

И. В. Амосова



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

к учебнику О. В. Волобуева, С. П. Карпачёва,
В. А. Клокова

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
СТАНДАРТ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Начало ХХ — начало ХXI века



И. В. Амосова

Р | Российский
учебник

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

к учебнику О. В. Волобуева, С. П. Карпачёва, В. А. Клокова

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
СТАНДАРТ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Начало ХХ — начало ХХI века

Москва



2020

10



Содержание курса (40 ч)¹

История России. Начало XX — начало XXI века

Тема I. РОССИЯ в ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ (9 ч)

На фронтах Первой мировой войны

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение.

Состояние армии. Массовый героизм воинов. Георгиевские кавалеры. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны

Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы.

Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы.

Распутинщина и десакрализация власти. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.

Народное восстание в Петрограде. Падение монархии

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании.

Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи.

Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.

Временное правительство и нарастание общеноционального кризиса

Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина.

Нота Миллюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Провал наступления на фронте. Июльский кризис и конец двоевластия. Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

Большевики захватывают власть

Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. Большевизация Советов. Курс партии Ленина на вооруженное восстание. Деятельность ВРК Петроградского совета. Л. Д. Троцкий.

Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и декрет о земле. Формирование Совета народных комиссаров. ВЦИК Советов. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Введение восьмичасового рабочего дня. Положение о рабочем контроле. Национализация промышленности. Принципы наделения крестьян землей. Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР.

Переговоры с Германией и ее союзниками. Заключение Брестского мира. Последствия подписания договора в Бресте.

¹ Поурочно-тематическое планирование из расчета 2 (3) учебных часа в неделю см.: Абдулаев Э. Н., Симонова Е. В. История России. 10 кл. Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, С. П. Карпачева, В. А. Клокова. — М.: Дрофа, 2018.

Гражданская война и военный коммунизм

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.

Политика военного коммунизма. Продовольственная диктатура. Продразверстка, создание продотрядов и комбетов. Принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбетов и ревкомов.

Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства и армии А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Создание регулярной Красной армии. Реввоенсовет. Использование военспецов.

Восстание Чехословацкого корпуса — начало фронтовой Гражданской войны. Выступление левых эсэров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.

Победы Красной армии в 1918—1919 гг. Красные полководцы (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Буденный и др.). Советско-польская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Крестьянские восстания

1921 г. Выступление моряков Кронштадта. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

Культура и быт революционной эпохи

Российская революция в общественном сознании. Общемировое значение российских событий. Коминтерн.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Новый быт: летосчисление, праздники, имена. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Законодательное закрепление равноправия полов. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Эмиграция и формирование русского зарубежья.

Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. А. В. Луначарский. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Достижения ученых. Разработка плана ГОЭЛРО.

Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Создание Пролеткульта. План монументальной пропаганды. «Окна сатиры РОСТА». Театр и кинематограф.

Тема II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ в 1920—1930-е годы (7 ч)

НЭП, СССР и Сталин

Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана. Результаты введения нэпа. Восстановление экономики.

Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Предпосылки и значение образования СССР. Дискуссия о путях формирования союзного государства. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.

Индустриализация и коллективизация

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.

Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и в национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский тракторный завод. Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

СССР во второй половине 1930-х годов

Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Использование труда заключенных. Результаты, цена и издержки модернизации.

Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Трудодни. Повинности колхозников. Личные подсобные хозяйства.

Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества. Новые союзные республики.

Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Соратники Сталина.

Права и свободы советских людей в законах и в действительности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Сталина. ГУЛАГ. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий.

Советское общество

Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Кардинальное изменение в образе жизни крестьянства. Ликвидация сельской общины и социального типа крестьянина-собственника. Способы переселения из деревни в город. Введение паспортной системы.

Ликвидация безработицы. Формирование рабочих и инженерных кадров. Рост социального слоя управленцев. Складывание партийной номенклатуры. Система распределения продуктов и промтоваров.

Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учреждение звания Герой Труда. Ужесточение производственной дисциплины. Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Учреждение звания Герой Советского Союза. Военноспортивные организации. Открытие ВСХВ.

Наступление на религию. Патриарх Тихон. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви.

Наука и культура Страны Советов

Культурная революция. Борьба с безграмотностью. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Рост числа вузов и техникумов.

Идеологическое давление на интеллигенцию. Репрессии против ученых. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики.

Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Советский кинематограф. Переход к звуковому кино. Выдающиеся режиссеры и актеры. С. М. Эйзенштейн. «Чапаев» С. Д. и Г. Н. Васильевых. Музыка. Д. Д. Шостакович. Жанр массовой песни.

Живопись и скульптура: от авангарда к соцреализму. В. И. Мухина. Архитектура: от конструктивизма к сталинскому неоклассицизму. А. А. Щусев.

Внешняя политика. 1919 год — август 1939 года

Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х годов. «Военная тревога» 1927 г. Конфликт на КВЖД.

Возрастание угрозы мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и война в Испании. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

Внешняя политика. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года

Начало Второй мировой войны. Поражение польской армии. Вступление Красной армии на территорию Польши. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР.

Советско-финляндская война. Причины и повод. Результат и цена «зимней войны». Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на новых территориях. Репрессии против населения присоединенных областей. Советско-германские отношения. Экономическое сотрудничество. Противоречия. Назревание новой войны.

Тема III. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ. СВЯЩЕННАЯ (6 ч)

Трагическое начало

План «Барбаросса». Идеологические основы развязывания гитлеровской Германией войны против СССР. План «молниеносной войны».

Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый геройизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения. Восстановление патриаршества.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Битва за Москву и ее итоги.

Коренной перелом

Военные действия весной—летом 1942 г. Поражение советских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Герои сталинградской обороны, дом Павлова. Контрнаступ-

ление советских войск и окружение неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Василевский. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Прорыв блокады в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.

Человек и война: по обе стороны фронта

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Военно-техническое оснащение Красной армии. Оружие Победы. Конструкторы военной техники. Организаторы военного хозяйства. Повседневность в тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.

Вклад творческой интеллигенции в Победу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Песня «Священная война» — призыв к сопро-

тивлению врагу. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны.

СССР и союзники. Второй фронт. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.

Разворачивание массового партизанского движения. П. К. Пономаренко, С. А. Kovpak, А. Ф. Федоров. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Разворачивание партизанского движения.

1944-й: год изгнания врага

Планы советского командования на 1944 г. Ликвидация блокады Ленинграда.

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Н. Ф. Ватутин. Борьба с УПА. Выход советских войск к западной границе СССР.

Открытие Второго фронта в Нормандии. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР.

Освободительная миссия Красной армии в Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Чехословакия, Польша). Варшавское восстание.

Год Победы: капитуляция Германии и Японии

Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Битва за Берлин. Освобождение Вены и Праги. Боевое содружество Советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Создание ООН.

Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Цена Победы. Людские и материальные потери. Подвиг народа в войне.

Тема IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 годы (12 ч)

Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны

Влияние последствий войны на общество. Послевоенные ожидания и настроения. Эйфория Победы. Разруха. Демобилизация армии. Репатриация. Рост беспризорности. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Положение на потребительском рынке. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г.

И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.

Образование и наука. Советский атомный проект, его успехи и значение. И. В. Курчатов. Т. Д. Лысенко и «лысенковщина». Культура под гнетом идеологии. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград».

Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»

Рост влияния СССР на международной арене. Главные направления внешней политики Советского Союза. Начало «холодной войны».

«Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». Формирование bipolarного мира. Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений.

Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Договор о дружбе с Китаем. Создание Коминформа. Разрыв отношений с Югославией. СССР и Израиль.

Военно-политические конфликты. Берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Корейская война.

«Оттепель»: смена политического режима

Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Г. М. Маленков. Отстранение от власти

Л. П. Берии. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.

Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антисталинская группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Негативная реакция в обществе и партийной верхушке на его непродуманные действия. Заговор против Хрущева, конец его политической карьеры.

Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы

«Догнать и перегнать Америку!» Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Ликвидация МТС. Повышение цен, дефицит продовольствия. Начало закупок зерна за границей.

Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Пятилетние планы и семилетка. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Дефицит товаров народного потребления.

Социальные программы. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Специфика советского социального государства. Пенсионная реформа. Снижение налогов. Рост доходов населения. Улучшение медицинского обслуживания населения.

Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу в отношениях с Западом, ослабление нажима на соцстраны.

СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавско-

го договора. События 1953 г. в ГДР. Политическая борьба в Польше. Венгерские события 1956 г. Нормализация отношений с Югославией. Ухудшение отношений с КНР после XX съезда КПСС.

СССР и страны Запада. Визит Н. С. Хрущева в США. Карибский кризис 1962 г.: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

СССР и развивающиеся страны. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Суэцкий кризис 1956 г.

Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Общественные формы управления.

Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало московских кинофестивалей. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги.

Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Новочеркасские события. Преследования инакомыслящих.

Советская наука и культура в годы «оттепели»

Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. С. П. Королев. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Атомная энергетика. Выдающиеся физики и химики.

Реформа системы образования. Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования.

Новые темы и имена в литературе. А. И. Солженицын. А. Т. Твардовский и журнал «Новый мир». Плеяда молодых поэтов. Поэтические вечера в Политехническом музее. Кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Бардовская песня. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Успехи советских спортсменов.

Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Ю. В. Андропов, К. У. Черненко во главе государства.

Диссиденты. Правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные исследования. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Наращение застойных тенденций в экономике. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплекса (ВПК). Экспорт нефти. Трудности развития агропромышленного комплекса. Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни советских людей: достижения и проблемы. Обострение экологических проблем.

Внешняя политика: между разрядкой и конфронтацией. 1965—1985 годы

Новые вызовы внешнего мира. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Отношения с Францией и ФРГ. Договоры с США об ограничении вооружений. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

СССР и локальные конфликты. Ближневосточный узел. Ввод советских войск в Афghanistan. Размещение ракет средней дальности в Европе. Конец разрядки. СССР и соцстраны. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Польский кризис. Конфликт с Китаем.

Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов

Советские научные школы. Ведущие научные центры. Ученые — нобелевские лауреаты. Новые достижения в освоении космоса. Гуманитарные науки. Д. С. Лихачев. Переход к всеобщему среднему образованию. Развитие профессионального образования. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Власть и интеллигенция. Деятели культуры, покинувшие родину. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы

М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятиях, об индивидуальной трудовой деятельности, о трудовых конфликтах.

Гласность и плюрализм мнений. Подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Публикации в прессе, новые книги и фильмы. Вторая волна десталинизации.

Демократизация политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы. Съезды народных депутатов. Образование Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.

«Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Вывод советских войск из Аfghanistan, из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».

Последний этап перестройки (1990—1991). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Б. Н. Ельцин — лидер демократических сил. Введение поста президента СССР и избрание на эту должность М. С. Горбачева. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Референдум о сохранении СССР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Тема V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ в 1992—2014 годах (6 ч)

Становление новой России. 1992—1993 годы

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов. Е. Т. Гайдар. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Ваучерная приватизация.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной властей в 1992—1993 гг. В. С. Черномырдин во главе правительства. Нарастание политico-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса.

Политический кризис осени 1993 г. Победа президента.

Выборы в Федеральное Собрание. Перегруппировка политических сил. В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский. Блок «Выбор России».

Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы

Принятие Конституции и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции страны. Становление российского парламентаризма. Разделение власти.

Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Падение производства. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестций.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора в 1992 г. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Президентские выборы 1996 г. Победа Б. Н. Ельцина. Противоречивые результаты первых лет экономических реформ. Дефолт 1998 г. и его последствия. Е. М. Примаков. Новый облик российского общества. Социальная поляризация и смена ценностных ориентиров.

Власть и общество в начале XXI века

Политическая ситуация на рубеже ХХ—XXI вв. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина.

Первое и второе президентство В. В. Путина. Стратегия развития страны. Восстановление единого правового пространства. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Политические партии и избирательный процесс. Построение вертикали власти и гражданское общество.

Президентство Д. А. Медведева. Меры правительства по преодолению глобального экономического кризиса. Настроения в российском обществе. Выборы в Государственную Думу. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок.

Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века

Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Налоговая политика, финансовое положение страны. Национальные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Создание законодательной базы для развития социальной сферы. Меры правительства по поощрению рождающей способности. Реформа ЖКХ. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце ХХ — начале XXI века

Новые приоритеты внешней политики в период президентства Б. Н. Ельцина. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Договор СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку».

Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы и в ВТО. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. ШОС, БРИКС.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Россия и кризис в Украине. Воссоединение Крыма с Россией. СНГ и ЕврАзЭС.

Культура и наука в конце ХХ — начале XXI века

Религиозное возрождение страны.

Модернизация образования. Создание новой образовательной системы. Законодательная база. Полное среднее 11-летнее образование. Введение ЕГЭ. Преобразования в высшей школе.

Олимпийские и Паралимпийские зимние игры в Сочи. Победы российских спортсменов.

Развитие науки. Основные достижения российских ученых. Инновационный центр «Сколково». Проблема «утечки мозгов» за рубеж.

Тенденции развития художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

История России. Начало XX – начало XXI века

40

часов

Тема I. РОССИЯ в ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ

Урок 1 На фронтах Первой мировой войны (§ 1)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|------------------|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | | |
| Урок изучения нового материала | Россия и мир накануне войны, причины войны. Начало войны. Военные кампании 1915–1916 гг. Состояние армии | Раскрывать ход основных событий Первой мировой войны. Объяснять причины побед и поражений русской армии в войне. Использовать историческую карту как источник информации. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Формулировать цели своей учебной деятельности. Уметь общаться фактами, делать выводы, строить логическое рассуждение, ясно и точно излагать свои мысли. Систематизировать и представлять исторический материал в виде таблицы. | Формулировать: граждансскую позицию на примерах героизма народа в годы Первой мировой войны; нравственное сознание на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Проявлять уважение к историческому прошлому Российской Федерации | Формулировать главный вопрос урока с помощью миллистраций в начале параграфа. Обсуждать причины начала Первой мировой войны, успехи и неудачи русской армии. Показывать на исторической карте границы России и других государств на 1914 год, линии фронтов и действия войск. Составлять таблицу «Первая мировая война. Фронт. Тыл». Участвовать в дискуссии на тему «Была ли Первая мировая война справедливой для России?». Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Выполнять тестовое задание в ЭФУ | Устный – беседа. Практический – рабочая с картой, составление таблицы. Самоконтроль – тестирование | § 1 |

Примечание

Дата

Урок 2

Власть, экономика и общество в условиях войны (§ 2)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Урок изучения нового материала | Война и экономика. Война и общество. Распутинщина. «Грозный кризис... уже настал» | Раскрывать характерные черты власти, экономики и общества в годы войны. Объяснять причины и следствия политического и экономического кризиса | Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников. | Формировать: граждансскую позицию на основе осмысливания социального опыта предшествующих поколений, мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа.</p> <p>Обсуждать влияние войны на экономику государства и состояние общества.</p> <p>Давать характеристику распутинщине и оценивать ее влияние на власть и общество во время войны.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало кризисным явлениям в стране.</p> <p>Составлять план ответа по теме «Война и общество».</p> <p>Продолжить составление таблицы «Первая мировая война. Фронт. Тыл».</p> <p>Давать определения понятий: <i>военно-промышленные комитеты, патриотический подблок, прогрессивный блок, интернационалисты, оборонцы</i>.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе</p> |

Дата

Примечание

Урок 3

Народное восстание в Петрограде. Падение монархии (§ 3)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Урок изучения нового материала | Восстание: шесть решающих дней. Отречение императора. Два центра власти | Раскрывать особенности развития революционного процесса в России в феврале – марте 1917 г. | Уметь: самостоятельно формулировать тему урока; строить логическое рассуждение; самостоятельно определять цели деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. | Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа. Обсуждать особенности революционного процесса и двоевластия в феврале 1917 г. Выявлять причины революции, кризиса власти и их последствия для политической, социальной и экономической ситуации в стране. Сравнивать революционные события 1905–1907 г. и 1917 г. Составлять сравнительную таблицу «Два центра власти». |

Дата

Примечание

Урок 4

Временное правительство и нарастание общенационального кризиса (§ 4)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Урок изучения нового материала | Главные задачи новой России. «Апрельские тезисы» — программа большевиков. Коалиция либералов и социалистов. Конец двоевластия. Выступление генерала Корнилова | <p>Уметь выделять особенности государственных преобразований Временного правительства.</p> <p>Раскрывать существенные черты политической борьбы в период революции.</p> <p>Давать оценку историческим личностям и их деятельности</p> | <p>Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи познавательной деятельности; обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение.</p> <p>Владеть приемами сравнительного анализа.</p> <p>Развивать способность решать творческие задачи.</p> <p>Представлять информацию в виде плана</p> | <p>Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции.</p> <p>Формировать: понимание важности и ценности государственно-сти, чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации.</p> <p>Обсуждать деятельность Временного правительства и Петросовета.</p> <p>Анализировать влияние кризиса Временного правительства и «Апрельских тезисов» В. И. Ленина на развитие ситуации в стране.</p> <p>Сравнивать деятельность Временного правительства и большевиков.</p> <p>Составлять план рассказа о Корниловском вооруженном восстании от лица генерала, солдата, петроградского рабочего, крупного предпринимателя (на выбор).</p> <p>Давать определения понятий: <i>Временное правительство, двоевластие, Апрельские тезисы, кризисы Временного правительства, Поместный собор, Корниловское выступление.</i></p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> |

Примечание

Дата

Урок 5

Большевики захватывают власть (§ 5)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Урок изучения нового материала | <p>Россия осенью 1917 г.: кризис обостряется. Большевики готовят вооруженное восстание.</p> <p>«Рабочая и крестьянская революция совершилась».</p> <p>«Мир — народам, земля — крестьянам».</p> <p>Новые государственные учреждения</p> | <p>Уметь интерпретировать информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать основные события и условия прихода к власти большевиков.</p> <p>Раскрывать сущностные черты новых государственных учреждений;</p> <p>давать оценку историческим личностям и их деятельности</p> | <p>Аргументировать свою точку зрения, учитывая разные мнения.</p> <p>Представлять информацию в виде таблицы.</p> <p>Уметь: общать информацию; выявлять сходство и различия при сравнении разных объектов.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p> | <p>Осмысливать: социальный опыт предшествующих поколений; вопрос о роли личности в историческом процессе.</p> <p>Формировать: сознание и поведение на основе усвоения морально-нравственных норм и общечеловеческих ценностей; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации.</p> <p>Характеризовать деятельность большевиков в октябре 1917 г.</p> <p>Показывать на исторической карте ход основных революционных событий 1917 г.</p> <p>Составлять таблицу событий февраля—октября 1917 г.</p> <p>Сравнивать деятельность большевиков и Временного правительства.</p> <p>Выявлять особенности революционного процесса на местах, используя историческую карту.</p> <p>Составлять характеристики (исторические портреты) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя учебник, хрестоматию, сайт истории.рф.</p> <p>Давать определения понятий: <i>большевизация Советов, Петроградский ВРК, советская власть, ВЛКСМ, СНК (Совнарком), Декрет о земле, Декрет о мире, ВЧК, ВСНХ</i></p> |

Дата

Примечание

Урок 6

Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир (§ 6)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|------------------|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | Диктатура пролетариата. От рабочего контроля к национализации. Судьба Учредительного собрания. Брестский мир | Объяснять причины «триумфального шествия» большевиков в первые месяцы после Октября. Анализировать государственные реформы и их влияние на жизнь народа. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Определять цели учебной деятельности. Уметь: организовывать и регулировать свою учебную деятельность; обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение; анализировать информацию из различных источников. | Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений. Осознавать значимость государственных преобразований для дальнейшего развития страны. Формировать: целостное восприятие всего спектра политических, экономических и социальных реалий; толерантное сознание и поведение в политическом мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа в начале параграфа.</p> <p>Характеризовать политические силы в стране, используя данные диаграмм и графиков, приведенных в параграфе (групповая работа).</p> <p>Обсуждать вопросы внутренней и внешней политики большевиков после прихода к власти.</p> <p>Участвовать в дискуссии о Брестском мире.</p> <p>Давать определения понятий: <i>диктатура пролетариата, рабочий контроль, национализация промышленности, «черный передел» земли, Учредительное собрание, Конституция РСФСР 1918 г., левые коммунисты, Брестский мир.</i></p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> | § 6 |

Дата

Примечание

Урок 7

Гражданская война и военный коммунизм (§ 7—8)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Урок изучения нового материала | <p>Раскрывать суть политических и социально-экономических процессов в России в ходе Гражданской войны.</p> <p>Уметь интерпретировать информацию из различных исторических источников</p> <p>Овладевать на- выками сравни- тельного анализа</p> | <p>Уметь: обобщать факты, выделять основные события; анализировать информацию из различных источников;</p> <p>Уметь интерпретировать информацию из различных исторических источников</p> | <p>Осмысливать социально-правственный опыт предшествующих поколений, свою позицию в современном обществе.</p> <p>Формировать уважение к личности и ее достоинству, нетерпимость к любым видам насилия.</p> <p>Развивать чувство гражданской ответственности на примере событий Гражданской войны</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.</p> <p>Анализировать основные события Гражданской войны.</p> <p>Выявлять особенности действий различных политических и военных сил в период Гражданской войны.</p> <p>Обсуждать в группах содержание плаката «В жертву Интернационалу» и отвечать на вопросы.</p> <p>Сравнивать экономическую политику большевиков и их противников.</p> <p>Участвовать в дискуссии о способах решения продовольственной проблемы весной 1918 г.</p> | <p>Устный – фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический – составление таблицы.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p> |

Дата

Примечание

Урок 8

Гражданская война и военный коммунизм (§ 7—8)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Урок изучения нового материала | <p>Решающие победы Красной армии. Советско-польская война и поражение Врангеля. Зеленые против красных. Результаты Гражданской войны</p> <p>Анализировать итоги Гражданской войны и причины побед Красной армии.</p> <p>Характеризовать Гражданскую войну как общегосударственную катастрофу</p> | <p>Раскрывать сущностные черты политических и социально-экономических процессов в России в ходе Гражданской войны.</p> <p>Уметь интерпретировать информацию исторической карты, использовать ее легенду при отображении.</p> <p>Анализировать итоги Гражданской войны и причины побед Красной армии.</p> <p>Характеризовать Гражданскую войну как общегосударственную катастрофу</p> | <p>Формировать: обобщать факты, строить логическое рассуждение, делать выводы; работать индивидуально и в группе;</p> <p>Уметь: обобщать сущностные черты политических и социально-экономических процессов в России в ходе Гражданской войны.</p> <p>Анализировать итоги Гражданской войны и причины побед Красной армии.</p> | <p>Формировать: свою позицию в современном обществе; уважение к личности и ее достоинству, нетерпимость к любым видам насилия; чувство ответственности перед Родиной; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; толерантное сознание и поведение в современном поликультурном мире.</p> <p>Осознавать общечеловеческие гуманистические ценности</p> | <p>Показывать на исторической карте продвижение войск и направления ударов Красной армии, действия Добровольческой армии и Антанты.</p> <p>Составлять таблицу «Противоборствующие стороны в ходе Гражданской войны» (цели, участники, методы борьбы).</p> <p>Выявлять причины «малой Гражданской войны» (восстания 1920–1921 гг.) и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми.</p> <p>Давать определения понятий: <i>военный коммунизм, продразверстка, продотряды, комбэды, красные, белые, повстанчество, рассказчики, Реввоенсовет, Колчак, Добровольческая армия.</i></p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обсуждать итоги и значение Гражданской войны.</p> <p>Выполнять тестовые задания</p> |

Дата

Примечание

Урок 9

Культура и быт революционной эпохи (§ 9)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | «Русский народ обвенчался со Свободой». Календарь новой жизни. Общественные потрясения. «Долой нетрамотность». Советская наука. Искусство революционной эпохи анализа | Раскрывать особенности развития образования, науки и художественной культуры в России в революционную эпоху, используя понятийный аппарат и метод исторического анализа | Формировать способность решать творческие задачи. Уметь: анализировать и сравнивать иллюстрации и стихотворный текст, обобщать и делать выводы; работать индивидуально и в группе; планировать свою деятельность и пути достижения целей; ясно и точно формулировать свое мнение, аргументировать и отстаивать его; уважать мнение учителя и сверстников. | Формировать: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к культуре своего и других народов России; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, культурных традиций народов России | Формулировать главный вопрос урока (два варианта) с помощью иллюстраций и стихотворений в начале параграфа. Выявлять особенности изменения в системе российского образования и науки. Составлять план подготовки круглого стола на тему «Искусство революционной эпохи». Характеризовать быть революционной эпохи. Анализировать положение российской интеллигентии и ее отношения с большевиками. Давать определения понятий: <i>Коминтерн, план ГОЭЛРО, Наркомпрос, единая трудовая школа, Пролеткульт</i> . Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Выполнять тестовые задания | Устный – фронтальный опрос, беседа. Практический – работа с иллюстрациями. Письменный – тестирование по карточкам |

Дата

Примечание

Урок 10

НЭП, СССР и Сталин (§ 10)

Тема II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ в 1920—1930-е годы

7 ч

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | <p>Переход к новой экономической политике.</p> <p>На вершине партийного аппарата.</p> <p>Создание СССР.</p> <p>Экономика эпохи НЭПа.</p> <p>Социализм в одной стране</p> | <p>Характеризовать предпосылки создания СССР.</p> <p>Раскрывать сущностные черты НЭПа и причины его кризиса.</p> <p>Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> | <p>Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в познавательной деятельности; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; разработать индивидуально и в группе; разрешать конфликты на основе согласования позиций сторон</p> | <p>Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции.</p> <p>Сравнивать периоды военного коммунизма и НЭПа.</p> <p>Выявлять характерные черты политической борьбы в середине 1920-х гг.</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.</p> <p>Обсуждать в группах причины создания и особенности формирования СССР.</p> <p>Составлять схему «Органы власти СССР по Конституции 1924 г.».</p> <p>Характеризовать деятельность И. В. Сталина.</p> <p>Давать определения понятий: <i>нэн, продналог, хозрасчет, трест, концессия, кооптация</i> и др.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе</p> | <p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический — составление схемы, работа с документом</p> |

Примечание

Дата

Урок 11

Индустриализация и коллективизация (§ 11)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | Отказ от принципов НЭПа. «Пятилетку в четыре года!» Коллективизация крестьянства | <p>Уметь характеризовать изменения в положении крестьянства и рабочего класса в условиях индустриализации и коллективизации.</p> <p>Раскрывать сущность модернизации экономики СССР.</p> <p>Давать оценку трудовому подвигу советского народа</p> | <p>Уметь: организовывать свою учебную деятельность; анализировать различные источники информации; вести диалог, обосновывая свою точку зрения; обобщать факты, делать выводы; давать оценку событиям.</p> <p>Систематизировать информацию и представлять ее в виде таблицы</p> | <p>Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции.</p> <p>Формировать: целостное восприятие всего спектра исторических реалий, основы социально-критического мышления;</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.</p> <p>Обсуждать процессы индустриализации и коллективизации, используя карту.</p> <p>Сравнивать развитие экономики России и европейских стран.</p> <p>Составлять таблицу «Цели и задачи модернизации в СССР».</p> <p>Составлять план ответа по теме «Коллективизация».</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Индустриализация в СССР и промышленные рывки России при Петре I».</p> <p>Давать определения понятий: <i>наркомат, хлебозаготовительный кризис, «правый уклон», Шахтинское дело, «великий перелом», индустриализация, коллективизация, раскулачивание.</i></p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> | <p>Устный – фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический – составление таблицы.</p> <p>Письменный – составление плана.</p> |

Дата

Примечание

Урок 12

СССР во второй половине 1930-х годов (§ 12)

| Тип Урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | СССР – индустриальная держава. Колхозная деревня. «Сталинская» конституция. Культ личности вождя. Машинна террора | <p>Раскрывать существенные черты общественного развития СССР во второй половине 1930-х гг.</p> <p>Характеризовать особенности и значение изменения в законодательстве.</p> <p>Давать свою оценку личности И. В. Сталина</p> | <p>Уметь: анализировать и сравнивать иллюстрации и стихотворные тексты, делать выводы на основе анализа;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников;</p> <p>работать в группе; высказывать свое суждение, принимать и уважать мнение сверстников, учитывать их позиции.</p> <p>Овладевать на-выками сравни-тельного анализа.</p> | <p>Осмысливать вопрос о роли личности в истории.</p> <p>Формировать: понимание ценности государства и важности ее защиты; основы социально-критического мышления;</p> <p>российскую граждансую идентичность, чувство ответственности перед Родиной;</p> <p>толерантное сознание и поведение в современном полемкультурном мире.</p> <p>Систематизиро-вать информацию и представлять ее в виде таблицы</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока на основе истиховений в начале параграфа (групповая работа).</p> <p>Выявлять особенности положения жителей города и колхозной деревни во второй половине 1930-х гг.</p> <p>Обсуждать итоги коллективизации.</p> <p>Составлять схему «Органы власти СССР по Конституции 1936 г.», сравнивать ее со схемой «Органы власти по Конституции 1924 г.»</p> <p>Сравнивать положение отдельных слоев общества в период нэла и период колективизации и индустриализации.</p> <p>Давать определения понятий: <i>диктатура,культ личности, колхоз, совхоз, МТС, тру-додень, враг народа, НКВД, ГУЛАГ.</i></p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> | <p>Устный – фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический – составление схемы.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p> |

Примечание

Дата

Урок 13

Советское общество (§ 13)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | Из деревни в город. Изменения в социальной структуре общества. «Дело чести, славы, доблести и геройства», «Знак ГТО на груди у него». Воинствующие безбожники | <p>Раскрывать особенности социальной структуры советского общества.</p> <p>Анализировать изменения, происходившие в стране; давать им оценку.</p> <p>Характиризовать политику правительства в отношении своих противников</p> | <p>Уметь: организовывать и регулировать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; интерпретировать данные различных источников информации;</p> <p>Формировать: граждансскую позицию, уважение к личности, ее достоинству, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>Представлять информацию в виде плана</p> | <p>Осознавать ценности государства и важность ее защиты.</p> <p>Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Выявлять характерные черты стахановского движения.</p> <p>Анализировать положение номенклатуры и крестьян, переселжившихся в города.</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.</p> <p>Обсуждать особенности социальной структуры советского общества.</p> <p>Выявлять характерные черты стахановского движения.</p> <p>Анализировать положение номенклатуры и крестьян, переселжившихся в города.</p> <p>Составлять план сообщения по теме «Русская православная церковь в период 1917–1940 гг.».</p> <p>Давать определения понятий: <i>номенклатура, урбанизация, ОСОАВИАХИМ, ГТО, стахановцы, спортивная система, обновленчество.</i></p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> | <p>Устный – фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Письменный – составление плана.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p> |

Дата

Примечание

Урок 14

Наука и культура Страны Советов (§ 14)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|------------------|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | <p>Культурная революция. Наука и техника. Социалистический реализм. Любимые киногерои и знаменитые песни.</p> <p>«Рабочий и колхозница» на фоне новой Москвы. Архитектура: от конструктивизма к неоклассицизму</p> | <p>Уметь: характеризовать особенности развития образования и науки в СССР.</p> <p>Анализировать: исторические картины и использовать их как источник информации.</p> <p>Составлять: описание объектов архитектуры</p> | <p>Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в учебе и познавательной деятельности, установливать целевые приоритеты; вносить необходимые корректизы по ходу выполнения задачи.</p> <p>Выраба́тывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Овладевать: навыками сравнительного анализа</p> | <p>Формировать: уважение к культуре своего и других народов России, гуманистическое отношение к миру;</p> <p>Выявлять изменения в системе советского образования, давать им оценку.</p> <p>Обсуждать особенности архитектуры советского периода на примере конструктивизма и неоклассицизма.</p> <p>Сравнивать советскую культуру в 1920-е и в 1930-е гг.</p> <p>Участвовать в подготовке круглого стола на тему «Новое советское искусство в центре и регионах», используя учебник и другие источники информации (сайты краеведческих музеев и др.)</p> <p>Давать определения понятий: <i>лихтер, культурная революция, социалистический реализм.</i></p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> | <p>Устный – фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический – подготовка круглого стола.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p> | § 14 |

Примечание

Дата

Урок 15

Внешняя политика. 1919 год — август 1939 года (§ 15)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Урок изучения нового материала | <p>Две тенденции внешней политики: коминтерновская и прагматическая.</p> <p>«Руки прочь от России!»: внешнеполитические кризисы конца 1920-х — начала 1930-х гг.</p> <p>Между агрессорами на Западе и на Востоке.</p> <p>Накануне «большой войны»: провал идеи коллективной безопасности и советско-германский договор о ненападении</p> | <p>Раскрывать существенные черты внешней политики СССР в 1919—1939 гг.</p> <p>Уметь анализировать исторические источники, произведения изобразительного искусства, историческую карту и использовать их как источники информации.</p> <p>Формировать уменияести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> | <p>Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте; общаться фактами; делать выводы.</p> <p>Представлять информацию в виде таблицы, плана.</p> <p>Овладевать навыками сравнительного анализа</p> | <p>Формировать: граждансскую позицию на основе осмысливания исторического опыта предшествующих поколений; толерантное сознание и поведение в политкультурном мире; способность вести диалог, достигать в нем взаимопонимания; находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале парagraфа.</p> <p>Анализировать особенности западного и восточного направлений внешней политики СССР.</p> <p>Сравнивать политику коллегиальной безопасности и политику умиротворения агрессора.</p> <p>Обсуждать текст договора Молотова — Риббентропа.</p> <p>Объяснять смысл иллюстративного материала параграфа.</p> <p>Составлять таблицу «Внешняя политика СССР».</p> <p>Давать определения понятий: Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, Лига Наций, система коллективной безопасности, Мюнхенская конференция.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> |

Дата

Примечание

Урок 16

Внешняя политика. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года (§ 16)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | <p>Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики и «возвращение» Бессарабии. Советско-германские отношения</p> | <p>Раскрывать особенности внешней политики СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Характеризовать деятельность советского правительства.</p> <p>Формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> | <p>Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в учебе и познавательной деятельности; представлять информацию в виде таблицы, плана.</p> <p>Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p> <p>Овладевать навыками сравнительного анализа</p> | <p>Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Осознавать свою сопричастность судьбе Отечества.</p> <p>Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстрации и эпиграфа в начале параграфа.</p> <p>Анализировать события советско-финляндской войны и советско-германские отношения.</p> <p>Завершить составление таблицы «Внешняя политика СССР».</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Особенности внешней политики СССР накануне войны».</p> <p>Показывать на исторической карте территории, присоединенные к СССР в 1939—1940 гг.</p> <p>Составлять план ответа по теме «Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР».</p> <p>Давать определения понятий: «линия Керзона», «советизация, Катынь», «зимняя война», « депортация».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p> | <p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический — составление таблицы, работа с картой.</p> <p>Письменный — составление плана, тестирование по карточкам</p> |

Примечание

Дата

Тема III. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ. СВЯЩЕННАЯ

6 ч

Урок 17

Трагическое начало (§ 17)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|---|------------------|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | | |
| Урок изучения нового материала | План «Барбаросса». Начало «молненосной войны». Мобилизация сил на отпор врагу. Битва за Москву | Раскрывать особенности начального этапа Великой Отечественной войны. Уметь анализировать аналитический материал и исторические документы, использовать их как источники информации. Давать свою оценку событиям начала войны | Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи познавательной деятельности; подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения; учитывать разные мнения; анализировать текст, выделять в нем главную мысль. Овладевать умениями ясно, логично и точно излагать свою точку зрения | Формировать: российскую граждансскую идентичность на примере героизма советского народа в годы Великой Отечественной войны; | Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстрации и эпиграфа в начале параграфа. Характеризовать особенности боевых действий на начальном этапе Великой Отечественной войны. Анализировать иллюстративный материал как источник информации. Объяснять значение мероприятий правительства на начальном этапе войны. Участвовать в подготовке и проведении круглого стола на тему «Героическая оборона. Значение победы под Москвой». Давать определения понятий: план «Барбаросса», блокада, Ставка Верховного Главнокомандования, Государственный комитет обороны, народное ополчение. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе | Устный – фронтальный опрос, беседа. Практический – анализ изображений, исторического источника | § 17 |

Дата

Примечание

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | <p>Военные действия в первой половине 1942 г. Сталкинград: начало коренного перелома в войне.</p> <p>Изгнание нацистских оккупантов с Кавказа.</p> <p>Курская битва.</p> <p>Освобождение Левобережной Украины и битва за Днепр.</p> <p>Блокадный Ленинград: «Выстои! Сражался. Победил»</p> | <p>Раскрывать существенные черты коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Уметь работать с исторической картой и ее легендой; использовать иллюстративный материал для раскрытия темы</p> | <p>Уметь: организовывать свою учебную деятельность и ставить цели; систематизировать материал; представлять информацию в виде таблицы.</p> <p>Использовать элементы и методы источниковедческого анализа при работе с историческими источниками.</p> <p>Анализировать иллюстративный материал и использовать его как источник информации.</p> <p>Овладевать науками сравнительного анализа</p> | <p>Формировать: уважительное отношение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны; готовность служить Отечеству, его защищать; чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстрации и эпиграфа в начале параграфа</p> <p>Определять значение героязма советских солдат и гражданского населения в годы войны, приводить конкретные примеры и делать выводы.</p> <p>Выявлять последствия и значение коренного перелома в ходе войны.</p> <p>Систематизировать материал и составлять таблицу «Ход Великой Отечественной войны».</p> <p>Показывать на карте места боевых действий и линию фронта в конкретные отрезки времени.</p> <p>Сравнивать Стalingрадскую и Курскую битвы.</p> <p>Давать определения понятий: «коренной перелом в войне», «заградотряды», «Мамаев курган», «дом Павлова», «дорога жизни», «Невский пятачок», «Малая земля».</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> | <p>Устный – фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический – анализ иллюстраций, работа с картой, составление таблицы, анализ исторического источника.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p> |

Примечание

Дата

Урок 19

Человек и война: по обе стороны фронта (§ 19—20)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Урок изучения нового материала | <p>Эвакуация. «Все для фронта! Все для Победы!» Военно-техническое оснащение Красной армии. Повседневная жизнь в советском тылу.</p> <p>Вклад творческой интеллигенции в Победу.</p> <p>СССР и союзники</p> | <p>Раскрывать причинно-следственные связи военных побед и успехов в тылу.</p> <p>Характеризовать вклад творческой интеллигенции в победу.</p> <p>Формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> | <p>Уметь: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, позицию, ясно и точно излагать свои мысли; обобщать исторические факты, делать выводы; самостоятельно определять цели своей деятельности, контролировать и корректировать ее;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> | <p>Формировать: уважительное отношение к истории Отечества; гражданско-патриотическую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознавшего свои конституционные права и обязанности.</p> <p>Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений и общечеловеческие гуманистические ценности на примере событий Великой Отечественной войны!</p> <p>Вырабаtывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций в начале параграфа.</p> <p>Обсуждать события массовой эвакуации во время войны.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Почему СССР смог добиться военно-экономического перевеса над Германией?».</p> <p>Анализировать проблемы военно-технического оснащения Красной армии.</p> <p>Выявлять особенности духовной жизни советского народа в годы войны.</p> <p>Характеризовать отношения СССР и союзников.</p> <p>Давать оценку военно-технической и продовольственной помои, оказанной Советскому Союзу США.</p> <p>Раскрывать значение открытия второго фронта в Европе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> |

Дата

Примечание

Урок 20

Человек и война: по обе стороны фронта (§ 19—20)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|------------------|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | Оккупационный режим; управление устремлением. Пособники врага. «Партизан! Мсти за Родину!» | Уметь: раскрывать характерные черты оккупационного фашистского режима и гитлеровской идеологии, выражать к нему свое отношение; характеризовать политику гитлеровцев на оккупированной территории; анализировать причины массового сопротивления оккупантам | Формировать: формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение, позицию, ясно и четко излагать свою точку зрения; учитывать мнение учителя и одноклассников; общаться с историческими фактами, делать выводы; работать индивидуально и в группе; анализировать источники. | Характеризовать гитлеровскую расовую идеологию и оккупационный режим, давать им оценку. Участвовать в дискуссии о колаборационизме (с сотрудниками с оккупантами). Составлять план ответа по теме «Партизанское движение на территории СССР». Сравнивать различное поведение советских людей в годы войны и давать им оценку. Давать определения понятий: эвакуация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Тегеранская конференция, второй фронт, «Большая земля», колаборационизм, холокост. | Устный — фронтальный опрос, беседа. Письменный — составление плана. Самоконтроль — тестирование | § 19–20 |

Примечание

Дата

Урок 21

1944-й: год изгнания врага (§ 21)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Урок изучения нового материала | <p>Характеризовать особенности боевых действий в 1944 г.</p> <p>Раскрывать причины успехов Советской армии в ходе «десети сталинских ударов»</p> <p>Сражения зимой и весной 1944 г. Летнее наступление и Белорусская операция.</p> <p>Начало крушения «нового порядка» в странах Восточной и Юго-Восточной Европы</p> | <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, позицию, ясно и четко излагать свои мысли.</p> <p>Овладевать на- выками сравнительного анализа.</p> | <p>Осмысливать социально-правственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.</p> <p>Формировать граждансскую позицию на примерах героязма народа в годы войны.</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.</p> <p>Показывать на карте места наступательных операций и линию фронта в определенные отрезки времени.</p> <p>Сравнивать темпы и причины быстрого продвижения германских войск летом 1941 г. и советских войск летом 1944 г.</p> <p>Выявлять особенности крушения «нового порядка» в странах Европы, определять общее и особенно в военной судьбе этих стран.</p> <p>Продолжать составление таблицы «Ход Великой Отечественной войны».</p> | <p>Устный – фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический – рабочая с картой, составление таблицы.</p> <p>Самоконтроль – тестирование в ЭФУ</p> |

Дата

Примечание

Урок 22

Год Победы: капитуляция Германии и Японии (§ 22)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | Военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Вступление СССР в войну с Японией и ее капитуляция. Итоги войны и цена Победы | <p>Раскрывать особенности завершающего этапа Великой Отечественной войны.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о боевых действиях в 1945 г.</p> | <p>Уметь: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, позицию, ясно и четко излагать свои мысли; обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение, работать индивидуально и в группе; критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.</p> | <p>Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Осознавать значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Формировать: целостное восприятие всего спектра исторических реалий; российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, гордость за свою Родину.</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.</p> <p>Обсуждать особенности проведения и результаты конференции 1945 г.</p> <p>Показывать на исторической карте территории Германии, переданные по решению Потсдамской конференции.</p> <p>Анализировать итоги войны.</p> <p>Завершить составление таблицы «Ход Великой Отечественной войны».</p> <p>Определить пять-семь наиболее важных причин победы советского народа в войне (групповая работа).</p> <p>Сравнивать положение страны и состояние ее армии в Первой и Второй мировых войнах.</p> <p>Давать определения понятий: «стремка на Эльбе», «Знамя Победы», «День Победы», «Большая Тройка», «Организация Объединенных Наций, репарации», «четыре Д».</p> <p>Выполнять тестовые задания в ЭФУ</p> | <p>Устный – фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический – работы с исторической картой, составление таблицы.</p> <p>Письменный – задание в тетради</p> |

Примечание

Дата

Урок 23**Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны (§ 23)**

| Тип Урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Деятельность Учащихся | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|------------------|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | | |
| Урок изучения нового материала | <p>Характеризовать социально-экономическую политику СССР после войны, причинами усиления репрессий, общественную жизнь, развитие науки и художественной культуры, идеологический конфликт за сферой культуры.</p> <p>Формировать умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> | <p>Уметь: самостоятельно определять цели своей деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных задач; обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение.</p> <p>Оценивать: выявлять свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> | <p>Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p> | <p>Анализировать положение в стране и политику правительства.</p> <p>Составлять план сообщения на тему «Наука и культура в послевоенный период».</p> <p>Выражать свое мнение о репрессиях в отношении всех категорий граждан в стране.</p> <p>Сравнивать послевоенное восстановление СССР и Германии, Италии, Японии.</p> <p>Давать определения понятий: «рапортация, космополитизм, Еврейский антисионистский комитет, «Дело врачей», «Ленинградское дело».</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью миллистраций и эпиграфа в начале параграфа.</p> <p>Практический — анализ текста.</p> <p>Самоконтроль — творчество — творчество</p> | <p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический — анализ текста.</p> <p>Самоконтроль — творчество</p> | <p>§ 23</p> |

Примечание**Дата**

Урок 24 Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны» (§ 24)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | Глобальные последствия Второй мировой войны и геополитическое положение СССР. От союзничества к военно-политическому противостоянию. Отношения СССР с социалистическими странами. Военно-политические конфликты начального периода «холодной войны». | Раскрывать существенные черты внешней политики СССР в период начала «холодной войны». Характеризовать особенности сотрудничества СССР с социалистическими странами | Уметь: самостоятельно ставить цели в учебной и познавательной деятельности; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи. | Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций в начале параграфа.</p> <p>Обсуждать цели, задачи и итоги внешней политики СССР после Великой Отечественной войны.</p> <p>Анализировать международную обстановку и позицию СССР.</p> <p>Давать оценку военным конфликтам.</p> <p>Рассматривать причины возникновения и деятельность ОВД, НАТО, СЭВ.</p> <p>Давать определения понятий: «холодная война», «железный занавес», «доктрина Трумэна», ООН, Коминформборо, НАТО, СЭВ, ОВД, гонка вооружений.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> | § 24 Устный – фронтальный опрос, беседа. Самоконтроль – тестирование |

Примечание

Дата

Урок 25

«Оттепель»: смена политического режима (§ 25)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Урок изучения нового материала | <p>Характеризовать особенности внутрипартийной борьбы после смерти И. В. Сталина.</p> <p>Раскрывать значение доклада Н. С. Хрущева и его последствия.</p> <p>Уметь объяснять причины утраты Н. С. Хрущевым авторитета среди населения.</p> <p>Формировать умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> | <p>Уметь: самостоятельно определять цели своей деятельности; анализировать и обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение; работать с различными источниками информации; ясно и четко выражать свои мысли; представлять информацию в виде плана</p> | <p>Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции.</p> <p>Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий, уважение к личности, нетерпимость к любому виду насилия.</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстрации и эпиграфа в начале параграфа.</p> <p>Выявлять отличительные черты общественной жизни после смерти И. В. Сталина.</p> <p>Выражать свое мнение о культе личности и значении XX съезда КПСС.</p> <p>Анализировать внутрипартийную борьбу после смерти И. В. Сталина.</p> <p>Принимать участие в дискуссии о причинах заката политической карьеры Н. С. Хрущева.</p> <p>Давать определения понятий: <i>десталинизация, реабилитация, «оттепель», культура личности.</i></p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> | <p>Устный – фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический – анализ исторического источника.</p> <p>Письменный – составление плана.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p> |

Дата

Примечание

Урок 26

Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы (§ 26)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|------------------|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | <p>Раскрывать экономическую политику СССР в период «оттепели».</p> <p>Характеризовать особенности научно-технической революции в СССР.</p> <p>«Жилищная революция» и модернизация в социальной сфере</p> | <p>Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в учебе и познавательной деятельности; анализировать различные источники информации; четко излагать свои мысли; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности в группе.</p> <p>Формировать умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> | <p>Вырабатывать: целостное восприятие всего спектра исторических реалий; основы социально-критического мышления.</p> <p>Осмысливать социаль но-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Формировать российскую граждансую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной</p> <p>Представлять информацию в виде таблицы</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций в начале параграфа.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Освоение целины: аргументы за и против».</p> <p>Составлять сравнительную таблицу «Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е и 1950-е гг.».</p> <p>Анализировать достижения и недостатки промышленности, сельского хозяйства, социальной сферы.</p> <p>Обсуждать иллюстративный материал и данные таблиц параграфа, делать выводы.</p> <p>Выражать свое мнение о СССР этого периода.</p> <p>Давать определения понятий: <i>целина, всесоюзные комсомольские стройки, сорнозы, НТР.</i></p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> | <p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический — анализ плакатов, таблицы, дополнительного текста.</p> <p>Самоконтроль — тезисирование</p> | <p>§ 26</p> |

Примечание

Дата

Урок 27

Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы (§ 27)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Урок изучения нового материала | <p>Раскрывать существенные черты внешней политики СССР и социалистические страны. Советско-американские отношения. Карибский кризис: разрубленный «узел войны». СССР и развивающиеся страны</p> | <p>Уметь: обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение; ясно и четко излагать свои мысли.</p> <p>Работать с различными источниками информации.</p> <p>Формировать умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> | <p>Выраба́тывать: целостное восприятие всего спектра исторических реалий; основы социально-критического мышления.</p> <p>Формирова́ть потерянное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания на основе осмысления опыта предшествующих поколений</p> | <p>Формулирова́ть главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.</p> <p>Обсужда́ть цели, задачи и итоги внешней политики СССР в 1953—1964 гг.</p> <p>Анализиро́вать международную обстановку и позицию СССР.</p> <p>Характеризо́вать отношения СССР с социалистическими, капиталистическими и развивающимися странами.</p> <p>Участвова́ть в дискуссии на тему «Карибский кризис: успех или поражение СССР?».</p> <p>Составля́ть таблицу «Направления внешней политики СССР после Великой Отечественной войны».</p> <p>Давать определения понятий: <i>ОВД, страны «третьего мира», движение неприсоединения.</i></p> <p>Соотноси́ть даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполня́ть тестовое задание в ЭФУ</p> | <p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический — анализ исторического источника, работа с таблицей.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p> |

Примечание

Дата

Урок 28

Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов (§ 28)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | <p>Урбанизация советского общества.</p> <p>Третья программа партии или последняя коммунистическая утопия.</p> <p>Демократизация общественной жизни.</p> <p>Шестидесятники.</p> <p>Границы дозволенного: гонения на религию и вольнодумство</p> | <p>Характеризовать: социальную структуру советского общества в период «оттепели», третью программу партии; явления общественной жизни страны; гонения на религию, нетерпимость власти к вольнодумству; нарастание кризиса доверия к руководству страны</p> | <p>Уметь: обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение; четко излагать свои мысли; работать индивидуально и в группе; планировать свою деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> | <p>Формировать: основы критического мышления; умение устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями; толерантное со знание и поведение; умение вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания</p> | <p>Формулировать: главный вопрос урока с помощью миллистраций в начале параграфа.</p> <p>Анализировать: данные об изменениях численности городского населения и делать выводы о процессе урбанизации в СССР.</p> <p>Обсуждать: содержание третьей программы партии.</p> <p>Выявлять: особенности борьбы с вольнодумством и религией в период «оттепели».</p> <p>Называть: социокультурные отличия поколения шестидесятников.</p> <p>Составлять: план заметки на тему «Железный занавес» приоткрылся» (см. задание в рабочей тетради).</p> <p>Давать: определения понятий: <i>самиздат, шестидесятники, инакомыслие, тамиздат, диссиденты, стиляги.</i></p> <p>Соотносить: даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять: тестовое задание в ЭФУ</p> | <p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический — план подготовки презентации.</p> <p>Письменный — составление плана заметки.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p> |

Примечание

Дата

Урок 29

Советская наука и культура в годы «оттепели» (§ 29)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Урок изучения нового материала | <p>Наука. Образование. Художественная культура. Спорт. Быт</p> <p>Уметь давать оценку уровню развития науки и образования в СССР.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах вопросы развития художественной культуры, характеризовать достижения в спорте, изменения в быту советских людей</p> <p>Овладевать на- выками познавательной и проектной деятельности</p> <p>Осмысливать</p> | <p>Уметь: работать в группе, сотрудничать со сверстниками и учителем; сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>Овладевать на- выками познавательной и проектной деятельности</p> | <p>Формировать: уважительное отношение к культуре своего и других народов; толерантное сознание и поведение в по- ликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.</p> | <p>Формулировать два главных вопроса урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.</p> <p>Обсуждать изменения в системе советского образования и науки в годы «оттепели».</p> <p>Выявлять особенности развития художественной культуры периода «оттепели».</p> <p>Участвовать в подготовке выставки на тему «Советский быт от революции к «оттепели» (групповая работа).</p> <p>Давать определения понятий: <i>бардовская песня, КВН</i>.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> | <p>Устный – фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический – подготовка выставки, защита проекта.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p> |

Дата

Примечание

Урок 30

Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов (§ 30)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Урок изучения нового материала | <p>Объяснять причины социальной и политической стабильности в 1970-е — первой половине 1980-х гг.</p> <p>Характеризовать политический курс Л. И. Брежнева.</p> <p>Давать оценку такому явлению в стране, как диссидентское движение</p> <p>Представлять информацию в виде плана, таблицы.</p> <p>Овладевать на- выками сравни- тельного анализа</p> | <p>Уметь: работать с информацией различного вида, использовать иллюстрации как ее дополнительный источник; решать творческие и проблемные задачи, используя кон- текстные знания и приемы; работать в группе и индивидуально.</p> <p>Формировать: нравственное со- знание и поведе-ние, собственную граждансскую позицию на основе усвоения обще-человеческих цен-ностей и опыта предшествующих поколений;</p> | <p>Сравнивать Конституцию СССР 1977 г. с предыдущими советскими Конституциями.</p> <p>Выявлять характерные черты диссидентского движения.</p> <p>Анализировать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве во второй половине 1960-х гг.</p> <p>Определять сходство и различия реформ А. Н. Косыгина и нэпа.</p> <p>Составлять сравнительную таблицу «Политический курс Л. И. Брежнева, Н. С. Хрущева и И. В. Сталина».</p> <p>Развивать компетентности для определения личностного выбора в решении моральных проблем</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций в начале параграфа.</p> <p>Сравнивать Конституцию СССР 1977 г. с предыдущими советскими Конституциями.</p> <p>Выявлять характерные черты диссидентского движения.</p> <p>Анализировать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве во второй половине 1960-х гг.</p> <p>Определять сходство и различия реформ А. Н. Косыгина и нэпа.</p> <p>Составлять сравнительную таблицу «Политический курс Л. И. Брежнева, Н. С. Хрущева и И. В. Сталина».</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Советский народ — идеологический миф или реальность?».</p> <p>Давать определения понятий: «развитой социализм», скрытая инфляция, хозрасчет, меневая экономика, «застой», товарный дефицит.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> | <p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический — анализ иллюстраций, составление таблицы.</p> <p>Письменный — составление плана.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p> |

Примечание

Дата

Урок 31

Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы (§ 31)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | предметные | метапредметные | | | |
| Урок изучения нового материала | <p>«Разрядка» международной напряженности и ее срыв.</p> <p>СССР и локальные военно-политические конфликты.</p> <p>СССР и социалистические страны: кризис просоветских режимов</p> | <p>Раскрывать существенные черты внешней политики СССР в 1965—1985 гг.</p> <p>Характеризовать особенности сотрудничества СССР с социалистическими странами в период кризисов</p> | <p>Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения; использовать средства информации на основе личностных</p> | <p>Формировать: собственную граждансскую позицию на основе осмысления опыта предшествующих поколений, основы критического мышления.</p> <p>Установливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями и делать выводы</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстрации и эпиграфа в начале параграфа.</p> <p>Обсуждать цели, задачи и итоги внешней политики СССР в 1965—1985 г.</p> <p>Называть основные достижения политики «разрядки», выявлять причины возврата к «холодной войне».</p> <p>Характеризовать деятельность Д. И. Брежнева, используя учебник и другие источники информации.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику Л. И. Брежнева и Н. С. Хрущева, находить схожие черты и различия.</p> <p>Определять причины локальных военно-политических конфликтов и кризиса прсогревских режимов.</p> <p>Давать определения понятий: «разрядка», <i>ОСБ</i>, <i>ПРО</i>, <i>СБСЕ</i>.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе</p> | <p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p> <p>§ 31</p> |

Дата

Примечание

Урок 32

Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов (§ 32)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | Наука. Образование. Литература и искусство | Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия культурной жизни страны | Овладевать методами сравнительного анализа. Уметь работать в группе, сотрудничать с одноклассниками и учителями при подготовке круглого стола и проекта. | Формировать: уважительное отношение к культуре и традициям разных народов многонационального Российского государства; эстетическое отношение к миру; основы критического мышления. | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью миллистраниц в начале параграфа.</p> <p>Выявлять изменения в системе советского образования и науки в 1960-е — 1980-е гг.</p> <p>Анализировать особенности художественной культуры периода «застоя».</p> <p>Называть наиболее значимые имена, характеризующие культурную жизнь этого периода.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта на тему «Советская культура эпохи «застоя».</p> <p>Давать определения понятий: <i>официоз, соцреализм, неофициальное искусство</i>.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> | Устный — фронтальный опрос, беседа. Практический — работа над проектом. Самоконтроль — тестирование |

Примечание

Дата

Урок 33

Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы (§ 33—34)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | <p>Курс М. С. Горбачева на реформы. Гласность и польем гражданско активности населения.</p> <p>Политические преобразования и эволюция государственного строя.</p> <p>Обострение межнациональных противоречий.</p> <p>«Новое мышление» и окончание «Холодной войны»</p> | <p>Владеть понятием априорного и приоритетного в историческом анализе для раскрытия особенностей перестройки в СССР</p> <p>Уметь: вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия чужого мнения; конструктивно разрешать конфликты; анализировать текст, выделять в нем главное; обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение;</p> | <p>Представлять информацию в виде плана, таблицы.</p> <p>Уметь: вести диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия чужого мнения; конструктивно разрешать конфликты; анализировать текст, выделять в нем главное; обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение;</p> | <p>Осмысливать и осознавать свою сопричастность к судьбе страны.</p> <p>Овладевать основами критического мышления.</p> <p>Формировать: уважительное отношение ко всем народам России; толерантность; нравственное сознание и поведение на основе усвоения гуманистических ценностей</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций в начале параграфа.</p> <p>Обсуждать политику «ускорения», причины неудач в экономике.</p> <p>Определять и называть основные составляющие политики гласности и ее последствия.</p> <p>Характеризовать преобразования внутри страны в период перестройки.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Обострение межнациональных противоречий в СССР».</p> <p>Составлять на основе материала параграфа хронологическую таблицу «Новое политическое мышление».</p> <p>Давать определения понятий: <i>перестройка, гласность, «новое политическое мышление».</i></p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> | <p>Устный – фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический – составление таблицы.</p> <p>Письменный – составление плана ответа.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p> |

Дата

Примечание

Урок 34

Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы (§ 33—34)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | Кризис власти. Углубление кризиса власти: противостояние двух президентов. Август 1991 г.; революционный поворот истории. Распад СССР и создание СНГ | Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для характеристики событий 1991 г., выявления их причин и последствий. Формировать: информацию в виде плана. | Уметь: анализировать текст, выделять в нем главные мысли; общать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение. Представлять: информацию в виде плана. | Осмысливать и осознавать свою сопричастность к судьбе страны. Овладевать: основами критического мышления. | Выявлять значение Съезда народных депутатов СССР. Определять: причины подъема и последствия забастовочного движения. Выражать: свое мнение о политических событиях в августе 1991 г. и обосновывать его. Сравнивать: деятельность М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина. Составлять: таблицу «Распад СССР и образование СНГ». | Устный — фронтальный опрос, беседа. Письменный — составление плана, таблицы. Самоконтроль — тестирование |

Примечание

Дата

Урок 35

Тема V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ в 1992—2014 годах

6 ч

Становление новой России. 1992—1993 годы (§ 35)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|------------------|
| | | предметные | метапредметные | | | |
| Урок изучения нового материала | <p>Начало экономических преобразований: «шоковая терапия».</p> <p>Президент и Верховный Совет: противостояние двух ветвей власти. Политический кризис осени 1993 г.</p> <p>Выборы в Федеральное Собрание и перетулировка политических сил</p> | <p>Раскрывать причины политического кризиса и его влияние на развитие общественных процессов.</p> <p>Формировать умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> | <p>Уметь: анализировать текст, выделять в нем главные мысли; обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение.</p> <p>Представлять информацию в виде плана.</p> <p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи.</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> | <p>Осмысливать социально-нравственный опыт поколений для формирования собственной гражданской позиции.</p> <p>Представлять свое мнение о противостоянии политических сил в начале 1990-х гг.</p> <p>Анализировать политический кризис 1993 г.</p> <p>Давать оценку деятельности российских политиков.</p> <p>Выявлять особенности много-партийности в конце 1993 г., характеризовать партии и движения, победившие на выборах в Государственную Думу.</p> <p>Давать определения понятий: <i>рыночная экономика, инкогитая терапия, либерализация цен, приватизация, влачер.</i></p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе</p> | <p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Письменный — составление плана, анализ текста.</p> | § 35 |

Примечание

Дата

Урок 36

Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы (§ 36)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | <p>Новая конституция. Курс на стабилизацию.</p> <p>Федеративные отношения и этнополитические конфликты.</p> <p>Расстановка политических сил в середине 1990-х гг.</p> <p>Второе президентство Б. Н. Ельцина.</p> <p>Новый облик российского общества</p> | <p>Владеть понятием исторического аппарата и приемами анализа для раскрытия особенностей политики реформ.</p> <p>Характеризовать исторические события и явления на основе анализа различных источников информации</p> <p>Представлять информацию в виде плана.</p> <p>Овладевать навыками по-знавательной рефлексии как осознания совершенных действий и мыслительных процессов</p> | <p>Уметь: анализировать текст, выделять в нем главные мысли; общать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение; работать с различными источниками информации, в том числе с текстом Конституции РФ.</p> | <p>Осмысливать социально-нравственный опыт поколений для формирования собственной гражданской позиции.</p> <p>Осознавать особенности международных отношений.</p> <p>Формировать: толерантность; готовность к равноправному сотрудничеству; способность вести диалог, достигать в нем взаимопонимания</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью миллистрации и эпиграфа в начале параграфа.</p> <p>Выявлять особенности Конституции РФ 1993 г., ее достоинства и недостатки.</p> <p>Анализировать успехи и неудачи, связанные с деятельностью правительства В. С. Черномырдина.</p> <p>Обсуждать ситуацию на Северном Кавказе в 1990-е гг.</p> <p>Определять объективные и субъективные факторы победы Б. Н. Ельцина на выборах Президента РФ в 1996 г.</p> <p>Составлять план ответа по теме «Новый облик российского общества».</p> <p>Характеризовать особенности развития российского общества в 1990-е гг.</p> <p>Давать определения понятий: федеративный договор, сепаратизм, дефолт, полузализация общества.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> | <p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Письменный — составление плана, анализ текста.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p> |

Примечание

Дата

Урок 37

Власть и общество в начале XXI века (§ 37)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Урок изучения нового материала | <p>Владеть понятием политической ситуации на рубеже ХХ–XXI вв.</p> <p>Первое и второе президентство В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева и выборы В. В. Путина президентом на третий срок</p> <p>Уметь работать с политической картой как источником информации</p> | <p>Уметь: самостоятельно определять цели своей деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; использовать политическую карту РФ как источник информации.</p> <p>Представлять: информацию о российском обществе, осознавшего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</p> | <p>Осмысливать: социально-нравственный опыт поколений для формирования собственной гражданской позиции.</p> <p>Осознавать: свою сопричастность к судьбе страны.</p> <p>Формировать: толерантность, гражданскую позицию как активного члена российского общества, осознавшего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</p> | <p>Формулировать: главный вопрос урока с помощью иллюстраций в начале параграфа.</p> <p>Анализировать: политические и экономические проблемы и меры правительства, предпринимаемые для их решения.</p> <p>Определять: причины разделения страны на федеральные округа.</p> <p>Участвовать: в дискуссии на тему «Власть и общество в начале ХХI в.».</p> <p>Соотносить: даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Давать определения понятий: «вертикаль власти», «Единая Россия».</p> <p>Выполнять: тестовое задание в ЭФУ</p> | <p>Устный – фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Письменный – составление плана, работы с картой.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p> |

Примечание

Дата

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Урок изучения нового материала | Экономическое развитие: достижения и трудности. Социальная политика. Изменения в общественном сознании и повседневной жизни в начале ХХI в. | Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для характеристики экономического и социального развития страны в начале ХХI в. | Уметь: определять цели учебной деятельности; обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение; анализировать графическую информацию; | Формировать: понимание значимости государственных преобразований для повышения жизненного уровня на населения; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Формулировать: главный вопрос урока с помощью графика в начале параграфа. Выявлять цели, характер, проблемы экономической политики правительства. Определять причины экономического подъема России в 1999—2007 гг. Составлять сравнительную таблицу «Экономическое развитие в период перестройки и в начале ХХI в.». Анализировать связь социальных проблем и темпов экономического роста. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Давать определения понятий: <i>субсидии, WTO, индексация, материнский капитал, информационная среда.</i> Выполнять тестовое задание в ЭФУ | Устный — фронтальный опрос, беседа. Практический — анализ графика. Самоконтроль — тестирование |

Примечание

Дата

Урок 39

Внешняя политика в конце ХХ — начале ХХI века (§ 39—40)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Урок изучения нового материала | <p>Владеть понятийным аппаратом и методом исторического анализа для характеристики внешнеполитического курса России в конце ХХ — начале ХХI в.</p> <p>Формировать умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике постсоветского пространства в первые десятилетия ХХI в.</p> <p>Политический кризис 2013—2015 гг. в Украине и воссоединение Крыма с Россией</p> | <p>Уметь: обобщать факты и делать выводы, строить логическое рассуждение; формировать свою точку зрения; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p> <p>представлять информацию в виде таблицы; анализировать текст, выделять в нем главную мысль.</p> <p>Овладевать навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов</p> | <p>Вырабатывать свою точку зрения на события и явления современной действительности.</p> <p>Формировать: граждансскую позицию; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной.</p> <p>Осознавать свою причастность к судьбе страны</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.</p> <p>Выявлять цели и направления внешней политики РФ в период президентства Б. Н. Ельцина.</p> <p>Высказывать свое мнение о причинах усиления позиций России в мире.</p> <p>Составлять сравнительную таблицу «Внешняя политика РФ в 1991—2014 гг.».</p> <p>Анализировать межгосударственные отношения России в начале ХХI в.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Политический кризис в Украине. Воссоединение Крыма с Россией».</p> <p>Давать определения понятий: <i>СНГ, ОДКБ, ЕвразЭС, БРИКС, ШОС</i>.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p> | <p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический — составление таблицы.</p> <p>Самоконтроль — тестирование.</p> |

Примечание

Дата

Урок 40

Культура и наука в конце ХХ — начале ХХI века (§ 41)

| Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Урок изучения нового материала | <p>Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Модернизация образования. Спорт.</p> <p>Особенности развития науки. Основные тенденции развития художественной культуры</p> | <p>Уметь характеризовать сферы культуры, образование и науки в РФ, используя понятийный аппарат.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах достижения в науке и культуре.</p> <p>Составлять описание произведений живописи, скульптуры, литературы и объектов архитектуры</p> | <p>Уметь: обобщать факты и делать выводы, строить логическое рассуждение; формулировать свою точку зрения; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; работать индивидуально и в группе; преобразовывать практическую задачу в познавательную; планировать пути достижения целей</p> | <p>Формировать: уважительное отношение к культуре народов многонационального Российского государства; толерантность; готовность и способность вести диалог, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> | <p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций в начале параграфа.</p> <p>Определять особенности модернизации образования и развития науки.</p> <p>Высказывать свое мнение о достоинствах и недостатках единого государственного экзамена (ЕГЭ) и обосновывать его.</p> <p>Составлять план подготовки круглого стола на тему «Участие России в Болонском процессе» (групповая работа).</p> <p>Сравнивать положение науки в СССР и в современной России.</p> <p>Подготовить и провести презентацию, раскрывающую основные тенденции развития культуры в стране.</p> <p>Давать определения понятий: <i>баррикадность обучения, ЕГЭ, ОГЭ, паторализм, «умевающего мозг».</i></p> <p>Выполнить тестовое задание в ЭФУ</p> |

Примечание

Дата

Содержание

| | |
|---|----|
| Содержание курса «История России. Начало XX — начало XXI века» | 3 |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ | |
| Тема I. РОССИЯ в ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ | |
| Урок 1. На фронтах Первой мировой войны | 9 |
| Урок 2. Власть, экономика и общество в условиях войны | 10 |
| Урок 3. Народное восстание в Петрограде. Падение монархии | 11 |
| Урок 4. Временное правительство и нарастание общенационального кризиса | 12 |
| Урок 5. Большевики захватывают власть | 13 |
| Урок 6. Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир | 14 |
| Урок 7. Гражданская война и военный коммунизм | 15 |
| Урок 8. Гражданская война и военный коммунизм | 16 |
| Урок 9. Культура и быт революционной эпохи | 17 |
| Тема II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ в 1920—1930-е годы | |
| Урок 10. Нэп, СССР и Сталин | 18 |
| Урок 11. Индустриализация и коллективизация | 19 |
| Урок 12. СССР во второй половине 1930-х годов | 20 |
| Урок 13. Советское общество | 21 |
| Урок 14. Наука и культура Страны Советов | 22 |
| Урок 15. Внешняя политика. 1919 год — август 1939 года | 23 |
| Урок 16. Внешняя политика. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года | 24 |
| Тема III. ВЕЛИКАЯ. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ. СВЯЩЕННАЯ | |
| Урок 17. Трагическое начало | 25 |
| Урок 18. Коренной перелом | 26 |
| Урок 19. Человек и война: по обе стороны фронта | 27 |
| Урок 20. Человек и война: по обе стороны фронта | 28 |
| Урок 21. 1944-й: год изгнания врага | 29 |
| Урок 22. Год Победы: капитуляция Германии и Японии | 30 |
| Тема IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 годы | |
| Урок 23. Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны | 31 |
| Урок 24. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны» | 32 |
| Урок 25. «Оттепель»: смена политического режима | 33 |
| Урок 26. Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы | 34 |
| Урок 27. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы | 35 |
| Урок 28. Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов | 36 |
| Урок 29. Советская наука и культура в годы «оттепели» | 37 |
| Урок 30. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов | 38 |
| Урок 31. Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы | 39 |
| Урок 32. Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов | 40 |
| Урок 33. Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы | 41 |
| Урок 34. Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы | 42 |
| Тема V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ в 1992—2014 годах | |
| Урок 35. Становление новой России. 1992—1993 годы | 43 |
| Урок 36. Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы | 44 |
| Урок 37. Власть и общество в начале XXI века | 45 |
| Урок 38. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века | 46 |
| Урок 39. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века | 47 |
| Урок 40. Культура и наука в конце XX — начале XXI века | 48 |