

И. Н. Фёдоров, С. А. Фёдорова



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова,
И. В. Амосовой

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
СТАНДАРТ

ИСТОРИЯ РОССИИ

XVI — конец XVII века



И. Н. Фёдоров, С. А. Фёдорова

 | российский учебник

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова, И. В. Амосовой

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
СТАНДАРТ

ИСТОРИЯ РОССИИ

XVI — конец XVII века

Москва

 дрофа

2020





Содержание курса (40 ч)

История России. XVI — конец XVII в.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Вводный урок

Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности ста-

новления и развития многонационального Российского государства.

Тема I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (11 ч)

Василий III и его время

Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Русское государство и общество: трудности роста

Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятёж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

Начало реформ. Избранная рада

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

Строительство царства

Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе По-

сольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

Внешняя политика Ивана IV

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина. Итоги правления Ивана IV

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Владимиром Андреевичем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

Русская культура в XVI в.

Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

Тема II. СМУТА В РОССИИ (5 ч)

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Фактическое правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Начало Смуты. Самозванец на престоле

Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, его пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женильба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

Разгар Смуты. Власть и народ

Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь Лжедмитрия II под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

Окончание Смуты. Новая династия

Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата Россией выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема III. «БОГАТЫРСКИЙ» ВЕК (4 ч)

Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Сословия в XVII в.: верхи общества

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкарки, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенно-

сти службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

Сословия в XVII в.: низы общества

Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.

Государственное устройство России в XVII в.

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

Тема IV. «БУНТАШНЫЙ» ВЕК (4 ч)

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увели-

чение расходов казны. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

Начало формирования абсолютизма

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание Приказа тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

Церковный раскол

Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения.

Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в богослужебных книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

Народный ответ

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста.

Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

Тема V. РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ (3 ч)

Внешняя политика России в XVII в.

Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

Тема VI. В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (5 ч)

Политика Федора Алексеевича Романова

Царь Федор Алексеевич. Борьба за власть среди бояр. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Борьба за власть в конце XVII в.

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы В. В. Голицына. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Культура России XVII в.

Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Мир человека XVII в.

Изменения в картине мира человека в XVII в. и повседневная жизнь. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Резерв учебного времени — 4 ч.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

История России. XVI — конец XVII в.

40

часов

1 ч

ВВЕДЕНИЕ

Урок 1 Вводный урок

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Введение. Как работать с учебником	Формировать представления об общих закономерностях становления и развития многонационального Российского государства в XVI—XVII столетиях	Развивать мотивы изучения отечественной истории. Определять цели своего обучения. Овладевать приемами учебной деятельности	Проявлять уважение к историческому прошлому Российского государства. Развивать чувства патриотизма и любви к своему Отечеству. Формировать ответственное отношение к учению, уважительное отношение к труду	Определять место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Актуализировать знания о приемах учебной деятельности (работа с текстом учебника, картой, историческим источником и литературой, иллюстрацией, составление сообщения о событии, историческом деятеле и др.)	Устный — фронтальный опрос, беседа	Разделы «Как работать с учебником», «Введение»

Дата

Примечание

Урок 2

Василий III и его время (§1—2)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Отец и сын. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы	Формировать понятийный аппарат. Овладеть базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов централизации Российского государства	Планировать (с помощью учителя) учебную деятельность на уроке. Уметь читать историческую карту с опорой на ее легенду. Выбирать критерии для сравнения правления Ивана IV и Василия III, выявлять общее и отличия в их политике. Уметь формулировать свои суждения, строить логическое высказывание	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Формировать: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания	Объяснять значение понятия <i>венчание на великое княжение</i> . Характеризовать особенности развития Московской Руси в период правления Василия III. Показывать на исторической карте территориальные приобретения Российского государства в первой трети III в. Сравнивать правление Ивана III и Василия III. Формировать ответственное отношение к учению. Осознавать личностную сопричастность к истории народов и государств, находившихся на территории современной России. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока	Устный — фронтальный опрос. Практический — работа с картой. Самоконтроль — тестирование	§ 1—2

Дата

Примечание

Урок 3

Василий III и его время (§ 1—2)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Отношения с Крымом и Казанью. Скандалный развод. Омирание удельной системы	Формировать: понятийный аппарат; культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Василия III	Использовать историческую карту как источник информации. Выявлять общие черты и различия процессов централизации Российского государства и европейских государств, используя прием сравнительного анализа. Формировать ИКТ-компетенции. Овладевать навыками самоконтроля	Формировать: уважение к своему Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; уважительное отношение к позиции учителя и одноклассников. Проявлять готовность вести конструктивный диалог, достигать в нем взаимопонимания	Объяснять значение понятия <i>челобитная</i> . Сравнивать процессы централизации Российского государства и европейских государств в период Средневековья. Составлять характеристику Василия III. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока	Устный — фронтальный опрос. Самоконтроль — тестирование	§ 1—2

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Освоение про-странства. Особенности раз-вития Российско-го государства в XVI в. Правление Елены Глинской. Боярское правле-ние	Формировать: понятийный аппарат; основы граждан-ской, этнонацио-нальной, социаль-ной, культурной самоидентифика-ции личности. Уметь применять исторические знания для ха-рактеристики социально-эконо-мического разви-тия Российского государства в XVI в.	Планировать учебную деятель-ность на уроке. Использовать историческую карту как источ-ник информации. Уметь: обобщать исторические факты; формулировать и обосновывать выводы; аргу-ментировать и отстаивать свое мнение. Формировать ИКТ-компетен-ции	Формировать уважение к исто-рии и духовной культуре народов России. Осмысливать социально-нрав-ственный опыт предшествующих поколений. Осознавать свою этническую при-надлежность. Усваивать тради-ционные ценно-сти многонацио-нального россий-ского общества	Объяснять значение понятий: <i>посад, самодерже-ц, «Москва — Третий Рим», регентский совет.</i> Показывать на исторической карте территорию и города Российского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярско-го правления, сравнивать их между собой. Составлять характеристику юного Ивана IV. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Соотносить даты на ленте времени и события, рассма-триваемые в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока	Устный — фронталь-ный опрос. Практиче-ский — рабо-та с картой. Самоконт-роль — те-стирование	§ 3

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. Избранная рада. Земский собор	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь применять исторические знания для характеристики начала правления Ивана IV, событий восстания в Москве, деятельности Избранной рады и Земского собора.</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p>Представлять информацию в виде плана.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при анализе событий восстания в Москве.</p> <p>Выбирать критерии для сравнения английского парламента и Земского собора, выявлять их общие черты и различия</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.</p> <p>Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества</p>	<p>Объяснять значение понятий: <i>венчание на царство, Избранная рада, Земский собор.</i></p> <p>Составлять план сообщения по теме «Принятие Иваном IV царского титула».</p> <p>Обсуждать события московского пожара и восстания 1547 г., указывать их причины и последствия.</p> <p>Характеризовать Избранную раду и Земский собор как первые правительственные учреждения.</p> <p>Сравнивать представительные органы власти Средних веков — английский парламент и Земский собор.</p> <p>Продолжить составление характеристики Ивана IV.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Самоконтроль — тестирование.</p> <p>Письменный — составление плана</p>	§ 4

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Царский Судебник. Реформа местного управления. Реформа центрального управления	<p>Формировать: понятийный аппарат; важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, социальной, культурной самоидентификации, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России.</p> <p>Уметь применять исторические знания для определения значения Судебника 1550 г. и реформ местного и центрального управления в середине XVI в.</p>	<p>Представлять информацию в виде плана.</p> <p>Сравнивать Судебник 1550 г. и правовые нормы периода раздробленности Руси, выявлять их общие черты и различия.</p> <p>Представлять текстовую информацию в табличной форме.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Формировать: готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками и достигать в нем взаимопонимания; способность уважать чужое мнение.</p> <p>Усваивать базовые национальные ценности российского общества, идеи взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p>	<p>Объяснять значение понятий: <i>реформа, приказ</i>.</p> <p>Составлять план ответа по теме «Значение реформ центрального и местного управления в 1550-х гг.».</p> <p>Обсуждать отличия Судебника 1550 г. от правовых норм периода политической раздробленности Руси.</p> <p>Заполнять таблицу «Приказы в XVI в.».</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Письменный — со- ставление плана.</p> <p>Практиче- ский — со- ставление таблицы.</p> <p>Самокон- троль — тес- тирование</p>	§ 5—6

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Военная реформа. Перемены в Церкви	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь: применять исторические знания для определения значения военной и церковной реформ; анализировать информацию из трудов историков, определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>Планировать пути достижения целей.</p> <p>Представлять: информацию в виде плана; текстовую информацию в табличной форме.</p> <p>Овладеть основами самоконтроля.</p> <p>Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей.</p> <p>Развивать навыки владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.</p> <p>Формировать: готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками, уважительно относиться к чужому мнению; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>Объяснять значение понятий: <i>стрельцы, служилые люди</i>.</p> <p>Составлять план ответа по теме «Мероприятия военной реформы 1550-х гг.».</p> <p>Заполнять таблицу «Реформы Ивана IV и Избранной рады».</p> <p>Определять значение военной и церковной реформ для развития централизованного Российского государства.</p> <p>Обсуждать фрагмент текста из рубрики «Мнение историка» и отвечать на вопросы к нему.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Письменный — составление плана.</p> <p>Практический — заполнение таблицы, анализ текста</p>	§ 5—6

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	«Казанское взятие». Поход Ермака. Причины Ливонской войны. Начало Ливонской войны	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Ивана IV.</p> <p>Понимать основные принципы жизни общества.</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных процессов на основе анализа событий прошлого</p>	<p>Представлять текстовую информацию в табличной форме.</p> <p>Уметь читать историческую карту и использовать ее как источник информации.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы, характеризую внешнюю политику Ивана IV</p>	<p>Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом своего Отечества.</p> <p>Осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах</p>	<p>Объяснять значение понятия <i>многонациональное Русское государство</i></p> <p>Характеризовать основные цели внешнеполитического курса Иван IV.</p> <p>Составлять таблицу «Хроника Ливонской войны».</p> <p>Показывать на карте территорию Московского государства, поход Ливонской войны, поход Ермака в Сибирь.</p> <p>Анализировать причины успехов внешней политики Ивана IV в Поволжье и Сибири и неудач в ходе Ливонской войны.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — заполнение таблицы, работа с картой.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 7

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Учреждение опричнины. В поисках смысла. Царство террора	Формировать: понятийный аппарат; умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире. Уметь применять исторические знания для понимания событий опричнины. Воспринимать традиции исторического диалога	Анализировать: события и обобщать факты при объяснении причин и сути опричнины; историческую картину и использовать ее как источник информации. Планировать свои действия при составлении схемы. Оценивать правильность выполнения задания. Формировать ИКТ-компетенции	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к историческим событиям. Оценивать события опричнины, опираясь на морально-нравственные нормы. Усваивать социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах	Объяснять значение понятия <i>опричина</i> . Выявлять причины опричнины. Обсуждать картину О. А. Кузьмина «Иоанн Грозный и митрополит Филипп» и отвечать на вопросы к ней. Составлять схему «Органы государственной власти в период опричнины». Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока	Устный — фронтальный опрос. Практический — анализ картин, составление схемы. Самоконтроль — тестирование	§ 8—9

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Завершение Ливонской войны. Окончание правления Ивана IV	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь применять исторические знания для понимания событий опричнины и оценки итогов правления Ивана IV.</p> <p>Анализировать информацию из исторического источника и аргументировать свое к ней отношение</p>	<p>Представлять текстовый материал в табличной форме.</p> <p>Уметь: строить логическое рассуждение; соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>Развивать навыки владения устной речью.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.</p> <p>Формировать основы гуманистического мировоззрения.</p> <p>Проявлять готовность вести диалог с учителем и одноклассниками на основе взаимного уважения</p>	<p>Объяснять значение понятий: <i>заповедные лета, крепостное право</i>.</p> <p>Заполнять таблицу «Завершение Ливонской войны».</p> <p>Обсуждать фрагмент из сочинения А. Курбского «История о великом князе Московском» и отвечать на вопросы.</p> <p>Завершить составление характеристики Ивана IV.</p> <p>Участвовать в обсуждении киноматериалов об Иване IV, а также в обмене мнениями о них.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — заполнение таблицы, анализ текста.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 8—9

Дата

Примечание

Урок 11

Русская культура в XVI в. (§ 10)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Век публицистики. Первопечатник Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Культурное развитие в XVI в.	Формировать понятийный аппарат. Уметь: применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в XVI в.; искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о явлениях русской культуры XVI в.; применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Представлять информацию в виде плана. Формировать ИКТ-компетенции; умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщения (презентации). Уметь решать творческие задачи	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия прошлого. Проявлять уважение к культурному наследию народов России. Осмысливать значение семьи и семейных ценностей. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в различных группах	Объяснять значение понятий: <i>книгопечатание, публикация</i> . Составлять план ответа по теме «Век публицистики» на основе текста параграфа. Представлять сообщения (презентации) о памятниках русской культуры XVI в. (в том числе связанных с историей своего региона). Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока	Устный — фронтальный опрос. Письменный — составление плана. Самоконтроль — тестирование	§ 1—10

Дата

Примечание

Урок 12 Обобщающий урок по теме I

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок систематизации и обобщения нового материала	Итоги главы I	<p>Овладеть понятийным аппаратом.</p> <p>Формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Создание Московского царства».</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p>	<p>Формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания.</p> <p>Уметь формулировать и обосновывать выводы.</p> <p>Овладеть навыками монологической, контекстной речи.</p> <p>Оценивать выполнение учебной задачи</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям и явлениям прошлого.</p> <p>Формировать: уважение к историческому прошлому народов России; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Обсуждать значение и итоги внутренней и внешней политики Василия III и Ивана IV.</p> <p>Определять влияние политических процессов на развитие Российского государства и общества.</p> <p>Высказывать суждения о значении культурного наследия XVI в. для современного общества.</p> <p>Выбирать ответ на главный вопрос главы.</p> <p>Выполнять тестовые задания по образцу ОГЭ.</p> <p>Представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос главы</p>	<p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Письменный — исторический диктант, тестирование по карточкам</p>	

Дата

Примечание

Урок 13

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. (§ 11)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Кризис государства и общества в конце XVI столетия. Последний из потомков Калиты на московском престоле. Династический кризис. Царь Борис Годунов	Формировать: понятийный аппарат; важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Уметь применять исторические знания для объяснения причин кризиса власти на рубеже XVI—XVII вв. и значения учреждения патриаршества в России	Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, характеризую причины кризиса власти. Формировать ИКТ-компетенции. Овладеть основами самоконтроля и самооценки	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Проявлять готовность вести диалог с учителем и одноклассниками на основе взаимного уважения. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Объяснять значение понятий: <i>заповедные лета, урочные лета, патриаршество</i> . Обсуждать картину С. В. Блинкова «Царевич Дмитрий» и отвечать на вопросы к ней. Выявлять причины кризиса власти на рубеже XVI—XVII вв. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять значение учреждения в России патриаршества. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Сопоставлять даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока	Устный — фронтальный опрос. Практический — анализ иллюстраций. Самоконтроль — тестирование	§ 11

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Причины Смуты. Первый самозванец. Правление Лжедмитрия I. «Боярский царь»	Формировать понятийный аппарат. Уметь применять исторические знания для характеристики причин Смуты и правления Лжедмитрия I. Анализировать информацию из сочинения историка С. Ф. Платонова, аргументировать свое отношение к ней	Уметь: строить логическое рассуждение и умозаключение; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Представлять информацию в виде плана. Формировать ИКТ-компетенции. Овладевать основами самоконтроля	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Проявлять готовность вести диалог на основе взаимного уважения. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира	Объяснять значение понятий: <i>Смута, самозванец, крестово-царственная запись</i> . Характеризовать противоречия, существовавшие в российском обществе в конце XVI в. Составлять план ответа по теме «Причины Смуты». Обсуждать фрагмент из сочинения С. Ф. Платонова «Лекции по русской истории» и отвечать на вопросы к нему. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока	Устный — фронтальный опрос, беседа. Письменный — составление плана. Практический — анализ текста. Самоконтроль — тестирование	§ 12

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор». Семибоярщина. Поиски нового царя. Начало освободительного движения	Формировать: понятийный аппарат; культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности; нравственные чувства и нравственное поведение, осознание и ответственное отношение к собственным поступкам. Уметь применять исторические знания для объяснения причин начала национально-освободительного движения. Воспринимать традиции исторического диалога, сложившиеся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире	Уметь читать историческую карту с опорой на ее легенду. Описывать историческую картину и использовать ее как источник информации. Представлять текстовую информацию в табличной форме. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение при анализе причин национально-освободительного движения. Осуществлять самоконтроль. Формировать ИКТ-компетенции	Определять свое отношение к событиям Смутного времени, опираясь на морально-нравственные нормы. Формировать: личностную и гражданскую позицию; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира	Объяснять значение понятий: <i>Семибоярщина, Первое ополчение</i> . Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первое ополчение. Обсуждать картину П. П. Чистякова «Патриарх Гермоген отказывает полякам подписать грамоту» и отвечать на вопросы к ней. Заполнять хронологическую таблицу «Смутное время в России». Выявлять причины начала национально-освободительного движения, неудачи Первого ополчения. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Сопоставлять даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока	Устный — фронтальный опрос, беседа. Практический — работа с картой, иллюстрацией, заполнение таблицы. Самоконтроль — тестирование	§ 13

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Избрание на престол Михаила Романова. Политика правительства Романова	Формировать понятийный аппарат. Уметь применять исторические знания для оценки действий Первого и Второго ополчения. Воспринимать традиции исторического диалога, сложившиеся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве. Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Уметь правильно читать историческую карту с опорой на ее легенду. Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации. Представлять текстовую информацию в табличной форме. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение при оценке последствий Смуты. Формировать ИКТ-компетенции	Формировать: уважительное отношение к истории Отечества; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Осмысливать жизненные ценности в свете нравственных норм. Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества	Объяснять смысл и значение понятия <i>Второе ополчение</i> . Показывать на исторической карте направления движения Второго ополчения. Рассматривать картину А. В. Тыранова «Минин и Пожарский» и отвечать на вопросы к ней. Заполнять хронологическую таблицу «Смутное время в России». Выказывать и обосновывать оценку действий участников Первого и Второго ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока	Устный — фронтальный опрос, беседа. Практический — работа с картой, иллюстрацией, заполнение таблицы. Самоконтроль — тестирование	§ 14

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок систематизации и обобщения нового материала	Итоги главы II	<p>Овладеть понятием аппаратом.</p> <p>Формировать: основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Смута в России»</p>	<p>Уметь: формулировать свою точку зрения, отстаивать и аргументировать свое мнение, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p> <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Развивать навыки монологической контекстной речи</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.</p> <p>Формировать уважение к историческому прошлому народов России.</p> <p>Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества</p>	<p>Характеризовать исторических деятелей Смутного времени.</p> <p>Обсуждать влияние итогов Смуты на развитие Российского государства и общества.</p> <p>Выполнять тестовые задания по образцу ОГЭ.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос главы.</p> <p>Представлять результаты проектной деятельности</p>	<p>Устный — беседа.</p> <p>Письменный — исторический диктант, тестирование по карточкам</p>	§ 11—14

Дата

Примечание

Урок 18 Социально-экономическое развитие России в XVII в. (§ 15)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Территория и население. «Куда соха ходила». Ремесленное производство и появление мануфактур. Ярмарки	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь применять исторические знания для характеристики социаль-экономического развития России в XVII в.</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p>Уметь правильно читать историческую карту и использовать ее как источник информации.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание при объяснении причин и последствий новых явлений в экономике.</p> <p>Представлять информацию в виде плана.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции.</p> <p>Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Развивать навыки владения устной и письменной речью</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям отечественной истории.</p> <p>Проявлять готовность вести диалог с учителем и одноклассниками на основе взаимного уважения.</p> <p>Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества.</p> <p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Объяснять смысл и значение понятий: <i>засечная черта, мануфактура, ярмарка, всеобщий рынок.</i></p> <p>Использовать историческую карту при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Отвечать на вопросы о причинах и последствиях новых явлений в экономике.</p> <p>Составлять план сообщения по теме «Прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.».</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p> <p>Сотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический — работа с картой.</p> <p>Письменный — составление плана.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 15

Дата

Примечание

Урок 19

Сословия в XVII в.: верхи общества (§ 16)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Русское дворянство. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовное сословие	Формировать: понятийный аппарат; основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; осмысливать опыт российской истории как части мировой истории. Уметь применять исторические знания, характеризуя привилегированные сословные группы российского общества	Представлять текстовую информацию в табличной форме. Организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формировать ИКТ-компетенции. Работать индивидуально и в группе при подготовке и проведении ролевой игры. Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации. Оценивать собственные возможности при решении различных творческих задач	Формировать коммуникативную компетентность в общении со сверстниками при решении творческой задачи. Усваивать социальные нормы и правила поведения, роли и формы социальной жизни в различных группах. Осознавать свою этническую принадлежность, усваивать традиционные ценности многонационального российского общества	Объяснять смысл и значение понятий: <i>сословие, дворянство, Государев двор, духовство</i> . Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Характеризовать требования дворянства и называть причины его недовольства своим положением в обществе. Обсуждать картину А. М. Васнецова «Площадь Ивана Великого в Кремле. XVII в.» и определять, представители каких сословных групп на ней изображены. Принимать участие в подготовке и проведении ролевой игры «Путешествие в дворянское поместье XVII в.». Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока	Устный — фронтальный опрос. Практический — составление таблицы, анализ иллюстрации, участие в ролевой игре	§ 16

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Податные сословия. Ужесточение восточного режима. Русский город и его население. Экономическая политика	<p>Формировать: понятийный аппарат; основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации.</p> <p>Уметь применять исторические знания, характеризовать низы общества, а также экономическую политику первых Романовых.</p> <p>Анализировать информацию из книги Г. В. Вернадского, определять и аргументировать свое отношение к ней.</p> <p>Воспринимать традиции исторического диалога, сложившиеся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире</p>	<p>Представлять текстовую информацию в табличной форме.</p> <p>Организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, формировать ИКТ-компетенции, работать индивидуально и в группе при подготовке и проведении ролевой игры.</p> <p>Оценивать собственные возможности при решении творческой задачи</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям и явлениям прошлого Российского государства.</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками.</p> <p>Усваивать социальные нормы и правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах</p>	<p>Объяснять значение понятий: <i>податские люди, чернососные крестьяне, владельческие крестьяне.</i></p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.».</p> <p>Характеризовать изменения в социальной структуре общества на основе данных составленной таблицы.</p> <p>Выявлять особенности экономической политики правительства первых Романовых.</p> <p>Обсуждать фрагмент текста из книги Г. В. Вернадского «Московское царство» и отвечать на вопросы к нему.</p> <p>Принимать участие в подготовке и проведении ролевой игры «Путешествие по русскому городу XVII в.».</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>	Устный — фронтальный опрос. Практический — составление таблицы, анализ текста, участие в ролевой игре	§ 17

Дата

Примечание

Урок 21

Государственное устройство России в XVII в. (§ 18)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Образ власти. Боярская дума. Приказная система и местное управление. От дворянского ополчения к полкам «нового строя»	Формировать понятийный аппарат. Уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в XVII в. Анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать свое отношение к ней	Выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовых и Ивана Грозного. Уметь: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Развивать навыки владения устной речью. Формировать ИКТ-компетенции. Овладеть основами самоконтроля	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Проявлять готовность вести диалог на основе взаимного уважения и принятия иного мнения. Формировать чувства ответственности и долга перед Родиной	Объяснять смысл и значение понятия <i>городовой воевода</i> . Определять , какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII в. Сравнивать власть первых Романовых с властью Ивана Грозного. Характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. Выявлять причины реорганизации вооруженных сил Российского государства. Обсуждать фрагмент текста из записок Григория Котошихина о Посольском приказе и характеризовать особенности государственного устройства России. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока	Устный — фронтальный опрос. Практический — анализ текста. Самоконтроль — тестирование	§ 18

Дата

Примечание

Урок 22 Внутренняя политика царя Алексея Михайловича (§ 19)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Начало правления Алексея Михайловича. Московское восстание. Наказное Земское собор. Псковское восстание 1650 г.	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Соотносить даты и события.</p> <p>Уметь применять знания для характеристики внутренней политики царя Алексея Михайловича.</p> <p>Приобретать теоретические знания и опыт их применения для ориентации в окружающем мире</p>	<p>Планировать пути достижения целей.</p> <p>Представлять текстовую информацию в табличной форме.</p> <p>Выявлять общее и различия при сравнении причин и итогов городских восстаний.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции.</p> <p>Овладеть основами самоконтроля</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.</p> <p>Формировать: коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; российскую гражданскую идентичность; патриотизм, уважение к истории Отечества</p>	<p>Объяснять смысл и значение понятия <i>городские восстания</i>.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику царя Алексея Михайловича.</p> <p>Составлять исторический портрет царя Алексея Михайловича.</p> <p>Заполнять сравнительную таблицу «Городские восстания в XVII в.».</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический — составление таблицы.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 19

Дата

Примечание

Урок 23

Формирование абсолютизма (§ 20)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Земские соборы в XVIII в. — от «соправительства» к угасанию. Значение Соборного уложения 1649 г. От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Алексей Михайлович и его окружение	Формировать понятийный аппарат. Уметь применять исторические знания для характеристики процесса начала формирования абсолютизма. Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений	Определять цели учебной деятельности на уроке. Обобщать информацию и делать выводы. Уметь: строить логическое рассуждение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Развивать навыки владения устной и письменной речью. Формировать ИКТ-компетенции. Овладевать основами самоконтроля	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к явлениям и событиям прошлого. Проявлять готовность вести диалог с учителем и одноклассниками на основе взаимного уважения и принятия чужого мнения. Формировать уважительное отношение к прошлому многонационального народа России. Осознавать свою этническую принадлежность	Объяснять смысл понятия <i>Соборное уложение 1649 г.</i> Выявлять смысл понятия «абсолютизм» (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Обсуждать , как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVIII в. Составлять план сообщения по теме «Новины» царя Алексея Михайловича. Составлять характеристику царя Алексея Михайловича. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока	Устный — фронтальный опрос. Письменный — исторический диктант, составление плана сообщения. Самоконтроль — тестирование	§ 20

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Священство и царство. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь применять исторические знания для характеристики событий церковного раскола, осмысления сущности современных общественных явлений.</p> <p>Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выводы при анализе причин церковного раскола.</p> <p>Использовать историческую картину как источник информации.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции.</p> <p>Овладеть основами самоконтроля</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.</p> <p>Формировать: уважительное отношение к иному мнению, культуре, вере, традициям народов России; российскую гражданскую идентичность; патриотизм, уважение к Отечеству, готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Объяснять значение понятий: <i>раскол, старообрядцы</i>.</p> <p>Выявлять причины поддержки светской властью церковных реформ.</p> <p>Раскрывать причины и сущность конфликта царя Алексея Михайловича и патриарха Никона.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p>Анализировать картину А. Д. Кившенко «Патриарх Никон предлагает новые богослужебные книги» и отвечать на вопросы к ней.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — анализ иллюстрации.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 21—22

Дата

Примечание

Урок 25

Церковный раскол (§ 21—22)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Строптивый патриарх. Гонения на старообрядцев	<p>Уметь применять исторические знания для оценки значения церковного раскола.</p> <p>Анализировать информацию из исторического источника, аргументировать свое отношение к ней.</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений</p>	<p>Обобщать факты, обосновывая выводы, оценивая значение церковного раскола.</p> <p>Представлять информацию в виде плана.</p> <p>Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Развивать навыки владения устной и письменной речью</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.</p> <p>Формировать уважительное отношение к личности и чужому мнению.</p> <p>Развивать моральное сознание в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, ответственное отношение к собственным поступкам</p>	<p>Характеризовать последствия церковного раскола.</p> <p>Объяснять причины разрыва отношений царя Алексея Михайловича и патриарха Никона.</p> <p>Оценивать решения Большого Московского собора 1666—1667 гг.</p> <p>Составлять план сообщения по теме «Значение церковного раскола».</p> <p>Обсуждать фрагмент из сочинения «Путешествие антиохийского патриарха Макария...» и отвечать на вопросы к нему.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p> <p>Сопоставлять даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — составление плана, анализ текста.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 21—22

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Терпеть или бороться? Медный бунт. Войско Донское в XVII в. Восстание Разина	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь применять исторические знания для характеристики народных восстаний, понимать их причины и значение.</p> <p>Применять исторические знания для осмысления сущности современных событий, общественных явлений</p>	<p>Уметь читать историческую карту и использовать ее как источник информации.</p> <p>Представлять текстовую информацию в табличной форме.</p> <p>Выявлять общие черты и различия Соляного и Медного бунтов, используя прием сравнительного анализа.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.</p> <p>Формировать: готовность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; целостное мировоззрение, ответственное современному уровню развития науки</p>	<p>Объяснять смысл понятия <i>казаки</i>.</p> <p>Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями.</p> <p>Характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p>Составлять сравнительную таблицу «Соляной и Медный бунты».</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — работа с картой, составление таблицы.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 15–23

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок систематизации и обобщения нового материала	Итоги глав III, IV	<p>Уметь применять исторические знания для характеристики событий и явлений, объяснения их причин и последствий для развития Российской империи и общества.</p> <p>Формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления содержания тем «Богатырский» и «Бунташный» век».</p> <p>Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Представлять: текстовую информацию в табличной форме; информацию в виде плана.</p> <p>Планировать свою деятельность.</p> <p>Работать в группе при подготовке проекта.</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Развивать навыки владения устной и письменной речью</p>	<p>Формировать: уважительное отношение к историческому прошлому многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; целостное мировоззрение, ответственное современному уровню развития науки.</p> <p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к бытиям прошлого</p>	<p>Заполнять таблицу «Народные движения в России XVIII в.».</p> <p>Составлять план сообщения по теме «Формирование абсолютизма в России».</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории народных движений в XVII в. по образцу ОГЭ.</p> <p>Представлять проекты по изученным темам.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главные вопросы глав</p>	<p>Практический — составление таблицы.</p> <p>Письменный — составление плана, исторический диктант, тестирование по карточкам</p>	

Дата

Примечание

Урок 28

Внешняя политика России в XVII в. (§ 24—25)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	«Заколдованный круг» внешней политики. Русская дипломатия в XVII в. На главном направлении	<p>Уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России в XVII в., понимания причин и значения событий и явлений.</p> <p>Анализировать информацию из сочинения историка, аргументировать свое отношение к ней.</p> <p>Усваивать базовые национальные ценности.</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке явлений прошлого</p>	<p>Уметь: планировать свою учебную деятельность на уроке; обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение; представлять информацию в виде плана.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции.</p> <p>Овладевать основами самоконтроля</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.</p> <p>Проявлять готовность вести диалог с учителем и одноклассниками на основе взаимного уважения.</p> <p>Уважать прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>Осознавать свою этническую принадлежность.</p> <p>Формировать целостное мировоззрение, ответственное современному уровню развития науки</p>	<p>Объяснять, в чем заключалась сложность решения внешне-политических задач России в XVII столетии.</p> <p>Обсуждать высказывание историка С. Ф. Платонова о дипломатической службе в XVII в. (эпиграф к параграфу) и отвечать на вопросы к нему.</p> <p>Характеризовать русскую дипломатическую службу XVII в.</p> <p>Составлять план ответа по теме «Итоги Смоленской войны».</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический — анализ текста.</p> <p>Письменный — составление плана.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 24—25

Дата

Примечание

Урок 29

Внешняя политика России в XVII в. (§ 24—25)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	<p>Вхождение украинских земель в состав Русского государства. Война с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Война с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством</p>	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь применять исторические знания для характеристики процесса вхождения украинских земель в состав Российского государства.</p> <p>Приобретать теоретические знания и опыт их применения для ориентации в окружающем мире.</p> <p>Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений</p>	<p>Представлять текстовую информацию в табличной форме.</p> <p>Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, обобщивать выводы, раскрывающая причины и итоги вхождения Левобережной Украины в состав России.</p> <p>Уметь читать историческую карту с опорой на ее легенду.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.</p> <p>Формировать уважительное отношение к народам России, их традициям, ценностям, культуре.</p> <p>Проявлять готовность вести диалог с учителем и одноклассниками на основе взаимного уважения.</p> <p>Осознавать свою этническую принадлежность</p>	<p>Объяснять смысл и значение понятия <i>гетман</i>.</p> <p>Характеризовать итоги внешней политики России в XVII в.</p> <p>Заполнять таблицу «Внешняя политика России в XVII в.».</p> <p>Анализировать картину А. Д. Кившенко «Переяславская рада» и отвечать на вопросы к ней.</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку этому событию.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, и направления военных походов.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p> <p>Сотнести даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — заполнение таблицы, анализ иллюстрации, работа с картой.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 24—25

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	«Встречь солнцу». Нерчинский договор. Народы Сибири. Народы Сибири и русские переселенцы	<p>Формировать: понятийный аппарат; культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России.</p> <p>Уметь применять исторические знания для характеристики процессов освоения Сибири и Дальнего Востока русскими земледельцами</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.</p> <p>Уметь: правильно читать историческую карту с опорой на ее легенду; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции.</p> <p>Овладеть основами самоконтроля</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.</p> <p>Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Формировать уважение к народам России, их ценностям, культуре, традициям.</p> <p>Воспитывать межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p>Объяснять смысл и значение понятий: <i>землепроходцы, ясаки</i>.</p> <p>Раскрывать причины и последствия продвижения русских землепроходцев в Сибирь и на Дальнем Востоке в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII в.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Обсуждать причины заключения Нерчинского договора.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — работа с картой.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 26

Дата

Примечание

Урок 31

Политика Федора Алексеевича Романова (§ 27)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Царь Федор Алексеевич. Административные реформы. Военные и социальные изменения. Духовная и культурная жизнь российского общества	<p>Формировать понятийный аппарат.</p> <p>Уметь применять исторические знания для характеристики политики Федора Романова.</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Усваивать базовые национальные ценности</p>	<p>Обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.</p> <p>Уметь: строить логическое рассуждение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; работать в группе.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.</p> <p>Формировать уважительное и доброжелательное отношение к одноклассникам, их мнению.</p> <p>Вырабатывать готовность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Развивать моральное сознание в решении проблем на основе личностного выбора</p>	<p>Объяснять смысл и значение понятия <i>полки «нового (иноземного) строя»</i></p> <p>Составлять характеристику царя Федора Алексеевича.</p> <p>Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества.</p> <p>Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления царя Федора Алексеевича.</p> <p>Обсуждать в группах значение отмены местничества.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>	Устный — фронтальный опрос, беседа. Самоконтроль — тестирование	§ 27

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Стрелецкий бунт 1682 г. «Хованщина». Регентство Софьи. Россия накануне Петровского времени	Уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть в конце XVII в., понимания их причин и значения для дальнейшего развития Российского государства. Усваивать базовые национальные ценности. Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выводы, выявлять общие черты и различия при объяснении причин борьбы за власть в конце XVII в. Уметь работать в группе. Формировать ИКТ-компетенции	Формировать российскую гражданскую идентичность, чувство патриотизма, уважение к Отечеству. Развивать моральное сознание в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, формировать ответственное отношение к собственным поступкам	Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи. Сравнивать порядки в Российском государстве в начале XVII в. и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований. Обсуждать в группах политику царевны Софьи. Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока	Устный — фронтальный опрос. Самоконтроль — тестирование	§ 28

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование	Формировать понятийный аппарат. Уметь применять исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в XVIII в. Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Воспринимать традиции исторического диалога	Планировать пути достижения целей. Формировать ИКТ-компетентности, развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщения. Овладевать основами самоконтроля, самооценки	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям и ценностям народов России. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России	Объяснять смысл и значение понятий: <i>обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна</i> . Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе находящихся на территории своего региона), характеризовать их назначение, художественные достоинства. Обсуждать новые веяния в отечественной культуре XVIII в. Представлять сообщения о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIII в. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока	Устный — фронтальный опрос, беседа. Самоконтроль — тестирование	§ 29

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Человек эпохи. Преподнесенный человек. Перемены в быту	<p>Формировать: понятийный аппарат; культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности, познания современности общества на основе изучения исторического опыта России.</p> <p>Уметь применять исторические знания для характеристики особенностей развития русского общества в XVII в.</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p>Уметь: обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение; ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представлять информацию в виде плана.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.</p> <p>Осознавать значение семьи в жизни человека, принимать ценности семейной жизни на основе исторического опыта предыдущих поколений.</p> <p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>Объяснять смысл и значение понятия <i>традиционное общество</i>.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев российского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Составлять план сообщения о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, а также дополнительные источники информации.</p> <p>Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p> <p>Составлять характеристику А. Л. Ордин-Нащокина.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Письменный — составление плана.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 24—30

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок систематизации и обобщения нового материала	Итоги глав V, VI	<p>Уметь соотносить даты и события, владеть понятием аппаратом.</p> <p>Формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления содержания тем «Россия на новых рубежах», «В канун великих реформ».</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p>Уметь: обобщать факты, события, явления, выявлять общие черты и различия при сравнении особенностей развития России и европейских стран в XVII в.; строить логическое рассуждение, монологическое высказывание.</p> <p>Развивать навыки владения устной речью и письменной речью; осознавать роль историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p> <p>Представлять информацию в виде плана</p>	<p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к событиям и явлениям прошлого.</p> <p>Формировать: готовность вести диалог с учителем и одноклассниками и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативную компетентность; уважительное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, религиозным убеждениям, традициям</p>	<p>Сравнивать особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p> <p>Составлять план сообщения по теме «Государственная деятельность царевны Софьи».</p> <p>Высказывать суждения о значении исторического наследия XVII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ.</p> <p>Представлять проекты.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главные вопросы глав</p>	Письменный — составление плана, тестирование по карточкам	§ 1—30

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок проверки и оценки знаний	Заключение	<p>Овладеть знаниями и представлениями о закономерностях развития Российской государственной, экономической, политической и культурной сферах в XVI—XVII вв.</p> <p>Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры на основе изучения исторического опыта прошлых лет.</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию на основе доброжелательного и уважительного отношения к мнению учителя и сверстников.</p> <p>Строить логическое рассуждение.</p> <p>Уметь: ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать собственные решения учебной задачи</p>	<p>Развивать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству.</p> <p>Формировать уважение к прошлому многонационального народа России, межкультурную толерантность.</p> <p>Усваивать гуманистические, традиционные ценности многонационального российского общества</p>	<p>Систематизировать изученный материал курса на основе ответов на вопросы учителя.</p> <p>Принимать участие в дискуссии по проблемам развития Российского государства и общества в XVI—XVII вв.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI—XVII вв. по образцу ОГЭ</p>	<p>Письменный — фронтальный опрос, беседа, тестирование по карточкам</p>	

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
Урок-экскурсия	Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVI — конца XVII в.)	<p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса становления и развития многонационального Российского государства в XVI—XVII столетиях.</p> <p>Определять место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России.</p> <p>Выполнять задания учителя</p>	Практический	Подготовить творческие отчеты по результатам экскурсий, оформить проектные работы

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
Урок контроля знаний	Защита проектов	<p>Представлять творческие отчеты по результатам экскурсий.</p> <p>Принимать участие в защите проектов по темам: «Почему Россия выстояла в Смутное время», «Жизнь русского города XVII в.», «Первооткрыватели Сибири — особая страница Великих географических открытий»</p>	Практический — творческие отчеты, защита проектов	<p>Подготовиться к участию в викторине.</p> <p>Подготовить презентацию «Культура моего региона в XVII в. как часть культуры Российского государства»</p>

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
Урок контроля знаний	Викторина. Презентация	Принимать участие в викторине «Вехи истории России XVI — конца XVII в. Имена. События. Даты». Обсуждать презентацию «Культура моего региона в XVII в. как часть культуры Российского государства»	Письменный — ответы на вопросы викторины. Практический — презентация	

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание

¹ Содержание урока учитель планирует по своему усмотрению с учетом школьного компонента.

Дата

Примечание

Содержание курса «История России. XVI — конец XVII в.»	3
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ	6
Введение	6
<i>Урок 1. Вводный урок</i>	6
Тема I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА	
<i>Урок 2. Василий III и его время</i>	7
<i>Урок 3. Василий III и его время</i>	8
<i>Урок 4. Русское государство и общество: трудности роста</i>	9
<i>Урок 5. Начало реформ. Избранная рада</i>	10
<i>Урок 6. Строительство царства</i>	11
<i>Урок 7. Строительство царства</i>	12
<i>Урок 8. Внешняя политика Ивана IV</i>	13
<i>Урок 9. Опричнина. Итоги правления Ивана IV</i>	14
<i>Урок 10. Опричнина. Итоги правления Ивана IV</i>	15
<i>Урок 11. Русская культура в XVI в.</i>	16
<i>Урок 12. Обобщающий урок по теме I</i>	17
Тема II. СМУТА В РОССИИ	
<i>Урок 13. Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.</i>	18
<i>Урок 14. Начало Смуты. Самозванец на престоле</i>	19
<i>Урок 15. Разгар Смуты. Власть и народ</i>	20
<i>Урок 16. Окончание Смуты. Новая династия</i>	21
<i>Урок 17. Обобщающий урок по теме II</i>	22
Тема III. «БОГАТЫРСКИЙ» ВЕК	
<i>Урок 18. Социально-экономическое развитие России в XVII в.</i>	23
<i>Урок 19. Сословия в XVII в.: верхи общества</i>	24
<i>Урок 20. Сословия в XVII в.: низы общества</i>	25
<i>Урок 21. Государственное устройство России в XVII в.</i>	26
Тема IV. «БУНТАШНЫЙ» ВЕК	
<i>Урок 22. Внутренняя политика царя Алексея Михайловича</i>	27
<i>Урок 23. Формирование абсолютизма</i>	28
<i>Урок 24. Церковный раскол</i>	29
<i>Урок 25. Церковный раскол</i>	30
<i>Урок 26. Народный ответ</i>	31
<i>Урок 27. Обобщающий урок по темам III, IV</i>	32

Тема V. РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ

<i>Урок 28.</i> Внешняя политика России в XVII в.	33
<i>Урок 29.</i> Внешняя политика России в XVII в.	34
<i>Урок 30.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока.	35

Тема VI. В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ

<i>Урок 31.</i> Политика Федора Алексеевича Романова	36
<i>Урок 32.</i> Борьба за власть в конце XVII в.	37
<i>Урок 33.</i> Культура России XVII в.	38
<i>Урок 34.</i> Мир человека XVII в.	39
<i>Урок 35.</i> Обобщающий урок по темам V, VI.	40
<i>Урок 36.</i> Итоговый урок	41
<i>Урок 37.</i> Резерв учебного времени	42
<i>Урок 38.</i> Резерв учебного времени	43
<i>Урок 39.</i> Резерв учебного времени	44
<i>Урок 40.</i> Резерв учебного времени	45