

И. Н. Фёдоров, С. А. Фёдорова, И. В. Амосова



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

к учебнику И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко,  
И. В. Амосовой, И. А. Артасова, И. Н. Фёдорова

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ  
СТАНДАРТ

# ИСТОРИЯ РОССИИ

Конец XVII—XVIII век



8

И. Н. Фёдоров, С. А. Фёдорова, И. В. Амосова

 | российский учебник

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

к учебнику И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко,  
И. В. Амосовой, И. А. Артасова, И. Н. Фёдорова

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ  
СТАНДАРТ

# ИСТОРИЯ РОССИИ

Конец XVII — XVIII век

Москва

 дрофа

2020





## Содержание курса (40 ч)

---

# История России. Конец XVII—XVIII век

## ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

### Тема I. РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (10 ч)

#### Предпосылки и начало преобразований

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Обучение и воспитание царевича Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Начало самостоятельного правления Петра I. Сподвижники Петра I.

Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение.

#### Северная война

Причины и цели Северной войны.

Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразование в армии. Мобилизация экономики для ведения войны.

Первые успехи русских войск. Основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной. Победа под Полтавой. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков.

Прутский поход. Потеря Азова.

Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Каспийский поход.

#### Обновленная Россия

Цели и характер Петровских реформ.

Реформы управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления, городская и губернская (областная) реформы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович.

Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Налоговая реформа. Введение подушной подати. Перепись податного населения.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии (1714).

Экономическая политика. Преобладание крепостного и подневольного труда. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф (1724).

#### Общество и государство. Тяготы реформ

Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей.

Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под руководством К. Булавина. Башкирское восстание.

Оппозиция реформам Петра I. «Дело царевича Алексея». Семья Петра I. Указ о престолонаследии (1722).

#### «Новая Россия». Итоги реформ

Личность царя-реформатора.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера.

Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Строительство Санкт-Петербурга. Памятники раннего барокко. Архитектор Доменико Трезини.

Введение европейских традиций в быте.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований.



## Тема II. РОССИЯ В 1725—1762 годах (7 ч)

### Россия после Петра I

Страна в «эпоху дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм.

Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета.

Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

### Царствование Анны Иоанновны

Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета.

Внутренняя политика. Кабинет министров. Тайная канцелярия. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами.

Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир.

Переход казахского Младшего жуза под суверенитет Российской империи.

### Правление Елизаветы Петровны

Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны.

Образ жизни новой императрицы. Фавориты А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов.

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова.

Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможенных пошлин. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Основание Московского университета. М. В. Ломоносов.

### Внешняя политика России в 1741—1762 гг.

Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Присоединение России к франко-австрийскому союзу.

Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

## Тема III. «ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ». ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II (15 ч)

### Восшествие на престол Екатерины II

Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г.

Начало правления Екатерины II. Дело В. Я. Мировича. Реформа Сената. Поездки императрицы по стране.

Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание земель. Отмена монополий, умеренность таможенной политики.

«Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Екатерина II и проблема крепостного права.

### Пугачевское восстание

Обострение социальных противоречий в стране.

Личность Е. И. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер восстания. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная восстанием.

Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Расширение ареала восстания. Разгром восставших. Казнь Пугачева.

Влияние восстания на внутреннюю политику.

### Жизнь империи в 1775—1796 гг.

Губернская реформа. Критерии создания новых административных единиц. Система управления в губерниях. Бюджет, управление промышленностью и торговлей на губернском уровне. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, образование черты оседлости.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.

### Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Империя на марше

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцева, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. «Наука побеждать» А. В. Суворова.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новоросси-ей. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Польши. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

### **Рубеж веков. Павловская Россия**

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии (1797). Указ о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий.

Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией.

Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

### **Культура России второй половины XVIII в.**

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Словные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Российская академия.

Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения.

Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература: от классицизма к сентиментализму.

Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

### **Быт россиян в XVIII в.**

Культура и быт российских сословий.

Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей.

Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов.

Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

### **XVIII век, блестящий и героический**

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине века.

Многонациональная империя. Разные формы вхождения народов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия народов и культур.

Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Появление буржуазии, зарождение интеллигенции.

Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики.

Политический строй. Самодержавие — исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

## История России. Конец XVII — XVIII век

40  
часов

1 ч

### Урок 1

#### Вводный урок (Введение)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Россия в конце XVII века. Оценка XVIII века в литературе. Модернизация, формирование империи. Как работать с учебником	<b>Формировать</b> первоначальные представления об особенностях развития России в конце XVII века <b>Уметь</b> работать с учебником и рабочей тетрадью, ориентироваться в заданиях	<b>Уметь</b> организовывать свою учебную деятельность. <b>Уметь</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. <b>Развивать</b> навыки владения устной речью	<b>Осмысливать</b> гуманистические традиции и ценности современного общества. <b>Формировать</b> целостное мировоззрение, ответственное современному уровню развития науки и общественной практики	<b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Средних веков и Нового времени о ходе всемирной истории, а также знания по истории России XVI—XVII веков. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> полученную информацию для формирования первичных представлений об основных этапах истории России XVIII века	Устный — фронтальный опрос, беседа. Письменный — тестирование	Введение

Дата

Примечание

## Урок 2

## Предпосылки и начало преобразований (§1)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	«Младший царь». Обучение и воспитание царевича Петра. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Формировать</b> представление о влиянии воспитания царевича Петра на понимание необходимости реформ.</p> <p><b>Осознавать</b> роль Великого посольства и Азовских походов в Петровских реформах.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать материал в рубрике «Мнение историка».</p> <p><b>Уметь</b> составлять план и использовать ресурсы ЭФУ</p>	<p><b>Уметь</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить в учебе и познавательной деятельности задачи.</p> <p><b>Уметь</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> работать с учебником и рабочей тетрадью, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции</p>	<p><b>Осмысливать</b> значимость государственных преобразований для отдельного человека и государства в целом.</p> <p><b>Формировать</b> российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России</p>	<p>Давать определения понятий: <i>потешное войско, Немецкая слобода, реформы.</i></p> <p>Актуализировать знания о реформах предшественников царя Петра I.</p> <p>Объяснять особенности первых реформ Петра I и их предпосылок.</p> <p>Характеризовать особенности и значение Азовских походов, Великого посольства.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Знакомиться с материалом рубрики «Мнение историка» и отвечать на вопросы к нему.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 1

Дата

Примечание

## Урок 3

## Северная война (§ 2—3)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Поражение под Нарвой. Создание армии и первые победы. Наступление. Полтавская битва. Прутский поход	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Раскрывать</b> причинно-следственные связи побед и поражений в Северной войне. <b>Составлять</b> представление об основных событиях Северной войны. <b>Уметь</b> давать оценку событий и явлений. <b>Уметь</b> работать с исторической картой	<b>Уметь</b> анализировать различные источники информации (графические и текстовые), сопоставлять однотипные явления. <b>Уметь</b> работать индивидуально и в группе. <b>Развивать</b> навыки владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <b>Формировать</b> ИКТ-компетенции. <b>Овладеть</b> навыками самоконтроля	<b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений, выявлять мотивы поступков исторических лиц. <b>Осмысливать</b> и усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества	<b>Давать</b> определения понятий: <i>рекрутская повинность, редут</i> . <b>Систематизировать</b> полученные знания о ходе Северной войны. <b>Характеризовать</b> особенности боевых действий. <b>Составлять</b> характеристику Полтавской битвы (используя интерактивную карту в ЭФУ). <b>Характеризовать</b> изменения во внутренней политике правительства Петра I в связи с Северной войной. <b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. <b>Анализировать</b> мнение историка о морских сражениях (с опорой на историческую карту). <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ	Устный — фронтальный опрос. Выполнение групповых заданий. Выполнение индивидуальных заданий. Самоконтроль — тестирование	§ 2—3

Дата

Примечание



Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Завершение войны. Ништадтский мир	<b>Уметь</b> читать карты и карто-схемы с опорой на легенду. <b>Уметь</b> анализировать условия заключенного мирного договора. <b>Уметь</b> определять значение исторического события — войны, сражения	<b>Уметь</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Уметь</b> представлять результаты своей деятельности в форме сообщения. <b>Уметь</b> аргументировать свою точку зрения. <b>Формировать</b> ИКТ-компетенции. <b>Овладеть</b> навыками самоконтроля	<b>Понимать</b> ценности государства и необходимость ее защиты. <b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Формировать</b> чувства ответственности и долга перед Родиной	<b>Анализировать</b> историческую карту. <b>Характеризовать</b> на основе исторической карты итоги Северной войны и ее значение. <b>Описывать</b> основные события войны. <b>Анализировать</b> влияние Северной войны на внутреннюю, внешнюю политику Российского государства. <b>Сравнивать</b> Прутский поход и Азовские походы. <b>Знакомиться</b> с материалом рубрики «Мнение историка» и отвечать на вопросы к ним. <b>Давать</b> характеристику завершающего этапа Северной войны (используя интерактивные карты в ЭФУ). <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока. <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ	Устный — фронтальный опрос. Выполнение групповых заданий. Работа со «слепой» картой	§ 2—3

Дата

Примечание

## Урок 5 Обновленная Россия (§ 4—5)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Цели и характер реформ. Государственно-административные реформы. Церковная реформа. Военная реформа	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Уметь</b> искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с реформами Петра I. <b>Уметь</b> работать с исторической картой. <b>Уметь</b> анализировать данные, представленные в виде схем	<b>Уметь</b> определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Уметь</b> аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Формировать</b> ИКТ-компетенции. <b>Овладеть</b> навыками самоконтроля, самооценки	<b>Осознавать</b> значимость государственных преобразований для дальнейшего развития страны. <b>Осмысливать</b> социальный опыт предшествующих поколений и роль человека в государственных процессах. <b>Формировать</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре, языку, вере	<b>Давать</b> определения понятий: <i>регламенты, Правительствующий сенат, коллегии, Святейший синод, подушная подать, ревизия, паспортная система, Табель о рангах, фискал, прокурор, губерния, меркантилизм.</i> <b>Характеризовать</b> особенности реформирования государственного аппарата и экономики при Петре I. <b>Выявлять</b> и объяснять причинно-следственные связи Петровских реформ и дальнейшего развития государства. <b>Систематизировать</b> данные о ходе и итогах реформ. <b>Сравнивать</b> петровские преобразования и реформы предшествующего периода. <b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Петра I (в том числе используя материалы ЭФУ и сайта <a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a> )	Устный — фронтальный опрос. Письменный — тестирование Самоконтроль — тестовое задание в ЭФУ	§ 4—5

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Налоговая реформа. Социальные преобразования. Реформы в области экономики	<b>Уметь</b> характеризовать особенности Петровских реформ и их связь с Северной войной. <b>Уметь</b> аргументировать свое мнение о реформах	<b>Уметь</b> аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Уметь</b> делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. <b>Формировать</b> ИКТ-компетенции. <b>Овладеть</b> навыками самоконтроля	<b>Осознавать</b> значимость государственных преобразований для дальнейшего развития страны. <b>Формировать</b> ответственное отношение к учебе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>Характеризовать</b> особенности реформирования государственного аппарата и экономики при Петре I. <b>Систематизировать</b> данные о ходе и итогах реформ. <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока. <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ	Устный — фронтальный опрос. Письменный — тестирование	§ 4—5

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Государство и народ. Народные выступления. Противники преобразований	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Уметь</b> анализировать влияние государственных реформ на жизнь народа. <b>Уметь</b> давать характеристику народным восстаниям начала XVIII века. <b>Уметь</b> сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в разных исторических источниках	<b>Уметь</b> сравнивать однотипные явления на примере народных восстаний XVII и XVIII веков. <b>Уметь</b> решать творческие задачи. <b>Уметь</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <b>Формировать</b> ИКТ-компетенции. <b>Овладеть</b> навыками самоконтроля	<b>Осознавать</b> значимость государственных преобразований для дальнейшего развития государства. <b>Осмысливать</b> социальный опыт предшествующих поколений и роль человека в государственных процессах. <b>Осваивать</b> социальные нормы, правила поведения, формы социальной жизни в различных социальных группах и сообществах	<b>Давать</b> определения понятий: <i>восстание, статус</i> . <b>Характеризовать</b> особенности народных движений начала XVIII века. <b>Систематизировать</b> информацию о влиянии реформ на жизнь народа и антиправительственные движения. <b>Сравнивать</b> петровские преобразования и реформы предшествующего периода. <b>Соотнести</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока. <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ	Устный — фронтальный опрос. Письменный — тестирование	§ 6

Дата

Примечание



Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Личность царя-реформатора. Светский облик культуры. Изменения в быте	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Уметь</b> характеризовать особенности реформ Петра I в области культуры в связи с преобразованиями в социальной и экономической сферах. <b>Уметь</b> применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений жизни	<b>Уметь</b> решать творческие задачи. <b>Уметь</b> оценивать роль личности в истории. <b>Уметь</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <b>Формировать</b> ИКТ-компетенции. <b>Овладеть</b> навыками самоконтроля	<b>Осознавать</b> значимость государственных преобразований в области культуры. <b>Уважать</b> культуру своего народа и других народов, населяющих Российское государство. <b>Формировать</b> коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе обще-учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Давать определения понятий: <i>цифрные школы, Кунсткамера, ассамблеи, модернизация.</i> <b>Характеризовать</b> особенности влияния личности царя на преобразования. <b>Выявлять</b> и объяснять особенности петровской модернизации и ее последствия. <b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ	Устный — фронтальный опрос. Выполнение групповых заданий. Выполнение индивидуальных заданий. Самоконтроль — тестирование	§ 7

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Петровский «парадиз». Преображенная Россия	<p><b>Уметь</b> характеризовать Петровские реформы в области культуры и быта.</p> <p><b>Уметь</b> работать с историческими иллюстрациями.</p> <p><b>Уметь</b> составлять план-конспект</p>	<p><b>Уметь</b> оценивать роль личности в истории.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.</p> <p><b>Уметь</b> решать творческие задачи.</p> <p><b>Уметь</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками самоконтроля</p> <p><b>Развивать</b> навыки владения устной и письменной речью</p>	<p><b>Осознавать</b> значение культуры в контексте мирового развития в данный исторический период.</p> <p><b>Формировать</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, гражданской позиции</p>	<p><b>Анализировать</b> данные, представленные в виде изображений культурных объектов.</p> <p><b>Составлять</b> план-конспект для характеристики изменений в жизни различных слоев общества (в том числе используя ресурсы ЭФУ).</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 7

Даты

Примечания

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Уроки систематизации и обобщения нового материала	Итоги главы I «Рождение Российской империи»	<p><b>Уметь</b> анализировать исторические источники, схемы государственного устройства.</p> <p><b>Уметь</b> читать исторические карты с опорой на легенду.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать эпиграф к главе</p>	<p><b>Уметь</b> организовывать и регулировать свою учебную деятельность.</p> <p><b>Уметь</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками самоконтроля.</p> <p><b>Уметь</b> создавать и представлять проект</p>	<p><b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p><b>Осознавать</b> значимость личности и деяний государственного деятеля и важность его поддержки населением страны в ходе развития государства в период реформ</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал о реформировании Российского государства и формировании империи.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос главы.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения на эпиграф к главе.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ (в упрощенном варианте).</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Представлять</b> проект</p>	<p>Устный — беседа.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	Итоги главы

Даты

Примечания

## Урок 12

## Россия после Петра I (§ 8)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	«Эпоха дворцовых переворотов». Борьба за власть. Екатерина I и «верховники». Молодой император Петр II	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Составлять</b> представление об особенностях «эпохи дворцовых переворотов» как новом этапе истории России.</p> <p><b>Уметь</b> составлять сравнительную таблицу.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать различные исторические источники</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать документы.</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать данные различных источников информации.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции.</p> <p><b>Овладеть</b> навыками самоконтроля</p>	<p><b>Осмысливать</b> социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции.</p> <p><b>Формировать</b> целостное мировоззрение, ответственное современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>Давать определения понятий: <i>крепостная мануфактура, гвардия, Верховный тайный совет, «верховники»</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности периода дворцовых переворотов XVIII века.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи смены власти, прихода к власти царей.</p> <p><b>Сравнивать</b> Петровские реформы и первые преобразования «верховников».</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстративный материал в совокупности с историческими текстами.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Письменный — тестирование</p>	§ 8

Дата

Примечание



Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	«Затейка “верховников”». Последняя русская царица. «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты внутренней и внешней политики Анны Иоанновны.</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать сущность понятия «бироновщина».</p> <p><b>Уметь</b> работать с исторической картой</p>	<p><b>Уметь</b> интерпретировать данные различных источников информации.</p> <p><b>Уметь</b> решать творческие задачи.</p> <p><b>Уметь</b> выдвигать гипотезы на основе полученных данных.</p> <p><b>Уметь</b> создавать планы и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции.</p> <p><b>Овладеть</b> навыками самоконтроля</p>	<p><b>Осмысливать</b> социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции.</p> <p><b>Формировать</b> ответственное отношение к учебе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Давать определения понятий: <i>Кондиции</i>, <i>«бироновщина»</i>, <i>Тайная канцелярия</i>.</p> <p><b>Систематизировать</b> данные о развитии государства в период правления Анны Иоанновны.</p> <p><b>Сравнивать</b> период «бироновщины» с предшествующим периодом.</p> <p><b>Сопоставлять</b> процессы, происходившие в России и Европе в данный период.</p> <p><b>Работать</b> с исторической картой.</p> <p><b>Знакомиться</b> с материалом рубрики «Работа с источниками» и отвечать на вопросы к нему.</p> <p><b>Составлять</b> план-конспект для характеристики внутреннего положения Российской империи (в том числе используя ресурсы ЭФУ).</p> <p><b>Сопоставить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Письменный — тестирование.</p> <p>Выполнение индивидуальных дуальных заданий</p>	§ 9

Дата

Примечание

## Урок 14 Правление Елизаветы Петровны (§ 10—11)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Воцарение дочери Петра I. Дела государственные. Внутренняя политика	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Раскрывать</b> существенные черты внутренней политики Елизаветы Петровны. <b>Уметь</b> обобщать и систематизировать исторический материал по изучаемой теме	<b>Уметь</b> оценивать роль личности в истории. <b>Уметь</b> самостоятельно определять цели и задачи в учебе и познавательной деятельности. <b>Владеть</b> основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Уметь</b> решать творческие задачи. <b>Формировать</b> ИКТ-компетенции. <b>Овладеть</b> навыками самоконтроля	<b>Осознавать</b> значимость государственных преобразований для дальнейшего развития государства. <b>Осмысливать</b> социальный опыт предшествующих поколений и роль личности в государственных процессах	<b>Давать</b> определения понятий: <i>гетманство, монополия на винокурение</i> . <b>Сравнивать</b> преобразования Елизаветы Петровны и реформы предшествующего периода. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Елизаветы Петровны (в том числе опираясь на содержание ЭФУ и интернет-ресурсы, например на материалы сайта msu.hist.ru). <b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ	Устный — фронтальный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самоконтроль — тестирование	§ 10—11

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Социальная политика. Он стал «первым нашим университетом»	<b>Уметь</b> анализировать основы социальной политики Елизаветы Петровны. <b>Уметь</b> определять и оценивать место и роль М. В. Ломоносова в истории страны, развитии ее культуры. <b>Уметь</b> анализировать данные, представленные в различных источниках информации	<b>Уметь</b> оценивать роль личности в истории. <b>Уметь</b> самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в учебе и познавательной деятельности. <b>Формировать</b> ИКТ-компетенции. <b>Овладеть</b> навыками самоконтроля	<b>Осознавать</b> значимость социальных преобразований для развития государства. <b>Осмысливать</b> социальный опыт предшествующих поколений и роль личности в государственных процессах	<b>Характеризовать</b> особенности социальной политики Елизаветы Петровны. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) М. В. Ломоносова (в том числе опираясь на содержание ЭФУ и интернет-ресурсы, например на материалы сайта msu.hist.ru). <b>Знакомиться</b> с материалом рубрики «Мнение историка» и отвечать на вопросы к нему. <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока. <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ	Устный — фронтальный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самоконтроль — тестирование	§ 10—11

Дата

Примечание

## Урок 16

## Внешняя политика России в 1741—1762 годах (§ 12)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Европейская политика России	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты европейского направления внешней политики России.</p> <p><b>Уметь</b> работать с исторической картой</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать различные источники информации (графические, текстовые), сопоставлять полученные сведения.</p> <p><b>Уметь</b> решать творческие задачи.</p> <p><b>Уметь</b> работать в группе.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции.</p> <p><b>Овладеть</b> навыками самоконтроля</p>	<p><b>Понимать</b> ценность государственности и необходимость ее защиты.</p> <p><b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p><b>Выявлять</b> и объяснять причинно-следственные связи войны и внутренней политики России.</p> <p><b>Анализировать</b> исторические карты, характеризовать на их основе действия российских войск.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение групповых заданий.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 12

Дата

Примечание



Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Участие в Семилетней войне	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты внешней политики России данного периода.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать данные исторической карты с опорой на легенду</p>	<p><b>Систематизировать</b> полученные знания.</p> <p><b>Уметь</b> решать творческие задачи.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции.</p> <p><b>Овладеть</b> навыками самоконтроля</p>	<p><b>Понимать</b> ценности государственности и ее защиты.</p> <p><b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Давать определение понятия <i>коалиция</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности боевых действий в Семилетней войне (в том числе используя материалы ЭФУ).</p> <p><b>Выявлять</b> и объяснять причинно-следственные связи Семилетней войны и внутренней политики государства.</p> <p><b>Анализировать</b> исторические карты, характеризовать на их основе действия российских войск.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение заданий к «слепой» карте.</p> <p>Выполнение групповых заданий.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 12

Дата

Примечание

## Урок 18

## Обобщающий урок (§ 8—12)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок систематизации и обобщения нового материала	Итоги главы II «Россия в 1725—1762 годах»	<p><b>Уметь</b> анализировать исторические источники, схемы государственного устройства и карты военных действий.</p> <p><b>Уметь</b> подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения</p>	<p><b>Уметь</b> организовывать свою учебную деятельность.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции.</p> <p><b>Овладеть</b> навыками самоконтроля.</p> <p><b>Уметь</b> создавать и представлять проект</p>	<p><b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p><b>Осознавать</b> значимость личности государственного деятеля и важность его поддержки на селением страны в ходе развития государства в период реформ.</p> <p><b>Формировать</b> нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал о периоде дворцовых переворотов.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос главы.</p> <p><b>Давать комментарий</b> к эпиграфу к главе (в том числе используя ЭФУ).</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ (в упрощенном варианте).</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Представлять</b> проект</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Письменный — тестирование.</p> <p>Исторический диктант (термины)</p>	§ 8—12

Дата

Примечание

## Урок 19

## Восшествие на престол Екатерины II (§ 13—14)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	«Золушка» на троне. Опасности первых лет царствования	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Уметь</b> раскрывать существенные черты политики «просвещенного абсолютизма». <b>Уметь</b> применять исторические знания для оценки деятельности Петра I	<b>Уметь</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами. <b>Уметь</b> осуществлять контроль своей деятельности. <b>Уметь</b> решать творческие задачи. <b>Уметь</b> осознавать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	<b>Формировать</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии. <b>Развивать</b> компетенцию в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Давать определения понятий: « <i>просвещенный абсолютизм</i> », « <i>секуляризация</i> », <i>Уложенная комиссия</i> . <b>Соотносить</b> понятие «просвещенный абсолютизм» с понятиями «абсолютизм» и «Просвещение». <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Петра III. <b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе	Устный — фронтальный опрос. Письменный — тестирование. Выполнение индивидуальных заданий	§ 13—14

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	<p>Налаживание экономики страны.</p> <p>Уложенная комиссия.</p> <p>Роспуск первого представительного учреждения</p>	<p><b>Уметь</b> раскрывать существенные черты экономических преобразований Екатерины II.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать информацию различных исторических источников, раскрывать их познавательную ценность</p>	<p><b>Уметь</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции.</p>	<p><b>Формировать</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии.</p> <p><b>Формировать</b> коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II.</p> <p><b>Объяснять</b> причины создания и роспуска Уложенной комиссии.</p> <p><b>Знакомиться</b> с материалом рубрики «Мнение историка» и отвечать на вопросы к нему.</p> <p><b>Комментировать</b> мнение А. С. Пушкина (см. в ЭФУ).</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Письменный — тестирование.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>	§ 13—14

Дата

Примечание



Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Появление самозванца. Первые сражения. Поражение восстания	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Уметь</b> обобщать и систематизировать исторический материал по изучаемой теме. <b>Уметь</b> при оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. <b>Уметь</b> характеризовать особенности восстания под предводительством Е. Пугачева. <b>Уметь</b> работать с исторической картой	<b>Уметь</b> решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы. <b>Уметь</b> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета различных социальных интересов и мнений. <b>Формировать</b> ИКТ-компетенции. <b>Овладеть</b> навыками самоконтроля	<b>Развивать</b> моральное сознание. <b>Развивать</b> компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. <b>Осваивать</b> социальные нормы, правила поведения, формы социальной жизни в различных группах и сообществах	<b>Давать</b> определения понятий: <i>рабочные люди, крепостнический гнет</i> . <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины восстания, его значение и особенности, причины поражения. <b>Сравнивать</b> восстания под руководством Е. Пугачева и С. Разина. <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая материалы сайта «Емельян Пугачев» ( <a href="http://emelyan.ru">http://emelyan.ru</a> ) и другие источники информации. <b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока. <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ	Устный — фронтальный опрос. Письменный — тестирование. Выполнение групповых заданий	§ 15

Дата

Примечание

## Урок 22

## Жизнь империи в 1775—1796 годах (§ 16—17)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Реформы местного управления. Время жалованных грамот	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> выделять главное в тексте.</p> <p><b>Уметь</b> составлять опорные схемы.</p> <p><b>Уметь</b> читать историческую карту</p>	<p><b>Уметь</b> систематизировать разные виды информации, обобщать, оценивать свои достижения и достижения одного классника по усвоению учебного материала.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции.</p> <p><b>Овладеть</b> навыками самоконтроля</p>	<p><b>Формировать</b> ответственное отношение к учебе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Давать определения понятий: <i>предводитель дворянства, гильдия.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий русского общества (в том числе с использованием материалов по истории своего региона).</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII века.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p><b>Работать</b> с исторической картой.</p> <p><b>Анализировать</b> данные, представленные в виде схемы «Местные государственные учреждения после реформ 1775—1785 гг.»</p> <p><b>Сопоставить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 16—17

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Распространение прогрессивных идей	<p><b>Уметь</b> выделять главное в тексте.</p> <p><b>Уметь</b> составлять опорные схемы.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать разные исторические источники, раскрывать их познавательную ценность</p>	<p><b>Уметь</b> систематизировать разные виды информации.</p> <p><b>Уметь</b> обобщать и оценивать свои достижения и достижения одного классников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>Уметь</b> решать творческие задачи</p>	<p><b>Формировать</b> ответственное отношение к учебе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p><b>Сопоставлять</b> социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городов для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II.</p> <p><b>Знакомиться</b> с материалом рубрики «Работа с источниками» и отвечать на вопросы к нему.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>	§ 16—17

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Новые-старые задачи и русско-турецкая война. Мирная передышка и снова войны	<p><b>Уметь</b> определять и объяснять свои оценки явлений, событий.</p> <p><b>Уметь</b> читать историческую карту.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать исторические источники и раскрывать их познавательную ценность</p>	<p><b>Уметь</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками самоконтроля</p>	<p><b>Формировать</b> ответственное отношение к учебе, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p><b>Формировать</b> российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p>	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII века.</p> <p><b>Работать</b> с историческими картами.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века, места сражений в русско-турецких войнах.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Представлять</b> проект</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 18—19

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Русское военное искусство. «Наука побеждать». Окончательный раздел Польши	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Уметь</b> выделять главное в тексте. <b>Уметь</b> составлять опорные схемы. <b>Уметь</b> определять и объяснять свои оценки явлений, событий	<b>Уметь</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Уметь</b> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. <b>Уметь</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Формировать</b> ИКТ-компетенции.	<b>Формировать</b> ответственное отношение к учебе, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов. <b>Формировать</b> чувства ответственности и долга перед Родиной	Давать определения понятий: <i>мирный договор, наступательная стратегия, право вето</i> . <b>Составлять</b> исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. <b>Использовать</b> исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы сайтов «Адьютант»: <a href="http://adjutant.rusvovogov/suvovov00.htm">http://adjutant.rusvovogov/suvovov00.htm</a> и «Александр Васильевич Суворов»: <a href="http://knsuvovogov.ru">http://knsuvovogov.ru</a> ). <b>Составлять</b> исторический портрет Екатерины II. <b>Знакомиться</b> с материалом рубрики «Мнение историка» и отвечать на вопросы к нему. <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока. <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ. <b>Представлять</b> проект	Устный — фронтальный опрос. Письменный — тестирование	§ 18—19

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Наследник Екатерины Великой. Регламентирование российской жизни	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Уметь</b> работать с учебником и рабочей тетрадью, ориентироваться в заданиях, выделять главное в тексте, составлять опорные схемы. <b>Уметь</b> объяснять свои оценки явлений, событий	<b>Уметь</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами. <b>Уметь</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Формировать</b> ИКТ-компетенции. <b>Овладевать</b> навыками самоконтроля	<b>Формировать</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии. <b>Осваивать</b> социальные нормы, правила поведения, формы социальной жизни в различных социальных группах и сообществах	<b>Давать</b> определение понятия <i>централизация государственного аппарата</i> . <b>Характеризовать</b> основные направления внутренней и внешней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе учебника и дополнительных источников информации. <b>Соотнести</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ. <b>Представлять</b> проект	Устный — фронтальный опрос. Самоконтроль — тестирование	§ 20—21

Дата

Примечание



Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Монаршая солидарность. Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I	<b>Уметь</b> работать с учебником и рабочей тетрадью, выделять главное в тексте, составлять опорные схемы. <b>Уметь</b> определять и объяснять свои оценки явлений, событий. <b>Уметь</b> читать историческую карту	<b>Уметь</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. <b>Уметь</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы <b>Уметь</b> аргументировать свое мнение. <b>Развивать</b> навыки владения устной и письменной речью	<b>Формировать</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии. <b>Формировать</b> готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	<b>Объяснять</b> причины заговора против Павла I и свержения царя. <b>Дополнять</b> исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией. <b>Работать</b> с исторической картой. <b>Знакомиться</b> с материалом рубрики «Работа с источниками» и отвечать на вопросы. <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока. <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ. <b>Представлять</b> проект	Устный — фронтальный опрос. Самоконтроль — тестирование	§ 20—21

Дата

Примечание

## Урок 28

## Культура России второй половины XVIII века (§ 22—23)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	На пути к светскому образованию. Ученые и изобретатели	<p><b>Уметь</b> анализировать исторические источники.</p> <p><b>Уметь</b> составлять описания исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций в учебнике, дополнительной литературе и т. п.</p>	<p><b>Уметь</b> работать с учебной и внешкольной информацией.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания для классификации</p> <p><b>Развивать</b> навыки владения устной и письменной речью</p>	<p><b>Уважать</b> культуру своего и других народов, проявлять толерантность.</p> <p><b>Формировать</b> российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p><b>Развивать</b> эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях российской науки.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII века.</p> <p><b>Составлять</b> описания отдельных памятников культуры XVIII века на основе иллюстраций в учебнике, художественных альбомах, интернет-ресурсах, а также на основе впечатлений, полученных в результате непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p><b>Представлять</b> проект</p>	Устный — фронтальный опрос, беседа	§ 22—23

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Стили искусства. Зодчие и художники. От классицизма к сентиментализму. Рождение русского театра	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Уметь</b> работать с художественными иллюстрациями. <b>Уметь</b> составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций в учебнике, дополнительной литературе и т. п.	<b>Уметь</b> работать с учебной и внешкольной информацией. <b>Уметь</b> классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	<b>Уважать</b> культуру своего и других народов, проявлять толерантность. <b>Развивать</b> эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, активизировать творческую деятельность эстетического характера	<b>Давать</b> определения понятий: <i>барокко, классицизм, сентиментализм</i> . <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII веке». <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблицы). <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII века. <b>Знакомиться</b> с материалом рубрики «Работа с источниками» и отвечать на вопросы к нему. <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока. <b>Представлять</b> проект	Устный — фронтальный опрос, беседа	§ 22—23

Дата

Примечание

## Урок 30

## Быт россиян в XVIII веке (§ 24)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Как жили крестьяне. Новые традиции в жизни горожан. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Уметь</b> составлять описания исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций в учебнике, дополнительной литературе и т. п. <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII века. <b>Уметь</b> работать с художественными иллюстрациями	<b>Уметь</b> работать с учебной и внешкольной информацией. <b>Уметь</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>Уважать</b> культуру своего и других народов, проявлять толерантность. <b>Развивать</b> моральное сознание и компетентность в решении морально-нравственных проблем на основе личностного выбора	<b>Давать</b> определения понятий: <i>курная изба, голландка, киот, изразцы, полати</i> . <b>Составлять</b> рассказ (готовить презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). <b>Использовать</b> дополнительные материалы для характеристики жизни разных слоев русского общества XVIII века. <b>Приводить</b> примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII веке. <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII века» или «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII века». <b>Знакомиться</b> с материалом рубрики «Работа с источниками» и отвечать на вопросы к нему. <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока. <b>Представлять</b> проект	Устный — фронтальный опрос, беседа	§ 24

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Территории и население. Многонациональная империя. Сословия и классы. Экономическое развитие. Политическое развитие	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Уметь</b> излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. <b>Уметь</b> раскрывать смысл, значение исторических понятий. <b>Уметь</b> выделять причины народных протестных выступлений. <b>Уметь</b> читать историческую карту	<b>Уметь</b> решать творческие задачи. <b>Уметь</b> представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	<b>Формировать</b> свою идентичность как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, члена семьи. <b>Развивать</b> моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора	<b>Давать</b> определения понятий: <i>свобода, интеллигенция, деспотизм, оппозиция</i> . <b>Характеризовать</b> геополитическое положение Российской империи в конце XVIII века. <b>Объяснять</b> особенности Российской империи как многонационального государства. <b>Систематизировать</b> информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII веке. <b>Работать</b> с исторической картой. <b>Высказывать</b> суждения о причинах успехов России в XVIII столетии. <b>Знакомиться</b> с материалом рубрики «Мнение историка» и отвечать на вопросы к нему. <b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос урока. <b>Представлять</b> проект	Устный — фронтальный опрос. Письменный — тестирование	§ 25

Дата

Примечание

## Уроки 32 — 33 Обобщающие уроки (§ 13—25)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок систематизации и обобщения нового материала	Итоги главы III «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II»	<p><b>Уметь</b> систематизировать полученные знания.</p> <p><b>Уметь</b> соотносить исторические процессы и отдельные факты</p>	<p><b>Уметь</b> решать творческие и проблемные задачи, используя конструкторные знания и приемы.</p> <p><b>Уметь</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.</p> <p><b>Усваивать</b> гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.</p> <p><b>Формировать</b> чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII века.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия второй половины XVIII века для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII века по образцу ОГЭ (в упрощенном варианте).</p> <p><b>Работать</b> с исторической картой.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор варианта ответа на главный вопрос главы</p>	<p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Письменный — исторический диктант (термины)</p>	Итоги главы

Даты

Примечания



Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок проверки и оценки знаний	Заключение	<p><b>Уметь</b> соотносить даты и события.</p> <p><b>Уметь</b> давать определения понятий и терминов.</p> <p><b>Уметь</b> определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени и современном мире</p>	<p><b>Уметь</b> решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы.</p> <p><b>Уметь</b> подводить итоги проектной деятельности</p>	<p><b>Формировать</b> свою идентичность как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, члена семьи.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны</p>	<p><b>Систематизировать</b> материал по истории России XVIII века.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVIII века по образцу ОГЭ (в упрощенном варианте).</p> <p><b>Представлять</b> проект</p>	<p>Устный — беседа.</p> <p>Письменный — тестирование</p>	Заключение

Даты

Примечания

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Уроки-экскурсии	Рекомендуется проведение экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVIII века)	<p><b>Уметь</b> соотносить исторические процессы и отдельные факты.</p> <p><b>Составлять</b> суждения о причинах успехов России в XVIII столетии</p>	<p><b>Уметь</b> использовать знания и приемы.</p> <p><b>Уметь</b> работать с внешней информацией</p>	<p><b>Формировать</b> свою идентичность как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.</p> <p><b>Развивать</b> эстетическое сознание через освоение творческого наследия народов России.</p> <p><b>Формировать</b> уважение к своему Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p>	<p><b>Систематизировать</b> материал об изученном историческом периоде.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического процесса.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении исторического наследия для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> задания учителя по систематизации знаний</p>	<p>Творческие задания для подготовки и проведения экскурсий.</p> <p>Обсуждение экскурсий.</p> <p>Подготовка и представление проектов</p>	<p>Литература для дополнительного чтения, интернет-ресурсы по темам курса</p>

Даты

Примечания

<b>Содержание курса «История России. Конец XVII — XVIII век»</b> . . . . .	<b>3</b>
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ</b>	
<i>Урок 1. Вводный урок</i> . . . . .	<b>6</b>
<b>Тема I. РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ</b>	
<i>Урок 2. Предпосылки и начало преобразований</i> . . . . .	<b>7</b>
<i>Урок 3. Северная война.</i> . . . . .	<b>8</b>
<i>Урок 4. Северная война.</i> . . . . .	<b>9</b>
<i>Урок 5. Обновленная Россия.</i> . . . . .	<b>10</b>
<i>Урок 6. Обновленная Россия.</i> . . . . .	<b>11</b>
<i>Урок 7. Общество и государство. Тяготы реформ.</i> . . . . .	<b>12</b>
<i>Урок 8. «Новая Россия». Итоги реформ</i> . . . . .	<b>13</b>
<i>Урок 9. «Новая Россия». Итоги реформ</i> . . . . .	<b>14</b>
<i>Уроки 10—11. Обобщающие уроки</i> . . . . .	<b>15</b>
<b>Тема II. РОССИЯ В 1725—1762 годах</b>	
<i>Урок 12. Россия после Петра I</i> . . . . .	<b>16</b>
<i>Урок 13. Царствование Анны Иоанновны</i> . . . . .	<b>17</b>
<i>Урок 14. Правление Елизаветы Петровны</i> . . . . .	<b>18</b>
<i>Урок 15. Правление Елизаветы Петровны</i> . . . . .	<b>19</b>
<i>Урок 16. Внешняя политика России в 1741—1762 годах</i> . . . . .	<b>20</b>
<i>Урок 17. Внешняя политика России в 1741—1762 годах</i> . . . . .	<b>21</b>
<i>Урок 18. Обобщающий урок.</i> . . . . .	<b>22</b>
<b>Тема III. «ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ». ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II</b>	
<i>Урок 19. Восшествие на престол Екатерины II.</i> . . . . .	<b>23</b>
<i>Урок 20. Восшествие на престол Екатерины II.</i> . . . . .	<b>24</b>
<i>Урок 21. Пугачевское восстание</i> . . . . .	<b>25</b>
<i>Урок 22. Жизнь империи в 1775—1796 годах</i> . . . . .	<b>26</b>
<i>Урок 23. Жизнь империи в 1775—1796 годах</i> . . . . .	<b>27</b>
<i>Урок 24. Внешняя политика России в 1762—1796 годах. Империя на марше.</i> . . . . .	<b>28</b>
<i>Урок 25. Внешняя политика России в 1762—1796 годах. Империя на марше.</i> . . . . .	<b>29</b>
<i>Урок 26. Рубеж веков. Павловская Россия</i> . . . . .	<b>30</b>
<i>Урок 27. Рубеж веков. Павловская Россия</i> . . . . .	<b>31</b>
<i>Урок 28. Культура России второй половины XVIII века.</i> . . . . .	<b>32</b>
<i>Урок 29. Культура России второй половины XVIII века.</i> . . . . .	<b>33</b>
<i>Урок 30. Быт россиян в XVIII веке</i> . . . . .	<b>34</b>
<i>Урок 31. XVIII век, блестящий и героический</i> . . . . .	<b>35</b>
<i>Уроки 32—33. Обобщающие уроки</i> . . . . .	<b>36</b>
<i>Урок 34. Итоговый урок</i> . . . . .	<b>37</b>
<i>Уроки 35—40. Резерв учебного времени.</i> . . . . .	<b>38</b>