и способов действий	Групповая, индивидуальная. Словесный, наглядный, творческий проблемный. Рассказ учителя, работа с картой, тест.	<i>Организует работу в группах, предлагает поразмышлять над проблемными вопросами, выполнить творческие задания (Приложение к уроку). Организует работу в рабочей тетради №1 (задания 2,3)</i>	<i>Рассказывают устно об условиях и образе жизни, занятиях древнейших людей</i>	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении творческого характера Коммуникативные: умеют работать в группе	Рассказ, беседа по вопросам, контурная карта, тест
5.Подведение итогов	Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, работа с картой.	<i>Предлагает ответить на проблемные вопросы, поставленные в начале урока. - Покажите на карте область, где археологи нашли кости и орудия труда древнейших людей. - На каком материке она находится? - В какой части материка?</i>	<i>Характеризуют место исторического события; читают историческую карту. Характеризуют условия и образ жизни, занятия древнейших людей</i>	Регулятивные: оценивают результаты работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами	Беседа по вопросам, работа с картой
6.Рефлексия	Фронтальная. Словесный. Беседа.	- Что вам понравилось больше всего на этом уроке? - Что было самым ценным из услышанного? - Хотели бы вы что-нибудь изменить? Если да, то как именно и какова степень вашего участия в этом процессе?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Регулятивные: проявляют открытость своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	Беседа по вопросам
7.Информация о домашнем задании.	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	<i>Комментирует задание. § 1 (п.1-3), вопросы, основные понятия, термины. Задание 1, 4 в раб.тетради</i>	<i>Воспринимают задания, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения д/з	Вопросы, основные понятия, термины, задание в рабочей тетради

Ресурсный материал к уроку

- 1-я группа:** Представьте себе, что вы провели несколько часов с древнейшими людьми. Что вы увидели? Опишите ваши наблюдения в группах.
- 2-я группа:** Древнейшие люди не были знакомы с медициной, но знали много животных и растений. Знали ли они травы, которые мы называем лекарственными. Этими травами они лечились. Каким образом у древних людей появились знания о лекарственных травах?
- 3-я группа:** Благодаря археологическим раскопкам ученым удалось воссоздать внешний облик древнего человека. Перечислите характерные внешние признаки древнейшего человека, которые бы сближали его с дикими животными.
- 4-я группа:** В период первобытной истории на Земле обитало много диких животных, которыми питались древние люди. Однако они часто голодали. Как вы объясняете причины частого отсутствия пищи у древних людей?
- 5-я группа:** Археологические раскопки, проведенные учеными на местах стоянок древних людей, показали, что первобытные люди жили не поодиночке, а группами. Продумайте, почему древние люди не могли жить поодиночке?

Урок 8. Родовые общины охотников и собирателей.

Педагогические цели	Способствовать завершению формирования представлений о биологической эволюции человека; создать условия для определение роли созидательной деятельности человека в условиях похолодания, выделить основных признаков родовой общины.
Тип и вид урока	Усвоение навыков и умений / урок - беседа
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт. <i>Получат возможность научиться</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов.
Личностные результаты	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
Метапредметные результаты	<i>Познавательные:</i> выявляют основные признаки родовой общины, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние полученное от успешной и неуспешной деятельности на уроке
Основные содержания темы, понятия и термины	Наступление ледникового периода (100 тыс.лет назад). Занятия и образ жизни первобытных людей в период похолодания. Расселение первобытных людей. Признаки родовой общины. Появление человека «разумного» (40 тыс.лет назад). Человек разумный, человек современного вида, мамонт, копье, наконечник, рубило, лук, стрелы, родовая община.
Образовательные ресурсы	Учебник, картины: «Охота на мамонта», «Рыбная ловля первобытных людей», «Родовая община». Рабочая тетрадь.

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов	Формируемые УУД	

	приемы		деятельности		
1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Проверка выполнения д/з	Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, работа с картой и иллюстрациями, рассказ.	<i>Организует беседу по вопросам, работу с картой, предлагает объяснить значение терминов, описать рисунок (вопросы и задания к §1)</i>	<i>Участвуют в обсуждении вопросов; характеризуют условия и образ жизни древнейших людей, показывают на карте места их расселения; раскрывают значение терминов; описывают рисунок по плану</i>	Регулятивные: оценивают результат работы, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи	Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией, рассказ
3.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Знакомит с темой урока.</i> - Сегодня нам предстоит узнать, как и почему изменились орудия труда и жизнь древнейших людей и завершилось формирование человека современного типа, что такое родовая община, каковы ее признаки?	<i>Слушают учителя, записывают тему урока</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителем	
4.Усвоение новых знаний и способов действий. Овладение огнем.	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с иллюстрациями, беседа.	<i>Рассказывает о страхе диких животных и древнейших людей перед огнем, о том, как им овладел человек, как древнейший человек добывал огонь путем трения одного куска сухого дерева о другой, предлагает учащимся тереть одну ладонь о другую.</i> - Что вы чувствуете? (см. Приложение 1)	<i>Осознают, каким огромным несчастьем была для человека потеря огня</i>	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют док-во; овладевают умением восприятия рассказа учителя	Беседа по вопросам.
Каменный век. Наступление ледникового периода. Занятия и образ жизни первобытного человека в период похолодания.	Парная, фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа с текстом, учебными картинками и слайдами, иллюстрациями, беседа, рассказ	<i>Рассказывает о каменном веке (определение, свойства камней, новые орудия труда). (см. Приложение 2)</i> <i>Знакомит с наступлением ледникового периода (100 тыс.лет назад).</i> <i>Предлагает, работая в парах, найти в тексте ответы на вопросы 1-3, 5 к §2.</i> <i>Организует проверку выполнения заданий.</i>	<i>Характеризует каменный век, новые орудия труда, условия и образ жизни первобытных людей в период похолодания.</i> <i>Запоминают дату наступления ледникового периода.</i> <i>Находят ответы на вопросы в учебном</i>	Познавательные: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: принимают участие в работе с парами; контролируют действия партнера	Работа с текстом, беседа по вопросам, рассказ

Расселение первобытных людей	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя, беседа, работа с картой, иллюстрациями	Показывают на карте расселение первобытных людей по холодным странам Европы и Азии, предлагает найти и показать самостоятельно в раб.тетрадах места расселения.	тексте. Читают карту с опорой на легенду; показывают на карте расселение первобытных людей по холодным странам Европы и Азии	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	Работа с картой
Появление «человека разумного». Родовая община	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя, работа с картиной, иллюстрациями, беседа.	Рассказывает о появлении «человека разумного» (40 тыс. лет назад). Используя слайды, картину «Родовая община», иллюстрации, характеризует родовую общину как новую форму человеческого коллектива (см. Приложение 3). Предлагает определить признаки родовой общины.	Запоминают дату, определяют отличительные черты «человека разумного». Из рассказа учителя извлекают признаки родовой общины.	Регулятивные: принимают учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа и иллюстративного материала	Беседа по вопросам.
5. Закрепление знаний и способов действий	Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> - Почему древние люди не погибли во время похолодания на Земле? Перечислите основные причины. - Почему только сплоченная группа людей могла добиться успеха при охоте на крупных зверей? - Какие признаки родовой общины выражает слово «община»? А какие признаки выражает слово «родовая»? 	Рассказывают устно об исторический событиях; раскрывают смысл, значения важнейших исторических понятий, излагают суждения о причинах и следствиях исторический событий	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений, осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков Коммуникативные: формируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Беседа по вопросам
6.Рефлексия	Фронтальная. Словесный. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> - Какие цели, задачи стояли перед нами в начале урока? - Смогли ли вы их достичь? - Какой материал был трудным, непонятным? - А что воспринималось легко? - Попробуйте дать оценку уроку. 	Отвечают на вопросы	Регулятивные: проявляют открытость своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	Беседа по вопросам
7.Информация о домашнем задании.	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	Комментирует задание. § 2, вопросы, термины, карта. Индивидуальное сообщение о находках мамонтов на территории России (по учебнику и ресурсам Интернета). Задание 5-11 в раб.тетради	Воспринимают задания, уточняют	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения д/з	Сообщение, вопросы, основные понятия, термины, задание в рабочей тетради

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1.

Самые древние следы использования огня человеком найдены в Восточной Африке на стоянке под названием Чесованджа. Археологические данные позволяют утверждать, что люди овладели огнем около полутора миллионов лет назад. Понадобился целый миллион лет, чтобы человек научился использовать огонь повсеместно и добывать его искусственно.

Способы добычи огня различны. Изучено пять древних способов добычи огня: выскабливание (огневой плуг), выпиливание (огневая пила), высверливание (огневое сверло с разными вариантами), высекание, получение огня сжатым воздухом (огневой насос).

Эти способы известны по этнографическим данным. Им удалось «подглядеть» в XIX веке у племен и народов, сохранявших образ жизни людей каменного века.

И все-таки, умея добывать огонь, все племена предпочитали поддерживать в жилище постоянный очаг.

ОВЛАДЕНИЕ ОГНЕМ

«В непроглядную ночь бежали уламы, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Даже в самые тяжкие времена поддерживали они в нем жизнь, охраняли его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота; синеватый при свете дня и багровый ночью, он никогда не расставался с ними. Его красные зубы защищали человека от обширного страшного мира; все родичи жили вокруг него. Он извлекал из мяса вкусные запахи, делал твердыми концы рогатин, заставлял трескаться камни, он подбадривал людей в дремучих лесах, в глубине пещер. И вот теперь он мертв!» (отрывок из книги Ж. Рони-Старшего «Борьба за огонь»)

Комментарий текста.

Люди огнем отпугивали хищников («Его красные зубы защищали человека...»). Мясо, испеченное на углях, было вкуснее и питательнее сырого («Он извлекал из мяса вкусные запахи...»). Если длинное копьё – рогатину – обжечь на огне, то оно станет тверже («...делал твердыми концы рогатин...»).

Приложение 2.

ОРУДИЯ ТРУДА

Каменный век – первый исторический период жизни человечества, выделяемый учеными, длившийся примерно 2,5 миллиона лет. Металл людям еще не был известен, и орудия труда изготавливались преимущественно из камня, дерева и кости. Поскольку этот период был очень продолжительным, то для удобства ученые выделяют в каменном веке три эпохи. Самая древняя – это *палеолит* (от лат. «древний камень»). За ней следует средняя – *мезолит* («средний камень»). И последняя, наиболее близкая к нам, – *неолит* («новый камень»). Продолжительность каменного века в различных областях и для разных народов была неодинаковой. Некоторые племена до наших дней остаются на стадии каменного века.

Гарпун – металлическое оружие, известное с конца палеолита. Состоял из древка, костяного наконечника и наконечника (из кости, камня или металла), снабженного боковыми зубцами и соединенного с древком ремнем. При ударе наконечник отделялся от древка и оставался в теле животного.

Рубило – грубо обработанный с двух сторон кусок камня с заостренным концом и закругленным основанием. Одно из главных орудий раннего палеолита.

Приложение 3.

Родовая община – это основанное на кровнородственных связях и общности имущества объединение людей, ведущих совместное хоз-во. В род.общину могло входить несколько десятков человек, родственных друг другу. Люди жили в род.общине не отдельными семьями, а все вместе – в одном или нескольких больших домах. Несколько род.общин, живущих поблизости друг от друга, составляли *племя*.

Урок 9. Возникновение искусства и религиозных верований.

Педагогические цели	Создать условия для раскрытия причин появления у древних людей религиозных верований, процесса зарождения искусства, описания первых произведений искусства, созданных человеком
Тип и вид урока	Усвоение навыков и умений / урок-беседа
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять понятия: религиозные верования, обряды, сверхъестественные силы, оборотни. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов и дат, терминов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстраций материала учебника
Личностные результаты	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
Метапредметные результаты	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. Коммуникативные: вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию
Основные содержания темы, понятия и термины	Первые произведения искусства древних людей. Представления об окружающем мире. Верования первобытных людей. Существование души. Причины появления первых религиозных верований. Зарождение веры в богов. Оборотни, душа, религиозные верования, пещерная живопись, «страна мертвых», колдовство, искусство.
Образовательные ресурсы	Учебник, картины: «Особенности первобытного искусства», «Первобытный колдовской обряд», «Древний похоронный обряд», «Представления первобытных людей о «стране мертвых». Рабочая тетрадь

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Проверка выполнения д/з	Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Сообщение, работа с хронологией.	<i>Организует выступление учащихся с сообщениями, работу с хронологией: 2 млн лет назад, 100 тыс.лет назад, 40 тыс.лет назад</i>	<i>Выступают с сообщениями о находках на территории России</i>	Познавательные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме; слушают и понимают речь других	Сообщение, хронология
3.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Знакомит с темой урока, предлагает сформулировать учебную задачу</i>	<i>Слушают учителя, предлагают формулировки учебной</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную под	

<p>4. Усвоение новых знаний и способов действий. Пещерная живопись. Загадки древнего рисунка.</p>	<p>Групповая, фронтальная. Словесный, исследовательский. Работа с текстом, чтение, беседа, работа с иллюстрацией</p>	<p>Организует работу с п. 1, 2 §3 и беседу по вопросам: - Как была открыта пещерная живопись? - Почему первобытные художники плохо изображали человека и хорошо передавали облик и характер зверей? - Почему первобытные художники изображали мамонтов, бизонов, оленей, лошадей? Какую роль играли эти звери в жизни людей?</p>	<p>задачи. Проводят поиск необходимой информации в тексте учебника, иллюстрациях. Характеризуют пещерную живопись. На основе текста и иллюстраций учебника и картин составляют описание объектов. Излагают суждения о причинах событий.</p>	<p>руководством учителя Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи. Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; осуществляют анализ объектов</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с текстом учебника</p>
<p>Человек «заколдовывает» зверя</p>	<p>Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя, работа с картиной, иллюстрациями, беседа.</p>	<p>Рассказывает, опираясь на иллюстрации, картины. Знакомит с терминами: колдовство, оборотни.</p>	<p>С помощью учителя раскрывают смысл, значение терминов</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p>	<p>Беседа по вопросам</p>
<p>Религиозные верования</p>	<p>Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя, работа с картиной, иллюстрациями, беседа.</p>	<p>Рассказывает о зарождении веры в души, «страну мертвых». Формулирует определение понятия «религиозные верования»</p>	<p>С помощью учителя раскрывают смысл, значения важнейших исторических понятий</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста</p>	<p>Беседа по вопросам</p>
<p>5. Контроль знаний и способов действий</p>	<p>Индивидуальная. Практический. Работа по карточкам</p>	<p>Организует работу по карточкам. Комментирует задания по теме «Первобытные собиратели и охотники», контролирует выполнение заданий</p>	<p>Самостоятельно выполняют дифференцированную работу по карточкам</p>	<p>Познавательные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p>	<p>Работа по карточкам</p>
<p>6. Рефлексия</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа.</p>	<p>- Какие цели, задачи стояли перед нами в начале урока? - Смогли ли вы их достичь? - Какие умения и навыки вы приобрели на уроке? Пригодятся ли они вам в повседневной жизни? Можно ли их использовать на других уроках? - О чем из услышанного на уроке</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные: проявляют открытость своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>	<p>Беседа по вопросам</p>

		хотелось бы еще поразмышлять? Почему вы считаете это значимым?			
7.Информация о домашнем задании.	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	<i>Комментирует задание.</i> Сравнить древнейших людей и людей разумных. В чем м/у ними различие? В чем сходство? Задание 9-12 в рабочей тетради, § 3	<i>Воспринимают задания, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения д/з	Письменный ответ. Задание в раб.тетради

Урок 10. Возникновение земледелия и скотоводства.

Педагогические цели	Способствовать формированию представлений об изменении орудия труда и образа жизни человека после ухода ледника, умений характеризовать понятие присваивающего и производящего типов хозяйств, выделять факторы, способствующие переходу от одного типа к другому, характеризовать понятия неолитической революции как переворота в жизни человека
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний / лекция с элементом беседы
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять понятия: земледелие и скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идолы, боги. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.
Личностные результаты	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
Метапредметные результаты	Познавательные: овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
Основные содержания темы, понятия и термины	Потепление на Земле (13 тыс.лет назад). Возникновение земледелия (10 тыс.лет назад). Орудия труда древних земледельцев, первые с/х культуры. Одомашнивание животных, появление скотоводства. Неолитическая революция. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Изобретение новых орудий труда: ткацкого станка, гончарного круга, прялки. Присваивающие хозяйство, производящее хозяйство, земледелие, скотоводство, неолитическая революция, ремесло, оседлый образ жизни, топор, серп, мотыга, зернотерка, керамика, гончарный круг, ткацкий станок, прялка, прядение, ткачество, циновка, духи, боги, совет старейшин, племя, идол, молитва, жертва религиозный обряд.
Образовательные ресурсы	Учебник. Картина: «Мотыжное земледелие». Слайды: «Возникновение земледелия и скотоводства». Рабочая тетрадь №1

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	

1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Проверяет д/з.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный, проблемный. Слово учителя, проблема.	<i>Знакомит с темой урока, создает проблемную ситуацию (см. Приложение 1)</i>	<i>Слушают учителя</i>	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе отнесения того, что уже известно и усвоено, учащимися, и того, что еще не известно.	
3.Усвоение новых знаний и способов действий. Потепление на Земле. Появление земледелия, скотоводства, ремесла	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя, работа с картой, слайдами, иллюстрациями учебника, беседа	<i>Рассказывает о потеплении на Земле (13 тыс.лет назад), показывает на карте древнейший регион земледелия. Рассказывает о возникновении земледелия (10 тыс.лет назад), скотоводства, ремесла, используя слайды: 1) старейшина, 2) собака, 3) охотники с луками и стрелами, 4) кабан, 5) поросята, 6) козлята, 7) женщина-жница, 8) женщина с зернотеркой, 9) женщина с мотыгой, 10) женщина-гончар, 11) ткачиха</i>	<i>Под руководством учителя указывают даты важнейших событий всеобщей истории, устанавливают последовательность исторических событий, проводят поиск информации в изобразительных источниках, характеризуют условия и образ жизни, занятия людей.</i>	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; овладевают умением смыслового восприятия познавательного рассказа	Работа с картой, хронология
Неолитическая революция. Присваивающие и производящее хоз-во	Фронтальная. Словесный. Рассказ учителя, работа с терминами, беседа.	<i>Характеризует термины: неолитическая революция, присваивающие хоз-во, производящее хоз-во (см. Приложение 2)</i>	<i>Раскрывают смысл важнейших исторических понятий</i>	Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: слушают и понимают речь других	Беседа по вопросам, термины
Духи, идолы и жертвы	Парная. Словесный, практический. Работа с текстом, чтение, беседа, работа с терминами	<i>Предлагает прочитать п.5, выписать и объяснить термины, составить план текста</i>	<i>Раскрывают смысл важнейших исторических терминов. Составляют план текста.</i>	Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: умеют работать в паре; контролируют действия партнера.	Работа с текстом, термины
4.Закрепление новых знаний и способов действий	Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа. Работа с картой.	<i>Организует беседу по вопросам (см. Приложение 3), предлагает на карте показать древнейший район земледелия. - Почему, по мнению ученых, именно</i>	<i>Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. Находят на карте древнейший</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.	Беседа по вопросам, работа с картой

		в этом районе возникло земледелие?	<i>район земледелия.</i>	Коммуникативные: высказывают свое мнение	
5.Подведение итогов	Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа.	<i>Предлагает обсудить проблемную ситуацию, предложенную в начале урока</i>	<i>Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий.</i>	Познавательные: строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других	Беседа по вопросам
6.Рефлексия	Фронтальная. Словесный. Беседа.	Закончите предложения: - Я нашел подтверждение... - Я был удивлен...разочарован... - Мне пригодиться в жизни (...) потому, что... - Я заметил, что походу урока моя точка зрения изменилась... - Я не знал... - Теперь я знаю...	<i>Отвечают на вопросы</i>	Регулятивные: проявляют открытость своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	Беседа по вопросам
7.Информация о домашнем задании.	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	<i>Комментирует задание.</i> § 4, рассказ «Как первобытные земледельцы вырастили зерно» (составить самому). Задания 13-17 в раб. тетради	<i>Воспринимают задания, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения д/з	Рассказ, задания в раб. тетради

Ресурсный материал к уроку.

Приложение 1.

Два племени живут в разных местностях и не общаются друг с другом. Одно занимается собирательством и охотой, а другое – земледелием и скотоводством. В конце урока предстоит ответить на вопрос: люди какого племени жили в лучших условиях и почему?

Приложение 2.

Неолитическая революция – переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к с/х, основанному на земледелии и животноводстве – трактуется как переход от присваивающей к производящей экономике. По данным археологии, одомашнивание животных и растений происходило в разное время независимо в 7-8 регионах. Самым ранним центром неолитической революции считается Ближний Восток, где одомашнивание началось не позднее, чем 10 тыс.лет назад.

Когда историки говорят о древних людях, добывавших себе пропитание охотой и собирательством, они называют их хозяйство *присваивающим*, потому что эти люди брали у природы то, что она им сама давала. Когда же историки говорят о тех древних людях, которые уже научились пахать землю и разводить скот, они называют их хоз-во *производящим*, потому что эти люди прилагали усилия для того, чтобы взять у природы больше, чем она бы им дала.

Приложение 3.

- От какого более древнего занятия людей произошло скотоводство? Какие животные были приручены первыми?
- От какого более древнего занятия и как произошло земледелие?
- Какие преимущества могли дать людям земледелие и скотоводство по сравнению с охотой и собирательством?

Урок 11. Появление неравенства и знати.

Педагогические цели	Способствовать формированию представлений о развитии ремесла, изготовлению новых орудий труда; содействовать пониманию изменений в социальной сфере, связанных с переходом от родовой общины к соседской, процессом разрушения первобытного неравенства, выделение знати, военных вождь и их дружин.
Тип и вид урока	Усвоение и контроль знаний и способов действий / учебный практикум
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять понятия ремесло, плуг, соседская община, неравенства, вождь, знать, раб. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях их участниками, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.
Личностные результаты	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность.
Метапредметные результаты	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.
Основные содержания темы, понятия и термины	Развитие ремесел. Обработка металлов (около 9 тыс. лет назад). Изобретение плуга. Соседская община. Выделение знати. Ремесленник, гончарный круг, медь, топор, плуг, вождь племени, знать, рабы, дружина, город, святилище, царь, медно-каменный век.
Образовательные ресурсы	Учебник. Картина «Поселок первобытных земледельцев и скотоводов». Схема-рисунок и слайды «Раздел земли в общине». Тест «Жизнь первобытных людей»

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Проверка выполнения д/з	Индивидуальная, фронтальная, Творческий,	<i>Организует проверку д/з, и ее выполнение.</i>	<i>Рассказывает, как первобытные земледельцы</i>	Коммуникативные: оформляют рассказ, «удерживая» логику повествования, используя инфо-	Рассказ

	словесный. Рассказ.		<i>вырастили зерно</i>	ю, полученную из разных источников	
3.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя, беседа	<i>Знакомит с темой урока, предлагает сформулировать учебную задачу</i>	<i>Слушают учителя, предлагают формулировки учебной задачи.</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя	Беседа по вопросам
4.Усвоение новых знаний и способов действий. Развитие ремесел. Начало обработки металлов	Индивидуальная, фронтальная. Словесный, практический, наглядный. Работа с текстом, работа с иллюстрацией, рассказ	<i>Знакомит с новой датой – 9 тыс.лет назад (начало обработки металлов), раскрывает понятие «медно-каменный век» (см. Приложение 1). Организует самостоятельную работу с п. 1 § 5. предлагает, используя иллюстрации, рассказать о технологии изготовления орудий труда из меди.</i>	<i>На основе текста и иллюстраций учебника, составляют описание орудий труда, технологию изготовления. Объясняют с помощью учителя значение терминов</i>	Познавательные: владеют навыками смыслового чтения; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи	Работа с текстом учебника, рассказ
Зарождение плужного земледелия	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	<i>Организует ознакомление с изобретением упряжного пахотного орудия труда путем усовершенствования мотыги, о роли пахотных орудий в земледелии в ходе объяснительного чтения п.2 § 5</i>	<i>Узнают о зарождении плужного земледелия на основе работы с текстом</i>	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника	Работа с текстом, беседа по вопросам
От родовой общины к общине соседской	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа со схемой-рисунком, слайдами, беседа.	<i>На основе работы с рисунком-схемой и слайдами «Раздел земли в общине», рассказывает о переходе от родовой общины к соседской. - Почему стало возможно и выгодно вести хоз-во силами одной семьи?</i>	<i>Под руководством учителя излагают суждения о причинах и следствиях исторических процессов, характеризуют условия и образ жизни, занятия людей.</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение, делают вывод	Беседа по вопросам, термины
Выделение знати. Возникновение городов	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа со схемой-рисунком, слайдами, беседа.	<i>Формулирует представление о возникновении имущественного неравенства, используя схему-рисунок и слайды. Подчеркивает главную мысль урока: равенство между людьми постепенно исчезало, среди общинников появились бедные и богатые, знатные и незнатные.</i>	<i>Прослеживают процесс возникновения неравенства между людьми. Устанавливают значения новых терминов: вождь племени, знать, рабы, дружина, город, святилище, царь</i>	Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: извлекают необходимую информацию и прослушанного рассказа; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи	Беседа по вопросам, термины

5. Контроль знаний и способов действий	Индивидуальная. Репродуктивный, проблемный. Тест.	<i>Организует работу с тестом</i>	<i>Самостоятельно выполняют тест по теме «Жизнь первобытных людей»</i>	Регулятивные: оценивают правильность выполнения задания Познавательные: выбирают решение из нескольких предложенных	Тест
6. Информация о домашнем задании.	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	<i>Комментирует задание. § 5, задания в раб. тетради 15-17</i>	<i>Воспринимают задания, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения д/з	Задание в раб. тетради

Ресурсный материал к уроку.

Приложение 1.

То время, о котором говорилось прежде, в науке называют *каменным веком*, потому что большую часть орудий труда люди, жившие в ту далекую эпоху, изготавливали из камня. Когда люди научились делать орудия труда из меди, они, как вы уже знаете, все равно продолжали широко использовать камень. Поэтому следующая эпоха и называется *медно-каменный век*.

Почему даже после появления медных орудий люди продолжали пользоваться изделиями из камня? Ответ на данный вопрос крайне прост: медь – очень мягкий металл. Медным топором почти не возможно срубить крепкое дерево, медным копьем трудно убить врага, а плугом из меди – вскопать землю. Потому что особо сложных хозяйственных и военных задач люди продолжали использовать орудия труда и оружие из остро отточенного камня, из рога, из кости. Лишь когда медь научились соединять с другими металлами – оловом, цинком – и получать сплав, называемый бронзой, металл постепенно вытеснил камень.

Урок 12. ПОУ по теме «Жизнь первобытных людей».

Урок 13. Государства на берегу Нила.

Педагогические цели	Способствует в формировании представления о природных условиях древнего, возможности и особенности ее хозяйственного освоения; создать условия для рассмотрения процесса складывания единого древнеегипетского государства, выделение его основных признаков
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний / лекция с элементами беседы
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. <i>Получат возможность научиться</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.
Личностные результаты	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с учетом
Метапредметные результаты	Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. Коммуникативные: оформляют диалогическое высказывание, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: утверждают

	цель деятельности до получения результата, осуществляют самостоятельный контроль в своей деятельности.
Основные содержания темы, понятия и термины	Древний Египет. Природные условия долины Нила. Условия жизни и занятия населения. Образование единого государства в Египте (около 3000 г.д.н.э.). Древние египтяне, дельта, речные пороги, речной ил, оазис в пустыне, рельеф, фараон, объединение, столица, государство.
Образовательные ресурсы	Учебник. Контурные карты (раб.тетради). Карты «Древнейшие государства», «Древний Египет». Рабочая тетрадь №1. Слайды «Долина Нила в древности. Миф о причинах ежегодных разливов», «Образование единого государства в Древнем Египте».

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Знакомит с темой урока, учебной задачей</i>	<i>Слушают учителя</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу	
3.Усвоение новых знаний и способов действий. Местоположение Древнего Египта	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, исследовательский. Рассказ учителя, работа с картой, беседа	<i>Организует работу с картой «Древнейшие государства». Обучает учащихся словесному определению местоположения объекта (страны) на карте.</i> - Древний Египет расположен в Северо-Восточной Африке	<i>Показывают на карте и словесно определяют местоположение Древнего Египта на карте мира</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи Коммуникативные: слушают и понимают речь других	Работа с картой, рассказ
Природные условия долины Нила. Условия жизни и занятия населения	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа со схемой-рисунком, слайдами, беседа	<i>С опорой на схему, слайды «Долина Нила в древности», миф о причинах ежегодных разливов, карту рассказывает о природных условиях долины Нила, условия жизни и занятия населения.</i> - Какие природные условия Египта были благоприятны для земледелия?	<i>Находят на карте 1-й нильский порог, дельту Нила; с помощью учителя объясняют причины разлива Нила, называют природные условия, благоприятные для земледелия: тепло, влага, почва</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи	Работа с картой, рассказ, беседа по вопросам
Образование единого государства в Египте	Фронтальная. Объяснительно-	<i>Рассказывает об образовании единого государства в Египте с помощью</i>	<i>Под руководством учителя</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства	Беседа по вопросам,

	иллюстративный. Рассказ учителя, работа со схемой- рисунком, слайдами, беседа.	карты схемы и слайдов Образование единого государства в древнем Египте». Объясняет термин «государство», его признаки (см. Приложение)	рассказывают об образовании единого государства в Египте, называют дату (около 3000 г.д.н.э.), используют термины	для решения учебной задачи Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи	работа с картой
4. Закрепление знаний и способов действий	Фронтальная. Словесный. Беседа, работа с картой	- С какой страной мы сегодня познакомились? Покажите ее на карте и словесно опишите местоположение? - Благодаря каким природным особенностям жители Египта могли получить высокий урожай? - Какие два египетских царства были объединены в единое государство? Когда?	Читают историческую карту, описывают местоположение Древнего Египта, называют дату объединения государства, называют природные особенности Египта, благоприятные для земледелия, используют термины	Регулятивные: оценивают результаты работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Беседа по вопросам, работа с картой
Термины	Парная. Словесный. Беседа, работа с терминами	Предлагает в парах выполнить взаимопроверку терминов дельта, речные пороги, речной ил, оазис в пустыне, рельеф, фараон, объединение, столица	Объясняют значение терминов	Коммуникативные: принимают участие в работе парами контролируют действия партнера	Взаимопроверка
6.Информация о домашнем задании.	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	Комментирует задание. § 6, задания в раб. тетради 22-23, контурная карта №25	Воспринимают задания, уточняют	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения д/з	Задание в раб. Тетради, контурная карта

Ресурсный материал к уроку.

Приложение 1.

Государство - это власть, которая нуждается в применении силы (войска, стражники).

Государство - организация власти с войсками, стражниками, чиновниками и так далее.

Государство - организация власти, осуществляющие управление обществом и обеспечивающая в нём порядок и стабильность

Признаки государства				
Территория	Органы управления (власть)	Законы	Армия	Налоги

Урок 14. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте

Педагогические цели	Содействовать ознакомлению с образом жизни сельских жителей от горожан Древнего Египта, семейным укладом, воспитанием и образованием детей.
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний / лекция с элементами беседы.
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. <i>Получит возможность научиться</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения
Личностные результаты	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, применяют правило делового сотрудничества
Метапредметные результаты	Познавательные: выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: оформляют диалогическое высказывание, занимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективные учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют решения учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.
Основные содержания темы, понятия и термины	Жители Древнего Египта. Труд земледельцев. Образ жизни египтянина. Семейный уклад, воспитания и образования детей. Ремесло и обмен. Писец и собирает налоги. Вельможа, писец, налог, решение, шатунов, роспись, амулет.
Образовательные ресурсы	Учебник. Слайды «Земледельческие работы в Древнем Египте». Рабочая тетрадь №1

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Проверка выполнения д/з	Фронтальная. Словесный, проблемный. беседа	<i>Организует проверку выполненных заданий.</i> - Что означают слова из хвалебные песни Нилу: «Все живут благодаря ему?» <i>Организует взаимопроверку терминов.</i>	<i>Демонстрируют выполнение заданий. Объясняют роль Нила в жизни египтян. Объясняют значение терминов.</i>	Регулятивные: оценивают уровень владения учебным материалом. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Беседа по вопросам, задания в раб.тетради, контурная карта, взаимопроверка терминов
3.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Знакомит с темой урока, учебной задачей</i>	<i>Слушают учителя.</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.	

4.Усвоение новых знаний и способов действий. Жители Египта: от фараона до простого земледельца	Фронтальная. Словесный. Рассказ учителя, работа со схемой	<i>Представляет жителей Египта, характеризуют их, организует работу со схемой «Устройство египетского общества». (см. Приложение 1)</i>	<i>Перечисляют жителей Египта, делают записи.</i>	Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.	Схема
Труд земледельцев	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа со слайдами, иллюстрациями, беседа	<i>Рассказывает о труде земледельцев на основе слайдов «Земледельческие работы в древнем Египте», иллюстрации в учебнике.</i> - Почему без строительства каналов и земляных насыпей в Египте нельзя было получить хороший урожай?	<i>Характеризуют занятие египетских земледельцев под руководством учителя. Объясняют роль каналов и земляных насыпей в Египте.</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: владеют диалогической формой речи, высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.	Беседа по вопросам
Семейный уклад, воспитание и образование детей. Ремесло и обмен. Писцы собирают налоги	Групповая, фронтальная. Словесный, исследовательский, творческий, наглядный. Работа с текстом, иллюстрациями, слайдами, беседа, рассказ	<i>Организует работу в группах. Предлагает прочитать п. 3-5 § 7, рассмотреть иллюстрации на с. 39, 40, обсудить вопросы (см. Приложение 2), представить результат работы всему классу.</i>	<i>На основе работы с текстом учебника рассказывают о семейном укладе, образе жизни, образовании, ремесле, деятельности и песцов.</i>	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательная: осуществляют поиск информации в учебнике. Коммуникативные: умеют работать в группе.	Рассказ, беседа по вопросам
5.Закрепление знаний и способов действий. Игра «Ты мне я тебе»	Коллективный. Словесный. Работа с терминами, игра	<i>Организует взаимопроверку терминов в виде игры; предлагает по очереди задавать друг другу вопросы на знание значений терминов.</i>	<i>Объясняют значение терминов.</i>	Коммуникативные: умеют задавать вопросы.	Взаимоконтроль
6.Информация о домашнем задании.	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	<i>Комментирует задание. § 7, схема в тетради, задания в раб. тетради 24</i>	<i>Воспринимают задания, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения д/з	Схема, задания в рабочей тетради

Ресурсный материал к уроку.

Устройство египетского общества

Приложение 1.

ФАРАОН = ЖРЕЦЫ = ВЕЛЬМОЖИ И ВОЕНАЧАЛЬНИКИ = ЧИНОВНИКИ = КУПЦЫ = ВОЙНЫ = РЕМЕСЛЕННИКИ И ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ

1. Составьте рассказ от имени земледельца, как прошёл его день. Включите в рассказ описание одежды, его дома, обеда, воспитание детей.

2. При обработке дерева древние египтяне пользовались металлической пилой, топором, буравом, скобелем, долотом, треугольником, отвесом, молотом. Древние мастера превосходно плавил и обрабатывали медь, бронзу, свинец, олово, серебро, золото, железо. В строительстве ремесленники применяли гипс, известь, слюду, графит, камень, глину. Какими занятиями и умениями должны были обладать египетские мастера, и на каких работах необходимы были перечисленные инструменты и материалы?

3. Продолжите рассказ «Писцы на службе фараона».

«Писец причаливает к берегу, чтобы исчислить налог с урожая: стражники с прутьями, а нубийцы с палками, и они говорят: «Подай зерно», - а его нет, они избивают батогами... Его жена связана, перед ним его дети в путах, а писцы фараона...»

4. Опишите рисунок «Шадуф» на странице 40. Начните так: «Душа состоит из врытых в землю столбов, перекладины между ними и кончающийся на ней жерди. На одном конце жерди - камень, на другом - кожаное ведро...»

5. Опишите настенную роспись «Выжимание сока» на странице 39. Начните так: «Земледельцы забрались в каменную бочку и, держались за веревки, давят виноград ногами...».

Урок 15. Жизнь египетского вельможи.

Педагогические цели	Содействовать ознакомлению с образом жизни и службы вельмож, назначением гробниц; создать условия для развития умений работы с документом, извлекать из него необходимую информацию
Тип и вид урока	Усвоение знаний, навыков и умений / учебный практикум
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять понятие: гробница, благовония. <i>Получат возможность научиться</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ.
Личностные результаты	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания
Метапредметные результаты	Познавательные: выявляют особенности жизни древне-египетского вельможи, приводятся примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: утверждают цель деятельности до получения результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности
Основные содержания темы, понятия и термины	О чём могут рассказать гробницы фараонов. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Древнеегипетская повесть о Синухете. Вельможа, гробница.
Образовательные ресурсы	Учебник. Презентация «Жизнь египетского вельможи»

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Актуализация знаний	Фронтальная. Словесный, практический. Работа со схемой, рассказ, беседа	1.Государство, его признаки. 2.Устройство египетского общества.	<i>Объясняют понятие государства, перечисляют его признаки. На основе схемы рассказывают об устройстве египетского общества.</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	Работа со схемой
3.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный, проблемный. Слово учителя	<i>Знакомит с темой урока, формулирует проблему.</i> - Докажите, что вельможи играли особую роль в жизни древнеегипетского государства.	<i>Слушают учителя.</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителя.	
4.Усвоение новых знаний и способов действий. Жизнь египетского вельможи	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Просмотр презентации, рассказ учителя, беседа	<i>Комментирует презентацию.</i> 1.Как жили вельможи в древнем Египте? 2.Служба египетского вельможи. 3.Взаимоотношения фараона и вельмож. 4.Роль вельмож в египетском государстве.	<i>Смотрят презентацию, узнают о жизни и службе вельможи в древнем Египте, его взаимоотношениях с фараоном, роль в государстве.</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапы обучения. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации с использованием презентации.	Беседа по вопросам
5.Закрепление знаний и способов действий. Древнеегипетская повесть «Приключения Синухета»	Групповая. Словесный, практический, творческий. Работа с документом, беседа, рассказ	<i>Организует работу с отрывком из древнеегипетской повести «Приключения Синухета» с. 45. И беседу по вопросам к документу. Предлагает составить исторические рассказы «Вельможа при дворе фараона». «В гостях в доме египетского вельможи».</i>	<i>Проводят поиск необходимой информации в историческом источнике. Рассказывают о жизни, быте, занятиях, службе египетского вельможи.</i>	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: умеют работать в группе, используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Работа с документом, беседа по вопросам, рассказ
6.Подведение	Фронтальная.	<i>Организует проверку проблемного</i>	<i>Раскрывают роль</i>	Регулятивные: оценивают	Беседа по

итоги	Словесный, проблемный. Беседа	задания, поставленного в начале урока. - Докажите что вельможи играли особую роль в жизни древнеегипетского государства.	вельмож в защите, управление, поддержание порядка, управление хозяйством, представительство страны перед другими дарственной.	современные совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Коммуникативные: высказывают свое мнение не прислушиваются к мнению других.	вопросам
7.Информация о домашнем задании.	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	Комментирует задание. § 8, повторить термины, даты. Творческое задание: составить рассказ от имени вельможи о том, как прошел его день.	Воспринимают задания, уточняют	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения д/з	Термины, хронология. Творческое задание

Урок 16. Военные походы фараонов.

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружения, выделить факторы, способствующих военным успехам арабов, содействовать определению одной из важнейших функций древний древневосточного государства ограбление соседних народов и показав, что агрессивная политика, выгодны верхом египетского общества, разорял а остальное население
Тип и вид урока	Усвоение знаний, навыков и умений / урок беседа
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. <i>Получат возможность научиться</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, показывать на исторической карте границы государств
Личностные результаты	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания, анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
Метапредметные результаты	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализирует вопросы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.
Основные содержания темы, понятия и термины	Устройство древней египетской армии. Появление колесниц. Завоевательные походы Тутмоса (около 1500 г.д.н.э). Последствия завоевательных походов. Бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско.
Образовательные ресурсы	Учебник. Рабочая тетрадь. Контурная карта. Слайд «Египетское войско во II тыс.д.н.э»

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов	Формируемые УУД	

1	2	3	деятельности	5	6
1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Проверка выполнения д/з	Индивидуальная. Практический. Диктант.	<i>Осуществляет контроль знаний терминов (см. Приложение)</i>	<i>Объясняют значение терминов.</i>	Регулятивные определяют, что усвоено, осознаёт качество и уровень усвоения.	Диктант
3.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи</i>	<i>Слушают учителя. Формулируют учебные задачи..</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.	
4.Усвоение новых знаний и способов действий. Устройство древнеегипетской армии	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа со слайдами, иллюстрациями, беседа	<i>Рассказывает об устройстве древней египетской армии на основе работы со слайдами египетское войско.</i> - Опишите преимущества в бою колесницы перед пехотинцами	<i>Знакомиться с египетским войском, его устройством, вооружением. Осуществляют сравнение колесницы и пехотинцев.</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.	Беседа по вопросам
Завоевательные походы Тутмоса (около 1500 г.д.н.э).	Парная, индивидуальная. Практический, исследовательский. Работа с текстом учебника, рабочей тетрадью, картой, контурной картой	<i>Организует самостоятельное изучение вопросов по учебнику, работа с картой, заполнение контурные карты, выполнение заданий в рабочей тетради</i>	<i>Изучают завоевательные походы Тутмоса, их последствия. Указывают на контурной карте направления походов, обозначает завоевательные страны.</i>	Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Работа с текстом, картой, контурной картой, задания в раб.тетради
5.Закрепление знаний и способов действий.	Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный, практический. Беседа, работа с картой, контурной картой	- Определите цели, с которыми фараон фараоны вели войны. - Покажите на карте древний Египет и завоеванные страны. - Подумайте, почему война оборачивалась горем для семьи простого египтянина. - Перечислите последствия завоевательных походов. <i>Организует работу с контурной картой №29 в рабочей тетради.</i>	<i>Называют цели войны фараонов. Показывает на карте Египет и завоевательные страны. Перечисляют последствия войны, делают вывод разорение земледельцев, превращение армии в</i>	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, с классом находят решения учебной задачи. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: высказывать свое мнение, прислушиваются к мнению других.	Беседа по вопросам, контурная карта

			<i>наемную ослабили египетское государство.</i>		
6.Рефлексия	Фронтальная. Практический. таблица	<i>Предлагает выполнить упражнение «Плюс – минус – интересно» (см. Приложение)</i>	<i>Заполняют таблицу из трех граф: «П», «М», «И».</i>	Регулятивные: проявляют открытость и самостоятельность в осмысление своих действий и самооценки	Таблица
6.Информация о домашнем задании.	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	<i>Комментирует задание. Подготовить сообщение о египетских богах, используя энциклопедии, ресурсы интерната, нарисовать рисунки. Задания 27, 28 в раб.тетради</i>	<i>Воспринимают задания, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения д/з	Сообщения, рисунки, задания в рабочей тетради

Ресурсный материал к уроку.

Приложение 1.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Запись на доске:

1.Средиземное море. 2.Вельможи. 3.Налоги. 4.Гробница. 5.Фараон. 6.Дельта. 7.Мемфис. 8.Государство. 9.Каналы. 10.Шадуф.

Учитель диктует: 1) Место впадения реки в море, где река разветвляется на несколько рукавов. 2) Столица Египта. 3) Организация власти с войсками, стражниками чиновниками и т.д. 4) Правитель Египта. 5) Знатные люди. 6) Специальные приспособления для поднятия воды. 7) Море, в которое впадает река Нил. 8) Специальные каналы, по которым вода поступает на поля. 9) Часть урожая, которую земледельцы отдавали в казну. 10) Место захоронения знатных египтян.

Записи в тетради : 6,7,8,5,2,10,1,9,3,4

УПРАЖНЕНИЕ «ПЛЮС – МИНУС – ИНТЕРЕСНО»

Заполнение таблицы из трех граф. В графу «П» - «плюс» - записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» - записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения жизненных ситуаций. В графу «И» - «интересно» - учащийся вписывает все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Урок 17. Религия древних египтян.

Педагогические цели	Способствовать пониманию религиозной системы древнего Египта, развитие умений охарактеризовать понятие
----------------------------	--

	жречество как особого сословия в древневосточном обществе, содействовать формированию представлений о пантеоне древнегреческих богов
Тип и вид урока	Усвоение знаний, навыков и умений / урок-путешествие
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять понятия: храм, жрицы, мумия, саркофаг. <i>Получат возможность научиться</i> называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст исторических источников и ответить на вопросы.
Личностные результаты	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
Метапредметные результаты	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позиции партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: составляют план последовательности действий, осуществляют пошаговый контроль, оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученная от успешной и неуспешной деятельности на уроке.
Основные содержания темы, понятия и термины	Религиозные верования египтян. Общие египетские боги: Амон Ра, Геб, Нут, Тот, Исида, Гор. Миф об Осирисе. Представления о суде Осириса. Атрибуты богов - священные животные. Место жреческого сословия в древнеегипетском обществе. Жрецы - хранители мудрости и научных знаний. Фараон - реформатор Эхнатон. Храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия.
Образовательные ресурсы	Учебник. Рабочая тетрадь. Учебная картина К. Бакташева «Храмовое хозяйство в древнем Египте».

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Актуализация знаний	Фронтальная. Словесный. Беседа	<i>Что называется религией, религиозными верованиями?</i>	<i>Объясняют значение терминов.</i>	Познавательные: воспроизводят информацию.	Беседа по вопросам
3.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Беседа	- Сегодня мы отправимся в Древний Египет, в гости к египетским богам	<i>Слушают учителя.</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу.	
4.Усвоение новых знаний и способов действий. Боги и жрецы	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с картиной,	<i>Рассказывает об отражении природы и жизни древних египтян в религии, месте жреческого сословия в древнеегипетском обществе.</i> - В чём сходство между религиозными верованиями египтян	<i>Знакомятся с религиозной системой Древнего Египта, учатся характеризовать понятия жречество</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этому этапу обучения. Познавательные: осуществляют анализ, сравнение, делают	Беседа по вопросам

	иллюстрациями, беседа	и первобытных людей?	как особого сословия в древнем восточном обществе. Сравнивают религиозные верования египтян и первобытных людей.	выводы. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.	
Обще египетские боги	Индивидуальная, фронтальная. Словесный, наглядный, творческий. Сообщение, работа с рисунками	Предлагает познакомиться с египетскими богами. Организует выступление учащихся сообщениями	Рассказывают о египетских богах, показывают их изображение на рисунках	Коммуникативные: владеют монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.	Сообщения рисунки
Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	Организует чтение мифа об Осирисе в учебнике, беседу по его содержанию. Читает «Суд Осириса». - В чём клялся умерший? - Кого в Древнем Египте считали хорошим человеком?	Анализируют мифы. Объясняют, какие явления природы находят в них отражение	Познавательные: строят логическую цепь рассуждений, используют доказательство, выдвигают гипотезы и обосновывают их. Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения.	Беседа по вопросам
Фараон – реформатор Эхнатон	Фронтальная. Словесный. Работа с документом, беседа	Предлагает прочитать документ «Фараон Эхнатон и царица Нефертити». - Объясните, почему Эхнатона называют реформатором	Находят в документе подтверждение реформаторской деятельности Эхнатона	Познавательные: осуществляют анализ документа. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушивается к мнению других.	Работа с документом, беседа по вопросам
Обожествление фараона	Фронтальная. Словесный, проблемный. Работа с текстом, беседа	- Фараона называли в Египте «сыном бога» и «великим богом». Его прославляли: «Он солнце, видящие лучами своими». Большой честью считалось, если фараон позволил поцеловать свою сандалию. О чем свидетельствуют эти факты? - Какой была власть фараонов в Древнем Египте? Какая связь существовала между религией государственной властью? Предлагает прочитать п.5 §10 и ответить на данный вопрос	Объясняют причины обожествление фараона	Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану, в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебных задач. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием текст учебника, строит логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Беседа по вопросам

5.Закрепление знаний и способов действий. Причины обожествления сил природы. Роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе	Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа	<p>- Почему бог Солнца стал главным богом египтян? Как это было связано с их жизнью?</p> <p>- Предположите, почему в Древнем Египте почитались некоторые животные, например: бык, корова, кролик, крокодил и другие. Было ли это связано с религией?</p> <p>- В чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе?</p>	<p><i>Раскрывают причина обожествления сил природы в египетской религии, роль религии в древнеегипетском обществе.</i></p> <p><i>Характеризует понятие жречества как особого сословия в древнем восточном обществе</i></p>	<p>Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждения, используя доказательства.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Беседа по вопросам
6.Информация о домашнем задании.	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	<p><i>Комментирует задание.</i></p> <p>§ 10, термины. Задания 31-33 в рабочей тетради</p>	<p><i>Воспринимают задания, уточняют</i></p>	<p>Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения д/з</p>	Задание в рабочей тетради

Ресурсный материал к уроку.

Приложение 1.

СУД ОСИРИСА

На сердце умершего клали амулет с изображением скарабея, что обеспечивало ему воскресенье. Каждый умерший отождествлялся с Осирисом. Он говорил: «Я - тот великий, кто создал свой свет, я пришел к тебе, Осирис, я молюсь тебе... Слава тебе... Открой мне путь... Проложи ему путь в Большую долину. Освети путь Осирису». Затем он произносил «Исповедь отрицания» и перечислял 42 преступления, которые он не совершал. Вот некоторые из них: «Я не чинил зла людям. Я не нанес ущерб скоту. Я не творил дурного. Я не грабил бедных. Я не кощунствовал. Я не был причиной недуга. Я не был причиной слез. Я не убивал. Я не приказывал убивать. Я не сквернословил. Я не обманывал. И не отнимал молока от уст детей. Я не сгонял овец и коз с пастбища их. Я не ловил рыбу богов в прудах и ее. Я не гасил жертвенного огня в час его. Я не пропускал дни местных жертвоприношений. Я не чинил препятствий богу в его выходе. Я чист, я чист, я чист, я чист... Мне не причинят вреда в Великом Чертоге Двух Истин, ибо я знаю имена богов, пребывающих там»

Урок 18. Искусство Древнего Египта.

Педагогические цели	Способствовать ознакомлению со строительством пирамид, особенностями похоронного обряда Древнего Египта, ролью пирамид в системе мира воспитание древнего египтянина, создать условия для рассмотрения устройства древне египетских храмов как величайших памятников мировой архитектуры, определение правил которые должны были соблюдать египетские мастера, изображавшие богов, фараонов, вельмож, содействовать раскрытию мысли о высоких художественных достоинствах искусства Древнего Египта.
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-экскурсия

Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. <i>Получат возможность научиться</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника
Личностные результаты	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность, проявляют интерес к новому учебному материалу, характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
Метапредметные результаты	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляет план последовательности
Основные содержания темы, понятия и термины	Предназначение пирамид Древнего Египта. Постройка пирамиды Хеопса (около 2600 г.д.н.э.). Сфинкс. Способы строительства пирамид. История открытия гробницы Тутанхамона. Особенности похоронного обряда. Устройство древнеегипетских храмов. Пирамида, гробница, саркофаг, чудеса света, обелиск, колонна, архитектура, скульптура.
Образовательные ресурсы	Учебник. Рабочая тетрадь. Учебные картины «Храмовое хозяйство в Древнем Египте», «Пирамиды в Египте», «Правила изображения человека на плоскости в древнеегипетском искусстве». Карта «Древний Египет».

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Контроль знаний	Индивидуальная, фронтальная. Словесный, практический. Диктант	<i>Осуществлять контроль знаний хронология и значение терминов (см. Приложение 1)</i>	<i>Записывают дату и событие, термины по их определениям.</i>	Познавательные: воспроизводят по памяти информации необходимы для решения учебной задачи.	Диктант
3.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Сообщает тему урокам, предлагает попробовать себя в роли экскурсоводов по достопримечательностям Древнего Египта.</i>	<i>Слушают учителя.</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированные учителем.	
4.Усвоение новых знаний и способов действий. Возведение пирамид в Древнем Египте. Путешествие в храм бога Солнца Ра.	Групповая, фронтальная. Словесный, наглядный, творческий. Работа с текстом, беседа, рассказ.	<i>Организует работу по группам с текстом учебника (§ 11), картинками, иллюстрациями, подготовку «экскурсоводов» которая выступает перед другими группами с сообщениями о достопримечательностях Древнего Египта.</i>	<i>Показывают на карте местонахождение пирамид. Описывают предметы материальной культуры и произведение</i>	Регулятивные: составляют план и последовательность действий Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебная литература, знаково-символических средств.	Беседа по вопросам, рассказ

Гробница фараона Тутанхамона. «Пойдемте в музей!»		<i>Знакомит с понятиями «скульптура» «архитектура».</i>	<i>древнеегипетского искусства, раскрывают суждения об их художественных достоинствах.</i>	Коммуникативные: описывают объект передают его внешние характеристики, используют выразительные средства языка.	
5. Закрепление знаний и способов действий	Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Тест, письмо	Организует коллективную работу с текстом (см. Приложение 2). Предлагает написать письмо другу из Древнего Египта, поделиться своими впечатлениями.	<i>Рассказывают о впечатлениях, произведенных искусством Древнего Египта.</i>	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	Тест, письмо
6. Информация о домашнем задании.	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	<i>Комментирует задание.</i> Задания 34-36 в раб.тетради. индивидуальное сообщение: подготовить сообщение о том, как была разгадана тайна египетских иероглифов	<i>Воспринимают задания, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения д/з	Сообщение, задания в раб.тетради

Ресурсный материал к уроку.

Приложение 1.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1)Образование единого государства в Египте. 2)Завоевание фараона Тутмоса. 3)Появление человека разумного. 4)Появление первых людей на земле. 5)Возникновение земледелия. 6)Высушенное тело. 7)Гроб. 8)Служители бога. 9)Жилище богов. 10)Легкая двухколесная повозка, запряженная лошадьми.

Ответы: 1)3000 г.д.н.э, 2)1500 г.д.н.э., 3)40 тыс.лет назад, 4)2 млн лет назад, 5)10 тыс.лет назад, 6)мумия, 7)саркофаг, 8)жрецы, 9)храмы, 10)колесница

1.Какая пирамида, построенная в Древнем Египте, самая большая?

А)Хеопса б)Джосера в)Хабы г)Сехемхета

2.Как называются каменные сооружения фараонов, имеющие форму иглы?

А)Пирамиды Б)Сфинксы В)Храмы **Г)Обелиски**

3.Как называется высокий столб, выполняющий роль опоры в здании?

А)Колонна Б)портик В)галерея Г)арка

4.Гробница какого фараона была найдена в конце 19 века без видимых следов разграбления?

А)Тутанхамона Б)Джосера В)Хефрена Г)Эхнатона

Урок 19. Письменность и знания древних египтян.

Педагогические цели	Способствовать ознакомлению с иероглифической системой письменности египтян, способом изготовления папируса, школьной подготовкой писцов и жрецов, зарождением научных знаний в Древнем Египте
Тип и вид урока	Усвоение навыков и умений / урок-исследование
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. <i>Получат возможность научиться</i> рассказывать о важнейших исторических событиях, определяют назначение пирамид, статуй, храмов.
Личностные результаты	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, применяют правило делового сотрудничества
Метапредметные результаты	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы учителя Коммуникативные :принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения результатов.
Основные содержания темы, понятия и термины	Возникновение письменности (более 5 тыс.лет назад). Система древнеегипетской письменности. Папирус – материал для письма. История расшифровки иероглифов. Зарождение научных знаний в Древнем Египте. Иероглиф, папирусный свиток, календарь, астрономия, водяные часы.
Образовательные ресурсы	Учебник. Рабочая тетрадь №1. Проверочные материалы учебная картина «Постройка пирамиды».

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Актуализация знаний	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, творческий. Беседа, сообщение	- Какие виды искусства получили развитие в Египте? - Что называется архитектурой, скульптурой? - Какие произведения древнеегипетского искусства вам запомнились? - Как была разгадана тайна египетских иероглифов?	<i>Раскрывают смысл терминов: архитектура, скульптура; называют виды и памятники искусства в Древнем Египте. Выступают с сообщением.</i>	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще предстоит усвоить, осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: слушают и понимают речь других	Беседа по вопросам, сообщение
3.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, работа с картой	- На Земле есть две страны, где письменность возникла раньше, чем во всех странах мира Это Двуречье и Египет (показывает на карте). Письменность возникла в них примерно в одно время, более 5	<i>Слушают учителя. находят на карте Двуречье и Древний Египет. Знакомятся с датой возникновения письменности</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителем Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи	Работа с картой

		тыс.лет назад. - Сегодня вы будите исследователями которым предстоит изучить особенности египетской письменности и выяснить, какие научные открытия были сделаны древними египтянами.		Коммуникативные: слушают и понимают речь других	
4.Усвоение новых знаний и способов действий. Древнеегипетская письменность. Папирус. Школа. Зарождение научных знаний	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Словесный, исследовательский. Работа с текстом, документом, беседа, сообщение	<i>Организует работу с текстом §12, документами, беседу в группах (см. Приложение 1), выступление с сообщением «Как была разгадана тайна египетских иероглифов». Предлагает составить план выступления.</i>	<i>Производят поиск необходимой информации в текстовом источнике. Рассказывают о возникновении и системе египетской письменности, расшифровке иероглифов, школьном образовании, зарождении научных знаний в Древнем Египте.</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, владеют умением смыслового восприятия текста Коммуникативные: принимают участие в работе группами	Работа с текстом, документом, беседа по вопросам, сообщение
5.Закрепление знаний и способов действий.	Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Тест, кроссворд, чайнворд, задания	<i>Организует коллективную работу с тестом (тест «письменность и занятия древних египтян), парную работу с заданиями 37-45 в рабочей тетради.</i>	<i>Используют знания терминов при выполнении текстового задания. Разгадывают кроссворд, чайнворд.</i>	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению	Тест, кроссворд, чайнворд, задания
6.Рефлексия	Фронтальная. Словесный. Беседа.	- Закончите предложения: 1.На уроке я работал... 2.Своей работой на уроке я... 3.Урок для меня показался... 4.За урок я... 5.Мое настроение... 6.Материал урока мен был... 7.Домашнее задание мне кажется...	<i>Заканчивают предложения: активно/ пассивно, доволен / недоволен, короткими / длинными, не устал / устал, стало лучше / стало хуже, Понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен, легким / трудным, интересно / неинтересно</i>	Регулятивные: проявляют открытость и осмысление своих действий и самооценке, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества.	Беседа по вопросам

7.Информация о домашнем задании.	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	<i>Комментирует задание.</i> Творческое задание: составить рассказ об одном дне из жизни мальчика ученика египетской школы, вопросы к главе «подведем итоги и сделаем выводы». Повторить § 6-12	<i>Воспринимают задания, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения д/з	Творческое задание, вопросы
---	--	--	---------------------------------------	--	-----------------------------

Ресурсный материал к уроку.

Приложение 1.

1. Чему и как учили в школах Египта?
2. Почему египтянам было трудно учиться в школе?
3. Кем становились выпускники школ?
4. Какими особенностями обладало созданное в Египте письмо?
5. На чем писали древние египтяне?
6. Опишите по рисунку письменные принадлежности писца.
7. Как выглядела древнеегипетская книга?
8. Какими знаниями обладали египетские жрецы?
9. Кто в Древнем Египте был хранителем знаний?
10. Объясните почему в Древнем Египте говорили: «время утекло»?
11. Какие науки были развиты в Древнем Египте?
12. Почему египтяне называли «учителями учителей» других цивилизаций?

Познакомьтесь с документом «Поучение писцов ученикам» и ответе, чем была привлекательна для египтян должность писца. Как учителя поддерживали порядок на занятиях? Что означает выражение «уши мальчика на спине его»? подумайте, почему никто не говорил: «Ухо девочки на ее спине»? Согласны ли вы с правилами для учеников в школах Древнего Египта и почему? Назовите важнейшие науки, которым учили будущих жрецов и писцов.

Урок 20. ПОУ по теме «Древний Египет».

Урок 21. Древнее Двуречье.

Педагогические цели	Способствовать ознакомлению учащихся с природными условиями речных долин Евфрата и Тигра, особенностями их хоз.использования, процессом появления и развития письменности; создать условия для развития умения осуществлять сравнение природных условий Египта и Двуречья, ознакомиться с главными богами Двуречья.
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-путешествие
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять термины: клинопись, сыновья школы. <i>Получат возможность научиться</i> называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать

	сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья
Личностные результаты	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания
Метапредметные результаты	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимает позиции партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цели, составляют план последовательности действий.
Основные содержания темы, понятия и термины	Природные условия Древнего Двуречья (Месопотамии), его пригодность для хоз. освоения. возникновение государства (более 5 тыс. лет назад). Царь Гильгамеш. Боги Двуречья. Канал, ирригация, дамба, шумеры, государство, царь, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы».
Образовательные ресурсы	Учебник. Карта « Междуречье и Восточное Средиземноморье». Рабочая тетрадь №1. Рисунок «Междуречье в древности»

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, работа с картой	- Вы закончили знакомство с Древним Египтом и теперь переходите к изучению новой темы. Прочтите название темы. <i>Обращает внимание на карту, формулирует представление о Западной Азии (Передней Азии).</i> - Мы отправимся в путешествие в одну из древнейших земледельческих стран Передней Азии. Эта страна – Междуречье – или Двуречье	<i>Слушают учителя. Показывают на карте Переднюю Азию, Двуречье</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи Коммуникативные: слушают и понимают речь других	Работа с картой
3.Усвоение новых знаний и способов действий. Местоположение Двуречья	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с картой,	- Совершим путешествия из Мемфиса на восток. <i>Рассказывает и показывает на карте местоположение Двуречья. Формулирует проблемное задание (см. Приложение 1)</i>	<i>Показывают на карте Мемфис, Переднюю Азию, реки Евфрат и Тигр, примерные границы Двуречья. Называют фараона –</i>	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий Познавательные: понимают знаки, символы, модели и схемы. Коммуникативные:	Работа с картой, беседа по вопросам

	рисунком, иллюстрациями, беседа		завоевателя Тутмоса.	высказывают свое мнение	
Природные условия Египта и Двуречья	Парная. Практический, исследовательский. Работа с текстом, заполнение таблицы	<i>Предлагает заполнить таблицу на основе работы с текстом учебника (п. 1, 2 § 13) (см. Приложение 2)</i>	<i>Выявляют особенности природных условий и организации системы орошения в Египте и Двуречье, Заполняют таблицу</i>	Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации из текста.	Работа с текстом, таблица
Башни и земли до неба. Сказание о Гильгамеше. Миф о потопе	Фронтальная. Словесный. Чтение, работа с документом, беседа	<i>Организует комментированное чтение п. 3 § 13 - Кому принадлежат имена Шамаш, Син, Эа, Иштар? Предлагает познакомиться с документами. - Почему в Двуречье возни миф о потопе?</i>	<i>Называют и описывают главных богов Двуречья. Объясняют, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире</i>	Познавательные: извлекают необходимую информацию их текста, осуществляют анализ документа, устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи	Работа с документом, беседа по вопросам
Клинопись и писцовые школы	Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный. Рассказ учителя, работа с иллюстрациями, беседа	<i>Рассказывают о клинописи, обучение в писцовой школе, опираясь на иллюстрации учебника. - Подумайте, были ли похожи отношения между учителем и учениками в писцовой школе на отношения между отцом и сыновьями?</i>	<i>Определяют особенности клинописи, ее отличие от нашей азбуки. Характеризуют отношения между учителем и учениками в писцовой школе</i>	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи, в уме Познавательные: высказывают свое мнение Коммуникативные: используют в общении правила вежливости	Беседа по вопросам
4. Закрепление знаний и способов действий	Групповая, фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа с иллюстрацией, беседа, работа с контурной картой	- Опишите рисунки нашего времени по плану: 1.Поселок шумеров (с.66): а) река, каналы, растительность; б) хижины и загоны для скота; в) главные занятия; г) колесная повозка. 2.Школа в Двуречье (с.68) а) ученики; б) учитель; в) работник, разминающий глину. - Почему в Южном Двуречье богатые люди указывали в завещании среди прочего имущества деревянную табуретку и дверь. <i>Организует работу с контурной картой № 47, 50 в рабочей тетради</i>	<i>Рассказывают о природных условиях Двуречья, трудностях, условиях жизни и занятиях населения, обучения в школе. Составляют рассказы на основе иллюстраций по плану. Указывают на отсутствие лесов, дороговизну дерева</i>	Регулятивные: составляют план последовательность действий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено, а что еще предстоит усвоить, осознают качество и уровень усвоения Познавательные: используют знаково-символические средства; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков; стоят логическую цепь рассуждений Коммуникативные: принимают участие в работе группами	Рассказ по иллюстрации, беседа по вопросам, контурная карта
5.Информация о	Фронтальная.	<i>Комментирует задание.</i>	<i>Воспринимают</i>	Регулятивные: принимают цель,	Письмо,

домашнем задании.	Словесный. Сообщение учителя.	- Вы совершили путешествие в Двуречье. Напишите письмо своему другу из этой страны, поделитесь впечатлениями. Можете прислать фото (рисунок). Задания 46,48,49,51,52 в рабочей тетради § 13	задания, уточняют	содержание и способы выполнения д/з	задание в р/т
-------------------	-------------------------------------	---	-------------------	-------------------------------------	---------------

Ресурсный материал к уроку.

Приложение 1.

Отряд воинов-чужеземцев подошел к большой полноводной реке. Это был Евфрат. Чужеземцы посмотрели на бегущую воду, в удивлении замахали руками и закричали: «Быть не может! Да ведь это река, текущая на оборот!». Предположите, к какому народу принадлежали чужеземцы. Почему они называли Евфрат «великой перевернутой рекой»? как звали царя, который привел это войско к берегам Евфрата?

Приложение 2.

Линии сравнения	Двуречье	Египет
<i>Природные условия</i>	<i>Нечастые дожди, нерегулярные и бурные разливы Тигра и Евфрата; жаркое солнце, превращающее землю в пустыню, болотистые пространства, отсутствие лесов</i>	<i>Отсутствие дождей, жаркое солнце, превращающие землю в пустыню, регулярные разливы Нила, приносящие плодородный ил, плодородные земли, приспособленные для земледелия, расположение вдоль реки</i>
<i>Организация системы орошения</i>	<i>Строительство каналов, водохранилищ, насыпей, плотин, дамб, использование водоподъемных машин и насосов</i>	<i>Строительство каналов, использование шадуфов для подъема воды</i>

Урок 22. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.

Педагогические цели	Способствовать формированию представлений о законах Хаммурапи как уникальном источнике по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе, создать условия для ознакомления учащихся с устройством древневавилонского общества, социальными группами, положениями рабов.
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-исследование
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять понятия: законы ростовщик. <i>Получат возможность научиться</i> давать характеристику законам Хаммурапи, рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, используя текст исторического источника и отвечая на вопросы
Личностные результаты	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения их учетом
Метапредметные результаты	<i>Познавательные:</i> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной и не успешной деятельности на уроке.
Основные содержания темы, понятия и	Образование Вавилонского царства. Вавилон – центр ремесла и торговли. Правление Хаммурапи (1792-1750 г.д.н.э.).

термины	Появление законов Хаммурапи. Устройство вавилонского общества по законам Хаммурапи. Законы, ростовщик, раб-должник
Образовательные ресурсы	Учебник. Карты «Междуречье и Восточное Средиземноморье», «Вавилонское царство в XVIII в.н.э. Ассирийская держава в VIII – VII вв.д.н.э.». Схемы: «Вавилон – центр ремесла и торговли», «Виды преступлений, названные в законах Хаммурапи». Рабочая тетрадь №1

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	<i>Сообщает тему урока.</i> - Вы – историки-исследователи, предположите, что вам предстоит сегодня на уроке	<i>Слушают учителя. Формулируют учебные задачи</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	
3.Усвоение новых знаний и способов действий. Образование Вавилонского царства. Вавилон – центр ремесла и торговли	Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный. Рассказ учителя, работа с картой, схемой, беседа	<i>В ходе рассказа о возвышении Вавилона в Двуречье организует работу с картой. Предлагает, вспомнив природные условия, предположить, что покупали и продавали купцы в Вавилоне. Организует работу со схемой (см. Приложение 1)</i>	<i>Находят на карте Вавилон, описывают его местонахождение. Называют природные условия Вавилона, выдвигают предположения продаваемых и покупаемых товаров</i>	Регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи	Работа с картой, беседа по вопросам
Вавилонский царь Хаммурапи	Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, работа с текстом, иллюстрацией, беседа	<i>Знакомит с царем Вавилона Хаммурапи и его временем правления. Организует работу с текстом (п. 2 § 14), иллюстрацией. Предлагает составить план текста.</i>	<i>Под руководством учителя характеризуют вавилонского царя Хаммурапи. Составляют план текста.</i>	Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	Работа с текстом, беседа по вопросам, план текста
Законы Хаммурапи	Фронтальная, групповая, коллективная. Словесный. Исследовательский,	<i>Формулирует задания для работы с текстом § 14 (п. 3-5), документами «Из законов Хаммурапи», «Из вавилонской таблички». Проводит беседу, организует заполнение</i>	<i>Проводят поиск необходимой информации в текстовых источниках</i>	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения; осуществляют анализ; строят логическую цепь рассуждений Коммуникативные:	Работа с документом, беседа по вопросам

	практический. Работа с документом, таблицей, беседа	таблицы (см. Приложение 2)		высказывают свое мнение	
4. Закрепление знаний и способов действий	Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Рассказ учителя, работа с текстом, «линией времени», иллюстрацией, беседа, работа с контурной картой	- Подсчитайте, что было раньше, - правление Хаммурапи в Вавилоне или Тутмоса в Египте? На сколько лет раньше? Отметьте на линии времени даты правления Хаммурапи и Тутмоса. <i>Организует работу с контурной картой (№ 53) в рабочей тетради, беседу по вопросам в конце § 14</i>	<i>Отмечают на линии времени даты правления царей, правильно устанавливают последовательность и длительность исторических событий.</i> <i>Показывают на карте Вавилонское царство</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других	Работа с линией времени, беседа по вопросам, контурная карта
5.Рефлексия	Фронтальная. Практический. Тест	Предлагает проанализировать свою деятельность, работая с тестом	<i>Обсуждают в конце урока результаты своих наблюдений</i>	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества; оценивают свою активность и качество работы на уроке	Письменный тест
6.Информация о домашнем задании.	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	<i>Комментирует задание. § 14, задания 54-60 в р/т</i>	<i>Воспринимают задания, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения д/з	задание в р/т

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1.

Вавилон – центр ремесла и торговли		
<i>Привозное сырье:</i> камень, металлы (железо, золото, элект, серебро, свинец, олово, бронза, медь), строевой лес (кедр, кипарис, дуб, бук и др.)		<i>Местное сырье:</i> глина, тростник, кожа, шерсть, лен, нефть
Вавилон – торговый и ремесленный центр Древнего Востока (здесь можно было купить и продать любой товар, известный древнему миру)		
<i>Вывозили:</i> полированную мебель с инструкциями из золота и серебра, слоновой кости, драгоценных камней; косметику, парфюмерию, вино, изделия, украшенные стеклянной глазурью (бирюзовой, синей, желтой, белой, зеленой, коричневой, красной и др.), флаконы и другие изделия из стекла, поделки из синего стекловидного сплава, имитировавшего лазурит,		<i>Использовали:</i> сырую нефть для заправки святильников, асфальт и битум, как растворы для закладки кирпича и средство для придания водонепроницаемости, циновки, ковры, корзины, сумки, сосуды из тростника и пальмовых волокон, обувь, кожаные предметы вооружения (колчаны, щиты, панцири, шлемы), и конской упряжи (уздечки, ремни, вожжи, хомуты, шлеи, поводья, бичи),

шерстяные и льняные ткани, зерно	кожаные мехи для хранения жидкости и бурдюки, надувавшиеся воздухом, на которых переправлялись через реку, глиняную посуду
----------------------------------	--

Приложение 2.

1. Почему за кражу вещи, скотины или раба наказывали одинаково?
2. Что означает выражение «око за око, зуб за зуб»?
3. Согласно законам Хаммурапи бежавшему от хозяина рабу отрезали ухо, оставляя ему возможность трудиться и отвечать на вопросы господина. Подумайте, остановило ли такое жестокое наказание рабов от желания бежать из неволи? Обоснуйте свой ответ.
4. В Древнем Вавилоне преступников заставляли испытывать то же самое, сто они причинили своей жертве. Подумайте, мог ли данный метод наказания остановить преступников? Обоснуйте свой ответ.

Виды преступлений, названные в законах Хаммурапи	
Государственные	Против царя, измена
Должностные	Взятка, изменение судебного режима
Религиозные	Чародейство, святотатство, колдовство
Воинские	Дезертирство, отказ от воинской повинности и присвоения имущества война
Против семьи	Браки между родственниками, измена жены
Против личности	Ложное обвинение, умышленное и неумышленное убийство, оскорбление, лжесвидетельство
Против собственности	Кража, укрывательство и кража чужого раба, снятие с раба знака его рабства, повреждение или уничтожение чужого имущества, плохое качество работы

Урок 23. Финикийские мореплаватели

Педагогические цели	Способствовать ознакомлению учащихся с образом жизни, хоз-ми и культурными достижениями финикийцев, создать условия для развития умений характеризовать понятие «колония» в истории Древнего мира, определять финикийский алфавит как особую систему письменности, содействовать развитию умения работать с картой
Тип и вид урока	Комплексное применение знаний, умений и навыков / учебный практикум
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит. <i>Получат возможность научиться</i> давать оценку вклада Древней Финикии в мировое культурное наследие
Личностные результаты	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
Метапредметные результаты	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают свою работу на уроке.
Основные содержания темы, понятия и термины	Местоположение и природные условия Финикии. Образование городов-государств в Финикии. Города Финикии: Тир, Библ, Сидон. Финикийцы – лучшие мореплаватели Древнего мира. Международная торговля финикийцев, образование колоний. Изобретения и открытия финикийских ремесленников: получение пурпурной краски, изготовление стекла. Изобретение алфавита. Благовония, пурпурная краска, колония, алфавит
Образовательные ресурсы	Учебник. Проверочные материалы. Карты: «Древние государства мира», «Древний Восток». р/т №1. Схема «Образование городов-государств в Финикии»

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Контроль знаний	Индивидуальная. Практический. Хронологический диктант	<i>Организует проверку знаний хронологии (см. Приложение 1)</i>	<i>Называют даты важных исторических событий</i>	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию	Хронологический диктант
3.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный, практический. Работа с картой, сообщение учителя	<i>Предлагает посмотреть на карту и найти на восточном берегу Средиземного моря города: Тир, Библ, Сидон, прочитать название страны, с которой предстоит познакомиться на этом уроке</i>	<i>Находят на карте Средиземное море, названные города</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированные учителем. Познавательные: используют знаково-символические средства	Работа с картой
4.Усвоение новых знаний и способов действий. Местоположение и природные условия Финикии. Образование городов-государств	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, практический. Рассказ учителя, работа с картой, схемой, беседа	<i>Знакомит учащихся с местом положения и природными условиями Финикии, используя карту. Рассказывает об образовании городов-государств опираясь на схему (см. Приложение 2)</i>	<i>Показывают на карте Финикию, описывают ее местонахождение. Под руководством учителя строят рассуждения об образовании городов-государств в Финикии</i>	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем и классом находят решение учебной задачи Познавательные: используют знаково-символические средства	Работа с картой, беседа по вопросам
Финикийцы ремесленники и мореплаватели	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, практический. Рассказ учителя, работа с иллюстрациями, беседа	<i>Рассказывает о строительстве кораблей, мореплавании, торговле, открытиях, финикийцев.</i> - Ученые считают, что создание стекла по важности и значению может быть сравнимо с открытием металлов, изобретением глиняной посуды, появлением ткачества. Правы ли ученые? Обоснуйте свой ответ	<i>Под руководством учителя характеризуют условия и образ жизни, занятия жителей Финикии</i>	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа, строят логическую цепь рассуждений Коммуникативные: слушают и понимают речь других	Беседа по вопросам
Образование колоний	Фронтальная. Словесный, практический.	<i>Предлагает прочитать п. 3 § 15, найти на карте финикийские колонии, обозначить их на контурной карте в</i>	<i>Находят на карте финикийские колонии, обозначают их на</i>	Познавательные: владеют навыками смыслового чтения, используют знаково-	Работа с контурной картой, беседа по

	Работа с текстом, картой, контурной картой, беседа	<i>рабочей тетради</i>	<i>контурной карте</i>	символические средства для решения учебной задачи	вопросам
Древнейший алфавит	Групповая. Словесный, практический, проблемный. Работа с текстом, беседа	<i>Организует работу с текстом (п.4 §15)</i> - В чем преимущества финикийского алфавита перед письменностью Египта и Двуречья? В чем недостаток древнейшего алфавита? - Почему в архивах Египта найдено много глиняных клинописных табличек, а в архивах Двуречья не найдено папирусов с иероглифами?	<i>Перечисляют особенности финикийского алфавита, его преимущества перед письменностью Египта и Двуречья</i>	Познавательные: владеют навыками смыслового чтения (осмыслением цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели) Коммуникативные: принимают участие в работе группами, допускают существования различных точек зрения, договариваются, приходят к общему мнению, используют правила вежливости	Беседа по вопросам
5. Закрепление знаний и способов действий	Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Тест, работа с контурной картой	<i>Организует тестирование (тест), работу с контурной картой №62 в р/т</i>	<i>Знают значения терминов, используют их при выполнении тестовых заданий. Выполняют задания на контурной карте</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства Коммуникативные: договариваются, приходят к общему мнению, используют правила вежливости	Тест, контурная карта
6.Информация о домашнем задании.	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	<i>Комментирует задание. §15, задания 61,63,68 в р/т, найти в интернете финикийские буквы</i>	<i>Воспринимают задания, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения д/з	Задания в р/т

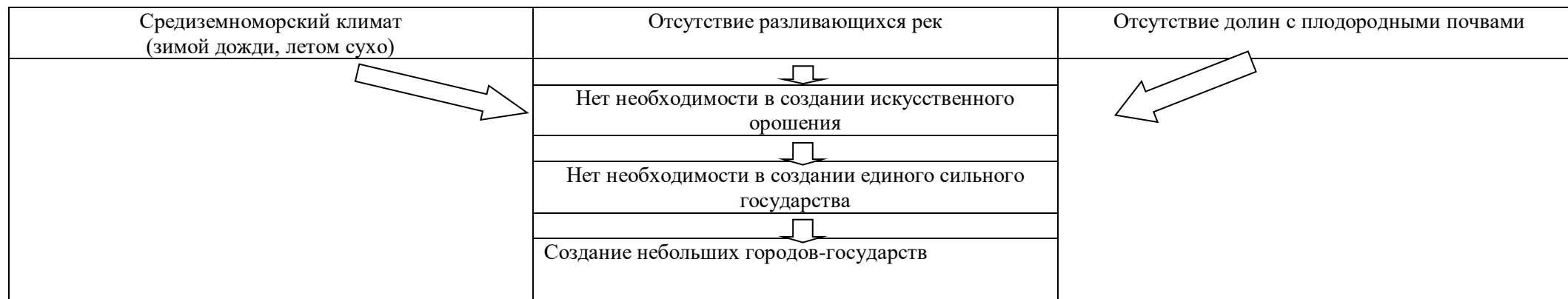
Ресурсный материал к уроку

Приложение 1.

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1. Образование единого государства в Египте (3000 г.д.н.э)
2. Правление Хаммурапи (1792 – 1750 г.д.н.э)
3. Завоевательные походы Тутмоса (1500 г.д.н.э)
4. Появление первых людей на земле (2 млн лет назад)
5. Появление человека разумного (40 тыс.лет назад)
6. Возникновение ремесла (10 тыс.лет назад)
7. Появление письменности (5 тыс.лет назад)

ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДОВ-ГОСУДАРСТВ В ФИНИКИИ

**Урок 24. Библейские сказания**

Педагогические цели	Способствовать ознакомлению учащихся с историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии, создать условия для развития умения сравнивать религию евреев с религиями других народов
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний / исследовательская лабораторная работа
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. <i>Получат возможность научиться</i> определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты.
Личностные результаты	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса
Метапредметные результаты	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности
Основные содержания темы, понятия и термины	Происхождение еврейского народа. Монотеистическая религиозная система древних евреев. Священные книги евреев. Пророки: Ной, Авраам. Моисей – спаситель еврейского народа. Получение Моисеем скрижалей с Десятью заповедями. Монотеизм (единобожие), Библия, Ветхий Завет, пророк, потоп, ковчег, заповедь, завет, скрижали, кочевники.
Образовательные ресурсы	Учебник. р/т №1. Карта Древний Восток

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Беседа.	<i>Предлагает вспомнить определение понятия «религия», назвать, с религией каких народов уже знакомы. Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу.</i>	<i>Дают определения понятия «религия». Называют народы, с религией которых мы знакомы. Формулируют учебную задачу</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: воспроизводят ранее полученную информацию	Беседа по вопросам
3.Усвоение новых знаний и способов действий. Древняя Палестина. Священные книги евреев. Библейские мифы. Десять заповедей.	Фронтальная, групповая. Словесный, практический, исследовательский. Работа с текстом учебника, беседа, рассказ	<i>Предлагает найти на карте Древнюю Палестину, определить ее местоположение. Организует и контролирует работу групп по вопросам и заданиям к § 16 и документам.</i> - Основываясь на информации учебника, составите исторические рассказы по темам: «Что произошло с Моисеем на горе Синай», «Иосиф и его братья». Предлагает группам обменяться результатами проделанной работы	<i>Находят на карте Древнюю Палестину, определяют ее местоположение. Определяют особенности религии древних евреев, е отличие от египетской и вавилонской. Выявляют роль указанных лиц. Называют главные заповеди. Анализируют библейские мифы о первых людях, о Всемирном потопе</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую данному этапу обучения, прогнозируют в слух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности Познавательные: осуществляют анализ, сравнение, делают выводы Коммуникативные: принимают участие в работе с группами, высказывают свое мнение	Беседа по вопросам, рассказ
4.Информация о домашнем задании.	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	<i>Комментирует задание. § 16, задания в р/т 65,70,72,73</i>	<i>Воспринимают задания, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения д/з	задание в р/т

Урок 25. Древнееврейское царство.

Педагогические цели	Способствовать формированию представлений о древней истории еврейского народа и специфике источников для ее
---------------------	---

	изучения, процессе обретения евреями Земли обетованной, складывании в Палестине Израильского царства, содействовать развитию умения характеризовать первых царей Израиля
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепления новых знаний / исследовательская и лабораторная работа
Планируемые результаты (предметные)	<i>Научатся</i> определять термины: праща, жертвенник, объяснять значение понятий: миф, предания, единобожие, монотеистическая религия. <i>Получит возможность научиться</i> работать с исторической картой.
Личностные результаты	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности.
Метапредметные результаты	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимая другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу
Основные содержания темы, понятия и термины	Местоположение и природные условия Палестины. Борьба евреев с филистимлянами. Образование Израильского царства. Царство Давида и Соломона в Палестине (X в.д.н.э.). Цари Израиля: Саул, Давид, Соломон. Строительство Иерусалимского храма. Евреи, праща, жертвенник
Образовательные ресурсы	Учебник. Проверочные материалы. Р/т №1 карты «Древний Восток, Древнееврейское царство»

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i>	<i>Быстрое включение в деловой ритм.</i>	
2.Актуализация знаний	Фронтальная. Словесный. Работа с терминами	<i>Организует работу с терминами: Библия, Ветхий Завет, заповеди, Десять заповедей, скрижали, завет</i>	<i>Раскрывают смысл терминов</i>		Термины
3.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Беседа	<i>Сообщает тему урока. Предлагает сформулировать учебную задачу</i>	<i>Слушают учителя. Формируют учебную задачу</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителем	
4.Усвоение новых знаний и способов действий. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Предания о первых царях.	Групповая. Словесный, практический, исследовательский. Работа с текстом, картой, документом,	<i>Организует и контролирует работу групп по вопросам и заданиям к § 17. Предлагает группам обменяться результатами проделанной работы. Формулирует задания в рабочей тетради (64,66,67,69), создает условия для их выполнения</i>	<i>Знакомятся с датой X в.д.н.э. Проводят поиск необходимой информации в тексте. Рассказывают об исторических событиях, их</i>	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, владеют умением смыслового восприятия текста, строят логическую цепь рассуждений, осуществляют анализ, сравнение, выводы.	Работа с текстом, картой, вопросы, рассказ, задания в р/т

Правление Соломона. Храм в Иерусалиме.	беседа, рассказ учителя		участниках. Сравнивают исторические события	Коммуникативные: принимают участие в работе группами, высказывают свое мнение	
5.Закрепление знаний и способов действий.	Коллективная. Словесный. Тест.	<i>Организует работу с тестом (тест)</i>	<i>Называют термины, названия географических объектов</i>	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию	Тест
6.Информация о домашнем задании.	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	<i>Комментирует задание. § 17. Р/т 71</i>	<i>Воспринимают задания, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения д/з	Творческое задание, вопросы

Урок 26. Ассирийская держава.

Педагогические цели	
Тип и вид урока	
Планируемые результаты (предметные)	
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Основные содержания темы, понятия и термины	
Образовательные ресурсы	