

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № от «__» августа 2021 г. Руководитель МО _____ С.А.Потапова	Согласовано на заседании МС школы Протокол № от « » августа 2021 г. Руководитель МС _____ Е.А. Черкасова	Утверждаю Директор МБОУ «БСОШ № 2» _____ Л.В.Борюшкина Приказ № от « » августа 2021 г.
---	---	--

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «История»
основного общего образования**

Классы: 6 а, б

Год разработки: 2021

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой Министерства образования и науки Российской Федерации и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «БСОШ № 2»

Календарно-тематическое планирование составлено: Потаповой С.А., учителем истории 1 квалификационной категории

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История» в 6 классе

Учебник: «История средних веков» Агибалова Е.В., Донской Е.Г., Москва, Просвещение, 2016

«История России с древнейших времен до XVI века», Андреев И.Л., Дрофа, 2016

«История Татарстана (с древних времен до сер.16в.)», Хузин Ф.Ш., Магариф, 2012

Количество часов в неделю – 2 ч. **Количество часов в год** – 70 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид, формы контроля	Дата проведения		Примечания
						по плану	по факту	
1	История средних веков 11-15 вв. (24 часа)/ Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки.	1 час	Урок открытия нового знания	Фронтально работать с лентой времени и исторической картой	Текущий: фронтальный опрос	01.09	01.09	
2	Раздел I. «Раннее Средневековье» (8 часов)/ Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1 час	Урок открытия нового знания	Показывать на карте территории государств, рассказывать об общественном строе германцев, раскрывать значение понятий, разъяснять причины распространения христианства	Текущий: фронтальный опрос	06.09	06.09	
3-4	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i> Держава Каролингов: этапы формирования, короли и	2 часа	Урок открытия нового знания	Показывать на карте территории государств, раскрывать значение понятий, составлять характеристику Карла Великого, представлять описание памятников	Текущий: фронтальный опрос, индивидуальный опрос	08.09 13.09	08.09 13.09	

	подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.			культуры				
5	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	1 час	Урок открытия нового знания	Показывать на карте территории государств, раскрывать значение понятий	Опрос домашнего параграфа, индивидуальный опрос по вопросам	15.09	15.09	
6-7	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	2 часа	Урок открытия нового знания	Показывать на карте территории византийской империи, раскрывать значение понятий, объяснять, кто и как управлял, составлять исторический портрет Юстиниана, характеризовать внешнюю политику Византии	Текущий: фронтальный опрос и индивидуальный	20.09 22.09	20.09 22.09	
8-9	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.	2 часа	Урок открытия нового знания	Показывать на карте территории, рассказывать о занятиях и образе	Текущий: фронтальный и индивидуальный	27.09 29.09	27.09 29.09	

	Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.			жизни арабов, характеризовать положение завоеванных народов, раскрывать значение понятий, объяснять причины и следствия завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры	ый			
10	Раздел II. «Зрелое Средневековье» (14 часов)/ Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1 час	Урок открытия нового знания	Рассказывать о жизни рыцарей, раскрывать значение понятий	Текущий: фронтальный и индивидуальный	04.10	04.10	
11	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1 час	Урок открытия нового знания	Рассказывать о жизни крестьян, раскрывать значение понятий	Текущий: фронтальный опрос, индивидуальный опрос	06.10	06.10	
12	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское	1 час	Урок открытия нового знания	Рассказывать о жизни ремесленников, раскрывать значение понятий. Рассказывать	Текущий: фронтальный опрос, индивидуальный	11.10	11.10	

	управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.			о жизни горожан, раскрывать значение понятий	ый опрос			
13 - 14	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	2 часа	Урок открытия нового знания	Характеризовать положение и деятельность церкви. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов	Текущий: фронтальный опрос, индивидуальный опрос	13.10 18.10	13.10 18.10	
15	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	1 час	Урок открытия нового знания	Систематизировать материал об образовании централизованных государств, объяснять , какие силы и почему выступали за сильную власть, а какие – против, объяснять значение понятий, представлять характеристики исторических личностей	Текущий: фронтальный опрос	20.10	20.10	
16	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.	1 час	Урок открытия нового знания	Систематизировать материал об образовании централизованных государств, объяснять , какие силы и почему	Текущий: фронтальный опрос	25.10	25.10	

				выступали за сильную власть, а какие – против, объяснять значение понятий, представлять характеристики исторических личностей				
17	Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.	1 час	Урок открытия нового знания	Систематизировать материал об образовании централизованных государств, объяснять, какие силы и почему выступали за сильную власть, а какие – против, объяснять значение понятий, представлять характеристики исторических личностей	Текущий: индивидуальный	27.10	27.10	
18	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.	1 час	Урок открытия нового знания	Объяснять значение понятий, представлять характеристику исторических личностей. Систематизировать материал об образовании централизованных государств, объяснять, какие силы и почему выступали за сильную власть, а какие – против, объяснять значение понятий,	Текущий: фронтальный	08.11	08.11	

				представлять характеристики исторических личностей				
19	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1 час	Урок открытия нового знания	Систематизировать материал об образовании централизованных государств, объяснять , какие силы и почему выступали за сильную власть, а какие – против, объяснять значение понятий, представлять характеристики исторических личностей	Текущий: фронтальный опрос	10.11	10.11	
20	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.	1 час	Урок открытия нового знания	Объяснять представления средневекового человека о мире, какое место занимала религия в жизни человека и общества.	Текущий: индивидуальн ый опрос	15.11	15.11	
21	Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке.	1 час	Урок открытия нового знания	Объяснять значение понятий, рассказывать, что и как изучали в школах, университетах, какие представления о мире были в средневековье, описывать памятники	Текущий: фронтальный	17.11	17.11	
22	Гуманизм. Раннее	1 час	Урок открытия	Высказывать	Текущий:	22.11	22.11	

	Возрождение: художники и их творения.		нового знания	суждение о значении гуманизма	индивидуальн ый			
23	<p>Раздел III, IV. «Страны Востока в Средние века» и «Государства доколумбовой Америки (1час)» Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов.</i></p> <p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями</p> <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.</p> <p>Япония в Средние века.</p> <p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат.</i></p> <p>Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p> <p>Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>	1 час	Урок открытия нового знания	<p>Показывать на карте направления наступления турок, объяснять причины ослабления и падения Византии</p> <p>Объяснять значение понятий, представлять характеристику исторических личностей</p> <p>Объяснять значение понятий, представлять характеристику исторических личностей</p>	Текущий: фронтальный и индивидуальный	24.11	24.11	

24	Итоговое повторение за курс «История Средневековья»	1 час	Урок систематизации знаний	Применять знания на практике, решать тест	Тестирование	29.11	29.11	
25	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент) От Древней Руси к Российскому государству. 13-15 вв./ Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1 час	Урок открытия нового знания	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах ист.источников, о роли природы в жизни общества, объяснить своеобразие геополитического положения России	Текущий: фронтальный	01.12	01.12	
26 - 27	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа)/ Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Древние люди на территории Среднего Поволжья. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и</i>	2 часа		Показывать на карте расселение человека на территории России, находить на исторической карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов.		06.12 08.12	06.12 08.12	

	скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.							
28	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.	1 час		Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны. Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства, описывать условия жизни народов (славян), занятия, верования.		13.12	13.12	
29 - 30	Тема 2. «Восточная Европа в середине I тыс. н. э.» (4 часа)/ Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Хуннская держава в Азии. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.	2 часа	Урок открытия нового знания	Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Характеризовать с использованием исторической карты природные и иные условия на территории	Текущий: индивидуальный	15.12 20.12	15.12 20.12	

	<p>Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы</i>. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p>			<p>расселения восточных славян, их влияние на занятия славян. Рассказывать об общественном строе и политической организации восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, каган, подсечно-огневая система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, языковая семья, язычество</p>				
31 - 32	<p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Древние тюрки и ранние тюркские государства. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Волжская Булгария.</i></p>	2 часа	Урок открытия нового знания		Текущий: индивидуальн ый	22.12 27.12	22.12 27.12	
33 - 34	<p>Тема II. «Образование государства Русь». (9 часов)/ <i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i></p>	2 часа	Уроки открытия нового знания	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: Русь, вервь, полюдь, уроки, погосты, уделы, усьбицы; князь, лествица, бояре, вотчина, люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, посад, вече; митрополит, монастырь. Раскрывать</p>	Текущий: индивидуальн ый	12.01 17.01	12.01 17.01	

35 - 36	Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	2 часа	уроки открытия нового знания	предпосылки и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию	Текущий: фронтальный опрос	19.01 24.01	19.01 24.01	
37 - 38	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.	2 часа	Уроки открытия нового знания	государства Русь, главные торговые пути, крупные города, направления походов князей. Систематизировать материал (составлять таблицу) о	Текущий: индивидуальный опрос	26.01 31.01	26.01 31.01	
39	Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	1 час	Урок открытия нового знания	деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».	Текущий: фронтальный опрос	02.02	02.02	
40 - 41	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	2 часа	Уроки открытия нового знания	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	Текущий: фронтальный опрос по вопросам, индивидуальный опрос	07.02 09.02	07.02 09.02	
42 - 43	Тема III, IV « Русь в конце X – начале XII в.» и « Культурное пространство» (7 часов)/ Территория и население государства Русь/Русская	2 часа	Урок открытия нового знания	Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.	Текущий: фронтальный опрос по вопросам, индивидуальный опрос	14.02 16.02	14.02 16.02	

	земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.			Объяснять значение съезда князей в Любече. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника, отрывки из Правды Русской и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять план и описание древнерусского города. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха				
44 - 45	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> .	2 часа	Урок открытия нового знания	(привлекая дополнительные источники информации). Характеризовать роль Православной церкви в Древней Руси. Рассказывать о развитии древнерусской литературы и искусства.	Текущий: индивидуальный опрос параграфа	21.02 23.02	21.02 23.02	
46	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами. Волжская Булгария в 10 – начале 13 вв.	1 час	Урок открытия нового знания	Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	28.02	28.02	

47 - 48	<p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и</p>	2 часа	Уроки открытия нового знания	<p>памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Участвовать в подготовке проектной работы «Как жили наши предки в далёком прошлом» (на материале истории края, города)</p>	Текущий: индивидуальный опрос	02.03 07.03	02.03 07.03	
---------------	---	--------	------------------------------	--	-------------------------------	----------------	----------------	--

	оружие.							
49 - 50	Тема V. «Русь в середине XII – начале XIII в.» (6 часов)/ Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	2 часа	Урок открытия нового знания	Называть время и объяснять причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода раздробленности. Описывать памятники культуры рассматриваемого периода (включая региональные). Систематизировать	Текущий: индивидуальный опрос	09.03 14.03	09.03 14.03	
51	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1 час	Урок открытия нового знания		Текущий: индивидуальный опрос	16.03	16.03	
52	<i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>	1 час	Уроки открытия нового знания		Текущий: индивидуальный и фронтальный опрос	21.03	21.03	
53	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1 час	Урок открытия нового знания		Текущий: фронтальный опрос домашнего параграфа	23.03	23.03	

				материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). Объяснять значение понятий и терминов: раздробленность, натуральное хозяйство, посадник, тысяцкий.				
54	Итоговое повторение по разделам « Русь в середине XII – начале XIII в.», «Русь в конце X – начале XII в.», «Культурное пространство», «Образование государства Русь».	1 час	Урок систематизации знаний	Применяют полученные знания на практике при решении теста	Тестирование	11.04	11.04	
55 - 56	Тема VI, VII, VIII «Русские земли в середине XIII - XIV в.», «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.», «Формирование единого Русского государства в XV веке» (12 часов)/ Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы	2 часа	Урок открытия нового знания	Объяснять значение понятий и терминов: хан, улус, курултай, ярлык, баскаки, численники, рада, воевода. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять	Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверка знания дат	13.04 18.04	13.04 18.04	.

	русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Золотая Орда периода расцвета. Волжская Булгария и монгольские завоевания. Булгарские земли в составе Золотой Орды.			содержащиеся в них сведения. Составлять систематическую таблицу о монгольском нашествии на Русь. Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Рассказывать на				
57 - 58	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i> Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.	2 часа	Урок открытия нового знания	основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов. Участвовать в подготовке сообщения о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).	Текущий: фронтальный опрос домашнего параграфа, проверка знания дат	20.04 25.04	20.04 25.04	
59 - 60	Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской.	2 часа	Урок открытия нового знания	Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после	Текущий: индивидуальный опрос домашнего	27.04 02.05	27.04 02.05	

	Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.			монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских	параграфа			
61 - 62	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Образование Казанского ханства: хозяйство, управление, культура. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и</i>	2 часа	Урок открытия нового знания	земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве, используя историческую карту; раскрывать её значение. Давать характеристики Дмитрия Донского и Сергея Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять последствия династической войны в	Текущий: фронтальный опрос по вопросам	04.05 09.05	04.05 09.05	

	<i>политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>			Московском княжестве. Рассказывать о				
63 - 64	<i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</i>	2 часа	Урок открытия нового знания	событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.	Текущий: фронтальный опрос	11.05 16.05	11.05 16.05	
65 - 66	<i>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой,</i>	2 часа		Рассказывать, используя карту, о росте территории Литовского государства в XIII — середине XV в., о Грюнвальдской битве.		18.05 20.05	18.05 20.05	

	<p><i>Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i></p> <p>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Казанское ханство второй половины 15 – первой половины 16 вв. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>							
67 - 68	<p>Тема IX. «Культурное пространство» (4 часа)/</p> <p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии</p>	2 часа	Уроки открытия нового знания	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры Руси во второй половине XIII—XV в. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической</p>	Текущий: индивидуальный опрос по вопросам, проверить сообщения	23.05 25.05	23.05 25.05	

	русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i>			информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета, непосредственного наблюдения (с использованием регионального материала). Участвовать в составлении альбома (презентации) о памятниках культуры родного края изучаемого периода				
69	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	1	Урок применения полученных знаний			27.05	27.05	

	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы							
70	Повторительно - обобщающий урок	1	Рефлексии			30.05	30.05	