

И. Н. Фёдоров, С. А. Фёдорова



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова,  
И. В. Амосовой

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ  
СТАНДАРТ

# ИСТОРИЯ РОССИИ

XVI — конец XVII века



7

И. Н. Фёдоров, С. А. Фёдорова

Р | Российский  
учебник

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова, И. В. Амосовой

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ  
СТАНДАРТ

# ИСТОРИЯ РОССИИ

XVI — конец XVII века

Москва

ДРОФА

2020

7



## Содержание курса (40 ч)

### История России. XVI — конец XVII в.

#### ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

##### Вводный урок

Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности ста-

новления и развития многонационального Российского государства.

#### Тема I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (11 ч)

##### Василий III и его время

Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

##### Русское государство и общество: трудности роста

Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

##### Начало реформ. Избранная рада

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

##### Строительство царства

Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе По-

сольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

##### Внешняя политика Ивана IV

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

##### Опричнина. Итоги правления Ивана IV

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Владимиром Андреевичем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

##### Русская культура в XVI в.

Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четы-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богоодицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

## Тема II. СМУТА В РОССИИ (5 ч)

### **Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.**

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Фактическое правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

### **Начало Смуты. Самозванец на престоле**

Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, его пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

### **Разгар Смуты. Власть и народ**

Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь Лжедмитрия II под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

### **Окончание Смуты. Новая династия**

Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата Россией выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

## Тема III. «БОГАТЫРСКИЙ» ВЕК (4 ч)

### **Социально-экономическое развитие России в XVII в.**

Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

### **Сословия в XVII в.: верхи общества**

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкари, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности

службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

### **Сословия в XVII в.: низы общества**

Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.

### **Государственное устройство России в XVII в.**

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иностранного) строя».

## Тема IV. «БУНТАШНЫЙ» ВЕК (4 ч)

### **Внутренняя политика царя Алексея Михайловича**

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увели-

чение расходов казны. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

## **Начало формирования абсолютизма**

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание Приказа тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

## **Церковный раскол**

Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения.

Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в богослужебных книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

## **Народный ответ**

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протesta.

Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

# **Тема V. РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ (3 ч)**

## **Внешняя политика России в XVII в.**

Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

## **Освоение Сибири и Дальнего Востока**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

# **Тема VI. В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (5 ч)**

## **Политика Федора Алексеевича Романова**

Царь Федор Алексеевич. Борьба за власть среди бояр. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

## **Борьба за власть в конце XVII в.**

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы В. В. Голицына. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

## **Культура России XVII в.**

Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

## **Мир человека XVII в.**

Изменения в картине мира человека в XVII в. и повседневная жизнь. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

**Резерв учебного времени — 4 ч.**

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

## История России. XVI — конец XVII в.

40

часов

### ВВЕДЕНИЕ

#### Урок 1 Вводный урок

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Введение. Как работать с учебником	<b>Формировать</b> представления об общих закономерностях становления и развития многонационального Российского государства в XVI—XVII столетиях	<b>Развивать</b> мотивы изучения отечественной истории.	<b>Проявлять</b> уважение к историческому прошлому Российской государства.	<b>Определять</b> место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. <b>Актуализировать</b> знания о приемах учебной деятельности (работа с текстом учебника, картой, историческим источником и литературой, иллюстрацией, составление сообщения о событии, историческом деятеле и др.)

Дата

Примечание

## Тема I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА

11 ч

### Урок 2      Василий III и его время (§1—2)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Отец и сын. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Овладевать</b> базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов централизации Российской государства</p>	<p><b>Планировать</b> (с помощью учителя) учебную деятельность на уроке.</p> <p><b>Уметь</b> читать историческую карту с опорой на ее легенду.</p> <p><b>Выбирать</b> критерии для сравнения правления Ивана IV и Василия III, выявлять общее и отличия в их политике.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать формулы суждения, строить логическое высказывание</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к событиям прошлого.</p> <p><b>Формировать:</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>значение на великое книжение</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности развития Московской Руси в период правления Василия III.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения Российского государства в первой трети III в.</p> <p><b>Сравнивать</b> правление Ивана III и Василия III.</p> <p><b>Формировать</b> ответственное отношение к учению.</p> <p><b>Осознавать</b> личностную социальность к истории народов и государств, находившихся на территории современной России.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — рабочая с картой.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p> <p>§ 1—2</p>

Дата

Примечание

## Урок 3      Василий III и его время (§ 1—2)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Отношения с Крымом и Казанью. Скандалный развод. Отмирание удельной системы	<p><b>Формировать:</b> понятийный аппарат; культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики внешней политики Василия III</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту как источник информации.</p> <p><b>Выявлять</b> общие черты и различия процессов централизации Российской и европейских государств, используя прием сравнительного анализа.</p>	<p><b>Формировать:</b> уважение к своему Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; уважительное отношение к позиции учителя и одноклассников.</p> <p><b>Проявлять</b> готовность вести конструктивный диалог, достигать в нем взаимопонимания</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>челобитная</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> процессы централизации Российского государства и европейских государств в период Средневековья.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Василия III.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>

Примечание

Дата

## Урок 4

### Русское государство и общество: трудности роста (§ 3)

Тип Урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Освоение пространства. Особенности развития Российского государства в XVI в. Правление Елены Глинской. Боярское правление	<p><b>Формировать:</b> понятийный аппарат; основы гражданской, этнической, социальной, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять исторические знания для характеристики социально-экономического развития Российской государства в XVI в.</p>	<p><b>Планировать</b> учебную деятельность на уроке.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту как источник информации.</p>	<p><b>Формировать</b> уважение к истории и духовной культуре народов России.</p> <p><b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p><b>Осознавать</b> свою этническую принадлежность.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>посад, самодержец, Москва — Третий Рим, резидентский совет.</i></p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и города Российского государства в середине XVI в.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие России в середине XVI в.</p> <p><b>Подводить</b> итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику юного Ивана IV.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — рабочая с картой.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>

Дата

Примечание

## Урок 5 Начало реформ. Избранная рада (§ 4)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. Избранная рада. Земский собор	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики начала правления Ивана IV, событий восстания в Москве, деятельности Избранной рады и Земского собора.</p>	<p><b>Представлять</b> информацию в виде плана.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи при анализе событий восстания в Москве.</p> <p><b>Выбирать</b> критерии для сравнения английского парламента и Земского собора, выявлять их общие черты и различия</p> <p><b>Приобретать</b> опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к событиям прошлого.</p> <p><b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p><b>Усваивать</b> традиционные ценности многонационального российского общества</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>венчание на царство</i>, <i>Избранная рада</i>, <i>Земский собор</i>.</p> <p><b>Составлять</b> план сообщения по теме «Принятие Иваном IV царского титула».</p> <p><b>Обсуждать</b> события московского пожара и восстания 1547 г., указывая их причины и последствия.</p> <p><b>Характеризовать</b> Избранную раду и Земский собор как первые правительственные учреждения.</p> <p><b>Сравнивать</b> представительные органы власти Средних веков – английский парламент и Земский собор.</p> <p><b>Продолжить</b> составление характеристики Ивана IV.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный – фронтальный опрос.</p> <p>Самоконтроль – тестирование.</p> <p>Письменный – составление плана</p>

Дата

Примечание

## Урок 6

### Строительство царства (§ 5—6)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Царский Судебник. Реформа местного управления. Реформа центрального управления	<p><b>Формировать:</b> понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, социальной, культурной само-идентификации, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для определения значения Судебника 1550 г. и реформ местного и центрального управления в середине XVI в.</p>	<p><b>Представлять:</b> информацию в виде плана.</p> <p><b>Сравнивать:</b> Судебник 1550 г. и правовые нормы периода раздробленности Руси, выявлять их общие черты и различия.</p> <p><b>Представлять:</b> текстовую информацию в табличной форме.</p> <p><b>Формировать:</b> ИКТ-компетенции</p>	<p><b>Формировать:</b> готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками и достигать в нем взаимопонимания; способность уважать чужое мнение.</p> <p><b>Усваивать:</b> базовые национальные ценности российского общества, идеи взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>реформа, приказ.</i></p> <p><b>Составлять</b> план ответа по теме «Значение реформ центрального и местного управления в 1550-х гг.».</p> <p><b>Обсуждать</b> отличия Судебника 1550 г. от правовых норм периода политической раздробленности Руси.</p> <p><b>Заполнять</b> таблицу «Приказы в XVI в.».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Письменный — составление плана.</p> <p>Практический — составление таблицы.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Военная реформа. Перемены в Церкви	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь:</b> применять исторические знания для определения значения военной и церковной реформ; анализировать информацию из трудов историков, определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p><b>Планировать</b> пути достижения целей.</p> <p><b>Представлять:</b> информацию в виде плана; текстовую информацию в табличной форме.</p> <p><b>Овладевать</b> основами само-контроля.</p> <p><b>Уметь:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей.</p> <p><b>Развивать</b> навыки владения устной и письменной речью, монологической речью</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к событиям прошлого.</p> <p><b>Формировать:</b> готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками, уважительно относиться к чужому мнению; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, училивающее</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>стрельцы, служилые люди.</i></p> <p><b>Составлять</b> план ответа по теме «Мероприятия военной реформы 1550-х гг.».</p> <p><b>Заполнять</b> таблицу «Реформы Ивана IV и Избранной рати».</p> <p><b>Определять</b> значение военной и церковной реформ для развития централизованного Российского государства.</p> <p><b>Обсуждать</b> фрагмент текста из рубрики «Мнение историка» и отвечать на вопросы к нему.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>

Дата

Примечание

## Урок 8

## Внешняя политика Ивана IV (§ 7)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	<p>«Казанское взятие».</p> <p>Поход Ермака.</p> <p>Причины Ливонской войны.</p> <p>Начало Ливонской войны</p>	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики внешней политики Ивана IV.</p> <p><b>Понимать</b> основные принципы жизни общества.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов на основе анализа событий прошлого</p>	<p><b>Представлять</b> текстовую информацию в табличной форме.</p> <p><b>Уметь</b> читать историческую карту и использовать ее как источник информации.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы, характеризуя внешнюю политику Ивана IV</p>	<p><b>Осмысливать</b> социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом своего Отечества.</p> <p><b>Осваивать</b> социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>многонациональное Российское государство</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели внешнеполитического курса Ивана IV.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу «Хроника Ливонской войны».</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории Московского государства, ход Ливонской войны, поход Ермака в Сибирь.</p> <p><b>Анализировать</b> причины успехов внешней политики Ивана IV в Поволжье и Сибири и неудач в ходе Ливонской войны.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — заполнение таблицы, работа с картой.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>

Дата

Примечание

## Урок 9

### Опричнина. Итоги правления Ивана IV (§ 8—9)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные			
Урок изучения нового материала	Учреждение опричнины. В поисках смысла. Царство террора	<p><b>Формировать:</b> понятийный аппарат, умения применять исторические знания для осмыслиния сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полигэтническом и многоконфессиональном мире.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для понимания событий опричнины.</p> <p><b>Воспринимать</b> традиции исторического диалога</p>	<p><b>Анализировать:</b> события и обобщать факты при объяснении причин и суть опричнины; историческую картину и использовать ее как источник информации.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия при составлении схемы.</p> <p><b>Оценивать</b> практику опричнины, опираясь на морально-нравственные нормы.</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к историческим событиям.</p> <p><b>Оценивать</b> события опричнины, опираясь на морально-нравственные нормы.</p> <p><b>Усваивать</b> социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>опричнина</i>.</p> <p><b>Выявлять</b> причины опричнины.</p> <p><b>Обсуждать</b> картину О. А. Кузьмина «Иоанн Грозный и митрополит Филипп» и отвечать на вопросы к ней.</p> <p><b>Составлять</b> схему «Органы государственной власти в период опричнины».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — анализ картинки, составление схемы.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>

Дата

Примечание

## Урок 10

### Опричнина. Итоги правления Ивана IV (§ 8—9)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Завершение Ливонской войны. Окончание правления Ивана IV	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для понимания событий отечества и оценки итогов правления Ивана IV.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию из исторического источника и аргументировать свое к ней отношение</p>	<p><b>Представлять</b> текстовый материал в табличной форме.</p> <p><b>Уметь:</b> строить логическое рассуждение; соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p><b>Формировать</b> основы гуманистического мировоззрения.</p> <p><b>Развивать</b> науки владения устной речью.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к событиям прошлого.</p> <p><b>Формировать</b> основы гуманистического мировоззрения.</p> <p><b>Развивать</b> готовность вести диалог с учителем и одноклассниками на основе взаимного уважения</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>заповедные лята, крепостное право.</i></p> <p><b>Заполнять</b> таблицу «Завершение Ливонской войны».</p> <p><b>Обсуждать</b> фрагмент из сочинения А. Курбского «История о великом князе Московском» и отвечать на вопросы.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики Ивана IV.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении киноматериалов об Иване IV, а также в обмене мнениями о них.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — заполнение таблицы, анализ текста.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Век публицистики. Первопечатник Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Культурное развитие в XVI в.	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Уметь:</b> применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в XVI в.; искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о явлениях русской культуры XVI в.; применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона	<b>Развивать</b> мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Представлять</b> информацию в виде плана. <b>Формировать</b> ИКТ-компетенции; умение пользоваться справочной литературай при подготовке сообщения (презентации).	<b>Развивать</b> эстетическое сознание через освоение художественного наследия прошлого. <b>Проявлять</b> уважение к культурному наследию народов России. <b>Осмысливать</b> значение семьи и семейных ценностей.	<b>Объяснять</b> значение понятий: <i>публицистика, публицистикा</i> . <b>Составлять</b> план ответа по теме «Век публицистики» на основе текста параграфа. <b>Представлять</b> сообщения (презентации) о памятниках русской культуры XVI в. (в том числе связанных с историей своего региона). <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ. <b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	Устный – фронтальный опрос. Письменный – составление плана. Самоконтроль – тестирование

Дата

Примечание

## Урок 12

## Обобщающий урок по теме!

Тип Урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок систематизации и обобщения нового материала	Итоги главы I	<p><b>Овладевать</b> по-нятным аппаратом.</p> <p><b>Формировать</b> основы гражданской, этнической, социальной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Создание Московского государства».</p> <p><b>Приобретать</b> опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p>	<p><b>Формировать</b> способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать и обосновывать выводы.</p> <p><b>Овладевать</b> на-выками монологической кон-текстной речи.</p> <p><b>Оценивать</b> выполнение учебной задачи</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям и явлениям прошлого.</p> <p><b>Формировать</b>: уважение к историческому прошлому народов России; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVI в. России и государства Западной Европы.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение и итоги внутренней и внешней политики Василия III и Ивана IV.</p> <p><b>Определять</b> влияние политических процессов на развитие Российского государства и общества.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении культурного наследия XVI в. для современного общества.</p> <p><b>Выбирать</b> ответ на главный вопрос главы.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания по образцу ОГЭ.</p> <p><b>Представлять</b> результаты проектной деятельности.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос главы</p>

Дата

Примечание

## Тема II. СМУТА В РОССИИ

## Урок 13

## Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. (§ 11)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	<p><b>Формировать:</b> понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p><b>Устанавливать:</b> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, характеризуя причины кризиса власти.</p> <p><b>Уметь:</b> применять исторические знания для объяснения причин кризиса власти на рубеже XVI—XVII вв. и значение учреждения патриаршества в России</p>	<p><b>Анализировать:</b> историческую картину и использовать ее как источник информации.</p> <p><b>Формировать:</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к событиям прошлого.</p> <p><b>Проявлять:</b> готовность вести диалог с учителем и одноклассниками на основе взаимного уважения.</p> <p><b>Формировать:</b> целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, училивающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p><b>Приобретать:</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к событиям прошлого.</p> <p><b>Обсуждать:</b> картину С. В. Бленькова «Царевич Дмитрий» и отвечать на вопросы к ней.</p> <p><b>Выявлять:</b> причины кризиса власти на рубеже XVI—XVII вв.</p> <p><b>Характеризовать:</b> личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p><b>Объяснять:</b> значение учреждения в России патриаршества.</p> <p><b>Выполнять:</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить:</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать:</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p><b>Объяснять:</b> значение понятий: <i>заповедные лета, урочные лета, патриаршество.</i></p> <p><b>Обсуждать:</b> картину С. В. Бленькова «Царевич Дмитрий» и отвечать на вопросы к ней.</p> <p><b>Выявлять:</b> причины кризиса власти на рубеже XVI—XVII вв.</p> <p><b>Характеризовать:</b> личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p><b>Объяснять:</b> значение учреждения в России патриаршества.</p> <p><b>Выполнять:</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить:</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать:</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — анализ иллюстрации.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>	§ 11

## Примечание

## Дата

## Урок 14

### Начало Смуты. Самозванец на престоле (§ 12)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Причины Смуты. Первый самозванец. Правление Лжедмитрия I. «Боярский царь»	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики причин Смуты и правления Лжедмитрия I. <b>Анализировать</b> информацию из сочинения историка С. Ф. Платонова, аргументировать свое отношение к ней	<b>Уметь:</b> строить логическое рассуждение и умозаключение; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. <b>Проявлять</b> готовность вести диалог на основе взаимного уважения. <b>Формировать</b> целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, учитываящее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира	<b>Объяснять</b> значение понятий: <i>Смута, самозванец, крестоцеловальная запись</i> . <b>Характеризовать</b> противоречия, существовавшие в российском обществе в конце XVI в. <b>Составлять</b> план ответа по теме «Причины Смуты». <b>Обсуждать</b> фрагмент из сочинения С. Ф. Платонова «Лекции по русской истории» и отвечать на вопросы к нему. <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ. <b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	Устный – фронтальный опрос, беседа. Письменный – составление плана. Практический – анализ текста. Самоконтроль – тестирование

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор». Семибоярщина. Поиски нового царя. Начало освободительного движения	<b>Формировать:</b> понятийный аппарат; культурно-исторические ориентиры для само-идентификации личности; нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	<b>Уметь</b> читать историческую карту с опорой на ее легенду. <b>Описывать</b> историческую картину и использовать ее как источник информации. <b>Представлять</b> текстовую информацию в табличной форме. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение при анализе причин национально-освободительного движения.	<b>Определять</b> свое отношение к событиям Смутного времени, опираясь на морально-нравственные нормы.	<p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>Семибоярщина, Первое ополчение.</i></p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения.</p> <p><b>Обсуждать</b> картину П. П. Чистякова «Патриарх Гермоген отказывает полякам подписать грамоту» и отвечать на вопросы к ней.</p> <p><b>Заполнять</b> хронологическую таблицу «Смутное время в России».</p> <p><b>Выявлять</b> причины начала национально-освободительного движения, неудачи Первого ополчения.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>

Дата

Примечание

## Урок 16

## Окончание Смуты. Новая династия (§ 14)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Избрание на престол Михаила Романова. Политика правительства Романова	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для оценки действий Первого и Второго ополчения.</p> <p><b>Воспринимать</b> традиции исторического диалога, сложившиеся в поликультурном, полигетническом и многоконфессиональном Российской государстве.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p><b>Уметь</b> правильно читать историческую карту с опорой на ее легенду.</p> <p><b>Анализировать</b> историческую картину и использовать ее как источник информации.</p>	<p><b>Формировать</b>: уважительное отношение к истории Отечества; патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p><b>Осмысливать</b>: жизненные ценности в свете нравственных норм.</p> <p><b>Представлять</b> текстовую информацию в табличной форме.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение при оценке последствий Смуты.</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл и значение понятия <i>Второе ополчение</i>.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления движения Второго ополчения.</p> <p><b>Рассматривать</b> картину А. В. Тыранова «Минин и Пожарский» и отвечать на вопросы к ней.</p> <p><b>Заполнять</b> хронологическую таблицу «Смутное время в России».</p> <p><b>Высказывать</b> и обосновывать оценку действий участников Первого и Второго ополчений.</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический — рабочая с картой, иллюстраций, заполнение таблицы.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>

Дата

Примечание

## Урок 17

### Обобщающий урок по теме II

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок систематизации и обобщения нового материала	Итоги главы II	<b>Овладевать</b> понятийным аппаратом.	<b>Уметь:</b> формуллизовать свою точку зрения, отстаивать и аргументировать свое мнение, строить логическое рассуждение, делать выводы; <b>Формировать:</b> уважение к историческому прошлому народов России.	<b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к событиям прошлого. <b>Формировать:</b> уважение к историческому прошлому народов России.	<b>Характеризовать</b> исторических деятелей Смутного времени. <b>Обсуждать</b> влияние итогов Смуты на развитие Российского государства и общества. <b>Выполнять</b> тестовые задания по образцу ОГЭ. <b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос главы. <b>Представлять</b> результаты проектной деятельности

Дата

Примечание

## Урок 18

## Социально-экономическое развитие России в XVII в. (§ 15)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Территория и население. «Куда соха ходила». Ремесленное производство и появление мануфактур. Ярмарки	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики социально-экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт историко-культурного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p><b>Уметь</b> правильно читать историческую карту и использовать ее как источник информации.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи, строить логическое высказывание при объяснении причин и последствий новых явлений в экономике.</p> <p><b>Представлять</b> информацию в виде плана.</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к событиям отечественной истории.</p> <p><b>Проявлять</b> готовность вести диалог с учителем и одноклассниками на основе взаимного уважения.</p> <p><b>Усваивать</b> традиционные ценности многогранного российского общества.</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл и значение понятий: <i>засечная черта, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок.</i></p> <p><b>Использовать</b> историческую карту при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы о причинах и последствиях новых явлений в экономике.</p> <p><b>Составлять</b> план сообщения по теме «Прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный – фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический – работы с картой.</p> <p>Письменный – составление плана.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p>

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	Русское дворянство. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовное сословие	<p><b>Формировать:</b> понятийный аппарат; основы гражданской, этнической, социальной, социальной, культурной самонидентификации личности, осмысливать опыт российской истории как части мировой истории.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания, характеризуя привилегированные сословные группы российского общества</p>	<p><b>Представлять</b> текстовую информацию в табличной форме.</p> <p><b>Организовывать</b> совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции.</p> <p><b>Работать</b> индивидуально и в группе при подготовке и проведении ролевой игры.</p> <p><b>Анализировать</b> историческую картину и использовать ее как источник информации.</p>	<p><b>Формировать</b> коммуникативную компетентность в общении со сверстниками при решении творческой задачи.</p> <p><b>Усваивать</b> социальные нормы и правила поведения, роли и формы социальной жизни в различных группах.</p> <p><b>Осознавать</b> свою этническую принадлежность, усваивая традиционные ценности многонационального российского общества</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл и значение понятий: <i>сословие, дворянство, Государев двор, духовенство.</i></p> <p><b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> требования дворянства и называть причины его недовольства своим положением в обществе.</p> <p><b>Обсуждать</b> картину А. М. Васнецова «Площадь Ивана Великого в Кремле. XVII в.» и определять, представители каких сословных групп на ней изображены.</p> <p><b>Принимать</b> участие в подготовке и проведении ролевой игры «Путешествие в дворянское поместье XVII в.».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>

Дата

Примечание

## Урок 20

## Сословия в XVII в.: низы общества (§ 17)

Тип Урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	<p>Податные сословия.</p> <p>Ужесточение вотчинного режима.</p> <p>Русский город и его население.</p> <p>Экономическая политика</p>	<p><b>Формировать:</b> понятийный аппарат; основы гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания, характеризуя низы общества, а также экономическую политику первых Романовых.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию из книги Г. В. Вернадского, определять и аргументировать свое отношение к ней.</p> <p><b>Воспринимать</b> традиции исторического диалога, сложившиеся в полигультурном, полизгническом и многоконфессиональном мире</p>	<p><b>Представлять</b> текстовую информацию в табличной форме.</p> <p><b>Организовывать</b> совместную деятельность с учителем и сверстниками, формировать ИКТ-компетенции, разработать индивидуально и в группе при подготовке и проведении ролевой игры.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные возможности при решении творческой задачи</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям и явлениям прошлого Российского государства.</p> <p><b>Формировать</b> коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Усваивать</b> социальные нормы и правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>посадские люди, черносоные крестьяне, владельческие крестьяне.</i></p> <p><b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.».</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения в социальной структуре общества на основе данных составленной таблицы.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности экономической политики правителей первых Романовых.</p> <p><b>Обсуждать</b> фрагмент текста из книги Г. В. Вернадского «Московское царство» и отвечать на вопросы к нему.</p> <p><b>Принимать</b> участие в подготовке и проведении ролевой игры «Путешествие по русскому городу XVII в.».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — составление таблицы, анализ текста, участие в ролевой игре</p>

Дата

Примечание

## Урок 21

### Государственное устройство России в XVII в. (§ 18)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок изучения нового материала	<p>Образ власти. Боярская дума. Приказная система и местное управление. От дворянского ополчения к полкам «Нового строя»</p>	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в XVII в.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию из исторического источника, определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p><b>Выбирать</b> критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовых и Ивана Грозного.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Развивать</b> навыки владения устной речью.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции.</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к событиям прошлого.</p> <p><b>Проявлять</b> готовность вести диалог на основе взаимного уважения и принятия иного мнения.</p> <p><b>Формировать</b> чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл и значение понятия <i>городовой боеводы</i>.</p> <p><b>Определять</b>, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII в.</p> <p><b>Сравнивать</b> власть первых Романовых с властью Ивана Грозного.</p> <p><b>Характеризовать</b> сильные и слабые стороны приказной системы.</p> <p><b>Выявлять</b> причины реорганизации вооруженных сил Российской государства.</p> <p><b>Обсуждать</b> фрагмент текста из записок Григория Котошина о Посольском приказе и характеризовать особенности государственного устройства России.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>

Дата

Примечание

## Урок 22      Внутренняя политика царя Алексея Михайловича (§ 19)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Начало правления Алексея Михайловича. Московское восстание. Накануне Земского собора. Псковское восстание 1650 г.	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Соотносить</b> даты и события. <b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики внутренней политики царя Алексея Михайловича. <b>Приобретать</b> теоретические знания и опыт их применения для ориентации в окружающем мире	<b>Планировать</b> пути достижения целей. <b>Представлять</b> текстовую информацию в табличной форме. <b>Выявлять</b> общее и различия при сравнении причин и итогов городских восстаний. <b>Формировать</b> ИКТ-компетенции. <b>Овладевать</b> основами самоконтроля	<b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к событиям прошлого. <b>Формировать</b> : коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к истории Отечества	<b>Объяснять</b> смысл и значение понятия <i>городские восстания</i> . <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику царя Алексея Михайловича. <b>Составлять</b> исторический портрет царя Алексея Михайловича. <b>Заполнять</b> сравнительную таблицу «Городские восстания в XVII в.». <b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ. <b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. <b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока	Устный – фронтальный опрос, беседа. Практический – составление таблицы. Самоконтроль – тестирование

Примечание

Дата

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные			
Урок изучения нового материала	Земские соборы в XVII в. – от «соправительства» к угасанию. Значение Соборного уложения 1649 г. От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Алексей Михайлович и его окружение	<b>Формировать</b> понятийный аппарат. <b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики процесса начала формирования абсолютизма. <b>Приобретать</b> опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. <b>Применять</b> исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений	<b>Определять</b> цели учебной деятельности на уроке. <b>Обобщать</b> информацию и делать выводы. <b>Уметь</b> : строить логическое рассуждение; осознанно использовать различные средства для выражения своих мыслей	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к явлениям и событиям прошлого.</p> <p><b>Проявлять</b> готовность вести диалог с учителем и одноклассниками на основе взаимного уважения и принятия чужого мнения.</p> <p><b>Развивать</b> навыки владения устной и письменной речью.</p> <p><b>Применять</b> исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>Соборное уложение 1649 г.</i></p> <p><b>Выявлять</b> смысл понятия «абсолютизм» (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p><b>Обсуждать</b>, как изменились функции отдельных органов власти на протяжении XVII в.</p> <p><b>Составлять</b> план сообщения по теме «“Новинны” царя Алексея Михайловича».</p> <p><b>Составлять</b> характеристику царя Алексея Михайловича.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный – фронтальный опрос.</p> <p>Письменный – исторический – исторический диктант, составление плана сообщения.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p>

Дата

Примечание

Ypok 24

Церковный раскол (§ 21—22)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Священство и царство. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики событий церковного раскола, осмыслиения сущности современных общественных явлений.</p> <p><b>Развивать</b> умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи, обосновывать выводы при анализе причин церковного раскола.</p> <p><b>Использовать</b> историческую картину как источник информации.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции.</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.</p> <p><b>Формировать:</b> уважительное отношение к иному мнению, культуре, вере, традициям народов России; российскую гражданскую идентичность; патриотизм, уважение к Отечеству, готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>раскол, старообрядцы</i>.</p> <p><b>Выявлять</b> причины поддержки светской властью церковных реформ.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и сущность конфликта царя Алексея Михайловича и патриарха Никона.</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p><b>Анализировать</b> картину А. Д. Кившенко «Патриарх Никон» предлагает новые богослужебные книги» и отвечать на вопросы к ней.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный – фронтальный опрос.</p> <p>Практический – анализ иллюстрации.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p> <p>§ 21–22</p>

Дата

## Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты		Домашнее задание
		предметные	метапредметные	
Урок изучения нового материала	Строптивый патриарх. Гонения на старообрядцев	<p><b>Уметь</b> применять исторические знания для оценки значения церковного раскола.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию из исторического источника, аргументировать свое отношение к ней.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p>	<p><b>Обобщать</b> факты, обосновывать выводы, оценивая значение церковного раскола.</p> <p><b>Представлять</b> информацию в виде плана.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Развивать</b> навыки владения устной и письменной речью</p> <p><b>Формировать</b> умения применять исторические знания для осмыслиния сущности современных общественных явлений</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к событиям прошлого.</p> <p><b>Формировать</b> уважительное отношение к личности и чужому мнению.</p> <p><b>Развивать</b> моральное сознание в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, ответственное отношение к собственным поступкам</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия церковного раскола.</p> <p><b>Объяснять</b> причины разрыва отношения царя Алексея Михайловича и патриарха Никона.</p> <p><b>Оценивать</b> решения Большого Московского собора 1666—1667 гг.</p> <p><b>Составлять</b> план сообщения по теме «Значение церковного раскола».</p> <p><b>Обсуждать</b> фрагмент из сочинения «Путешествие антиохийского патриарха Макария...» и отвечать на вопросы к нему.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>

Дата

Примечание

## Урок 26

### Народный ответ (§ 23)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Терпеть или бороться? Медный бунт. Войско Донское в XVII в. Восстание Разина	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики народных восстаний, понимать их причины и значение.</p> <p><b>Применять</b> исторические знания для осмыслиения сущности современных событий, общественных явлений</p>	<p><b>Уметь</b> читать историческую карту и использовать ее как источник информации.</p> <p><b>Представлять</b> текстовую информацию в табличной форме.</p> <p><b>Выявлять</b> общие черты и различия Соляного и Медного бунтов, используя прием сравнительного анализа.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к событиям прошлого.</p> <p><b>Формировать</b> готовность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>казаки</i>.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, охваченные народными восстаниями.</p> <p><b>Характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p><b>Составлять</b> сравнительную таблицу «Соляной и Медный бунты».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный – фронтальный опрос.</p> <p>Практический – рабочая с картой, составление таблицы.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p>

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок систематизации и обобщения нового материала	Итоги глав III, IV	<b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики событий и явлений, объяснения их причин и последствий для развития Российской государства и общества.	<b>Представлять</b> : текстовую информацию в табличной форме; информацию в виде плана. <b>Планировать</b> : свою деятельность.	<b>Формировать</b> : уважительное отношение к историческому прошлому многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	<b>Заполнять</b> таблицу «Народные движения в России XVII в.». <b>Составлять</b> план сообщения по теме «Формирование абсолютизма в России». <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории народных движений в XVII в. по образцу ОГЭ. <b>Представлять</b> проекты по изученным темам. <b>Обосновывать</b> выбор ответа на главные вопросы глав

Дата

Примечание

## Урок 28      Внешняя политика России в XVII в. (§ 24—25)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	«Заколдованный круг» внешней политики. Русская дипломатия и дипломаты в XVII в. На главном направлении	Уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России в XVII в., понимания причин и значения событий и явлений.	Уметь: планировать свою учебную деятельность на уроке; общать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение; представлять информацию в виде плана.	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключалась сложность решения внешнеполитических задач России в XVII столетии.</p> <p><b>Обсуждать</b> высказывание историка С. Ф. Платонова о дипломатической службе в XVII в. (Эпиграф к параграфу) и отвечать на вопросы к нему.</p> <p><b>Характеризовать</b> русскую дипломатическую службу XVII в.</p> <p><b>Уважать</b> прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p><b>Осознавать</b> свою этническую принадлежность.</p> <p><b>Формировать</b> целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки</p>	<p>Устный – фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Практический – анализ текста.</p> <p>Письменный – составление плана.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p>

## Примечание

## Дата

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	<p>Вхождение украинских земель в состав Русского государства.</p> <p>Война с Речью Посполитой 1654—1667 гг.</p> <p>Война с Османской империей и Крымским ханством.</p> <p>Отношения с Калмыким ханством</p>	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики процесса вхождения украинских земель в состав Российской государства.</p> <p><b>Приобретать</b> теоретические знания и опыт их применения для ориентации в окружающем мире.</p>	<p><b>Представлять</b> текстовую информацию в табличной форме.</p> <p><b>Анализировать</b> историческую картину и использовать ее как источник информации.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи, обосновывать выводы, раскрывая причины и итоги вхождения Левобережной Украины в состав России.</p> <p><b>Применять</b> исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к событиям прошлого.</p> <p><b>Формировать</b> уважительное отношение к народам России, их традициям, ценностям, культуре.</p> <p><b>Проявлять</b> готовность вести диалог с учителем и одноклассниками на основе взаимного уважения.</p> <p><b>Осознавать</b> свою этническую при- надлежность</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл и значение понятия <i>гемптан</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> итоги внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Заполнять</b> таблицу «Внешняя политика России в XVII в.».</p> <p><b>Анализировать</b> картину А. Д. Кившенко «Переяславская рада» и отвечать на вопросы к ней.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку этому событию.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, и направления военных походов.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — заполнение таблицы, анализ иллюстрации, работа с картой.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p>

Дата

Примечание

## Урок 30

### Освоение Сибири и Дальнего Востока (§ 26)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	«Встречь солнцу». Нерчинский договор. Народы Сибири. Народы Сибири и русские переселенцы	<p><b>Формировать:</b> понятийный аппарат, культурно-исторические ориентиры для само-идентификации личности, миропонимания и понимания современного общества на основе изучения исторического опыта России.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики процессов освоения Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно читать историческую карту с овой на ее легенду, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики процессов освоения Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к событиям прошлого.</p> <p><b>Осмысливать</b> социально-нравственных опыта предшествующих поколений.</p> <p><b>Формировать</b> уважение к народам России, их ценностям, культуре, традициям.</p> <p><b>Воспитывать</b> межэтническую толерантность, готовность к равногражданскому сотрудничеству</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл и значение понятий: <i>землепроходцы</i>, <i>ясак</i>.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия прорыва русских землепроходцев в Сибирь и на Дальнем Востоке в XVII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины заключения Нерчинского договора.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный – фронтальный опрос.</p> <p>Практический – рабочая с картой.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p>

Дата

Примечание

## Тема VI. В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ

5 ч

### Урок 31

### Политика Федора Алексеевича Романова (§ 27)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные			
Урок изучения нового материала	Царь Федор Алексеевич. Административные реформы. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь российского общества	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики политики царя Федора Алексеевича Романова.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p><b>Усваивать</b> базовые национальные ценности</p>	<p><b>Обобщать</b> факты, формулировать и обосновывать выводы.</p> <p><b>Уметь</b>: строить логическое рассуждение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей;</p> <p><b>Приобретать</b> соотношить свои действия с планируемым результатом;</p> <p><b>Усваивать</b> базовые национальные ценности</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к событиям прошлого.</p> <p><b>Формировать</b> уважительное и доброжелательное отношение к одноклассникам, их мнению.</p> <p><b>Вырабатывать</b> готовность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><b>Развивать</b> моральное сознание в решении проблем на основе личностного выбора</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл и значение понятия <i>полки «нового (иностранного) строя»</i></p> <p><b>Составлять</b> характеристику царя Федора Алексеевича.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности духовной и культурной жизни в период правления царя Федора Алексеевича.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах значение отмены местничества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Самоконтроль — тестирование</p> <p>§ 27</p>

Примечание

Дата

## Урок 32

### Борьба за власть в конце XVII в. (§ 28)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Стрелецкий бунт 1682 г. «Хованщина». Регентство Софьи. Россия накануне Петровского времени	<p><b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть в конце XVII в., понимания их причин и значения для дальнейшего развития Российского государства.</p> <p><b>Уметь</b> работать в группе.</p> <p><b>Усваивать</b> базовые национальные ценности.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи, обосновывать выводы, выявлять общие черты и различия при объяснении причин борьбы за власть в конце XVII в.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции</p>	<p><b>Формировать</b> российскую гражданскую идентичность, чувство патриотизма, уважение к Отечеству.</p> <p><b>Развивать</b> моральное сознание в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, формировать ответственное отношение к собственным поступкам</p>	<p><b>Объяснять</b> причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> порядки в Российском государстве в начале XVII в. и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах политику царевны Софьи.</p> <p><b>Высказывать</b> предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный – фронтальный опрос.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p>

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные			
Урок изучения нового материала	Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики развития культуры в XVII в.</p> <p><b>Развивать</b> умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p>	<p><b>Планировать</b> пути достижения целей.</p> <p><b>Формировать</b> ИКТ-компетенции, развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщения.</p> <p><b>Овладевать</b> основами самоконтроля, самооценки</p>	<p><b>Формировать</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям и ценностям народов России.</p> <p><b>Развивать</b> эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл и значение понятий: <i>обмирщение культуры</i>, <i>нарышкинское (московское) барокко, парсуну</i>.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории своего региона), характеризовать их назначение, художественные достоинства.</p> <p><b>Обсуждать</b> новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p><b>Представлять</b> сообщения о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный – фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p> <p>§ 29</p>

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные		
Урок изучения нового материала	Человек эпохи. Преждевременный человек. Перемены в быту	<p><b>Формировать:</b> понятийный аппарат, культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности, познания современного общества на основе изучения исторического опыта России.</p> <p><b>Уметь</b> применять исторические знания для характеристики особенностей развития русского общества в XVII в.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p><b>Уметь:</b> обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение;</p> <p><b>Составлять</b> план сообщения о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, а также дополнительные источники информации.</p> <p><b>Приводить</b> примеры западного и восточного влияния на бытие нравы населения России в XVII в.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику А. Л. Ордин-Нашокина.</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценостного отношения к событиям прошлого.</p> <p><b>Осознавать</b> значение семьи в жизни человека, принимать ценности семейной жизни на основе исторического опыта предшествующих поколений.</p> <p><b>Формировать</b> целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитываяющее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл и значение понятия <i>традиционное общество</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев российского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p><b>Составлять</b> план сообщения о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, а также дополнительные источники информации.</p> <p><b>Приводить</b> примеры западного и восточного влияния на бытие нравы населения России в XVII в.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику А. Л. Ордин-Нашокина.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовое задание в ЭФУ.</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный – фронтальный опрос.</p> <p>Письменный – составление плана.</p> <p>Самоконтроль – тестирование</p>

Дата

Примечание

## Урок 35      Обобщающий урок по темам V, VI

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок систематизации и обобщения нового материала	Итоги глав V, VI	<p><b>Уметь</b> соотносить даты и события, вкладывать понятийным аппаратом.</p> <p><b>Формировать</b> основы гражданской, этнической, национальной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмыслиения содержания тем «Россия на новых рубежах», «В канун великих реформ».</p> <p><b>Приобретать</b> опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p><b>Уметь:</b> обобщать факты, события, явления, выявлять общие черты и различия при сравнении особенностей развития России и европейских стран в XVII в.; строить логическое рассуждение, монологическое высказывание.</p> <p><b>Развивать</b> навыки владения устной речью и письменной речью; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p><b>Представлять</b> информацию в виде плана</p>	<p><b>Приобретать</b> опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к событиям и явлениям прошлого.</p> <p><b>Формировать:</b> готовность вести диалог с учителем и одноклассниками и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p><b>Развивать</b> национальную компетентность; уважительное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, религиозным убеждениям, традициям</p>	<p><b>Сравнивать</b> особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p> <p><b>Составлять</b> план сообщения по теме «Государственная деятельность царевны Софьи».</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении исторического наследия XVII в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ.</p> <p><b>Представлять</b> проекты.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главные вопросы главы</p>

Дата

Примечание

## Урок 36

## Итоговый урок

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Урок проверки и оценки знаний	Заключение	<p><b>Овладевать</b> знаниями и представлениями о закономерностях развития Российского государства и общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах в XVI—XVII вв.</p> <p><b>Формировать</b> важнейшие культурно-исторические ориентиры на основе изучения исторического опыта прошлых лет.</p>	<p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию на основе доброжелательного и уважительно-го отношения к мнению учителя и сверстников.</p> <p><b>Строить логическое рассуждение.</b></p> <p><b>Формировать</b> интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<p><b>Развивать</b> чувство патриотизма и любви к своему Отечеству.</p> <p><b>Формировать</b> уважение к прошлому многонационального народа России, межэтническую толерантность.</p> <p><b>Усваивать</b> гуманистические, традиционные ценности многонационального российского общества</p>	<p><b>Систематизировать</b> изученный материал курса на основе ответов на вопросы учителя.</p> <p><b>Принимать</b> участие в дискуссии по проблемам развития Российской государства и общества в XVI—XVII вв.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XVI—XVII вв. по образцу ОГЭ</p>

### Примечание

#### Дата

## Урок 37 Резерв учебного времени

## Резерв учебного времени

Тип урока	Содержание урока	Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
Урок-экскурсия	Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVI – конца XVII в.)	<p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса становления и развития многонационального Российского государства в XVI – XVII столетиях.</p> <p><b>Определять</b> место и значение периода XVI – конца XVII в. в истории России.</p> <p><b>Выполнять</b> задания учителя</p>	Практический	Подготовить творческие отчеты по результатам экскурсий, оформить проектные работы

Примечание

Дата

## Урок 38

### Резерв учебного времени

Тип урока	Содержание урока	Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
Урок контроля знаний	Защита проектов	<p><b>Представлять</b> творческие отчеты по результатам экскурсий.</p> <p><b>Принимать</b> участие в защите проектов по темам: «Почему Россия выстояла в Смутное время», «Жизнь русского города XVII в.», «Первооткрыватели Сибири – особая странница Великих географических открытий»</p>	<p>Практический – творческие отчеты, защиты, защита проектов</p> <p>«Культура моего региона в XVII в. как часть культуры Российской государства»</p>	<p>Подгото- виться к участию в викторине.</p> <p>Подготовить презентацию «Культура моего региона в XVII в. как часть культуры Российской государства»</p>

Дата

Примечание

## Урок 39

### Резерв учебного времени

Тип урока	Содержание урока	Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
Урок контроля знаний	Викторина. Презентация	<b>Принимать</b> участие в викторине «Вехи истории России XVI — конца XVII в. Имена. События. Даты». <b>Обсуждать</b> презентацию «Культура моего региона в XVII в. как часть культуры Российской государства»	Письменный — ответы на вопросы викторины. Практический — презентация	

Дата

Примечание

## Урок 40

### Резерв учебного времени<sup>1</sup>

Тип урока	Содержание урока	Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание

<sup>1</sup> Содержание урока учитель планирует по своему усмотрению с учетом школьного компонента.

Дата

Примечание

## Содержание

---

<b>Содержание курса «История России. XVI — конец XVII в.»</b>	3
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ</b>	6
<b>Введение</b>	6
<i>Урок 1. Вводный урок</i>	6
<b>Тема I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА</b>	
<i>Урок 2. Василий III и его время</i>	7
<i>Урок 3. Василий III и его время</i>	8
<i>Урок 4. Русское государство и общество: трудности роста</i>	9
<i>Урок 5. Начало реформ. Избранная рада</i>	10
<i>Урок 6. Строительство царства</i>	11
<i>Урок 7. Строительство царства</i>	12
<i>Урок 8. Внешняя политика Ивана IV</i>	13
<i>Урок 9. Опричнина. Итоги правления Ивана IV</i>	14
<i>Урок 10. Опричнина. Итоги правления Ивана IV</i>	15
<i>Урок 11. Русская культура в XVI в.</i>	16
<i>Урок 12. Обобщающий урок по теме I</i>	17
<b>Тема II. СМУТА В РОССИИ</b>	
<i>Урок 13. Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.</i>	18
<i>Урок 14. Начало Смуты. Самозванец на престоле</i>	19
<i>Урок 15. Разгар Смуты. Власть и народ</i>	20
<i>Урок 16. Окончание Смуты. Новая династия</i>	21
<i>Урок 17. Обобщающий урок по теме II</i>	22
<b>Тема III. «БОГАТЫРСКИЙ» ВЕК</b>	
<i>Урок 18. Социально-экономическое развитие России в XVII в.</i>	23
<i>Урок 19. Сословия в XVII в.: верхи общества</i>	24
<i>Урок 20. Сословия в XVII в.: низы общества</i>	25
<i>Урок 21. Государственное устройство России в XVII в.</i>	26
<b>Тема IV. «БУНТАШНЫЙ» ВЕК</b>	
<i>Урок 22. Внутренняя политика царя Алексея Михайловича</i>	27
<i>Урок 23. Формирование абсолютизма</i>	28
<i>Урок 24. Церковный раскол</i>	29
<i>Урок 25. Церковный раскол</i>	30
<i>Урок 26. Народный ответ</i>	31
<i>Урок 27. Обобщающий урок по темам III, IV</i>	32

**Тема V. РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ**

<i>Урок 28.</i> Внешняя политика России в XVII в. . . . .	33
<i>Урок 29.</i> Внешняя политика России в XVII в. . . . .	34
<i>Урок 30.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. . . . .	35

**Тема VI. В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ**

<i>Урок 31.</i> Политика Федора Алексеевича Романова . . . . .	36
<i>Урок 32.</i> Борьба за власть в конце XVII в. . . . .	37
<i>Урок 33.</i> Культура России XVII в. . . . .	38
<i>Урок 34.</i> Мир человека XVII в. . . . .	39
<i>Урок 35.</i> Обобщающий урок по темам V, VI . . . . .	40
<i>Урок 36.</i> Итоговый урок . . . . .	41
<i>Урок 37.</i> Резерв учебного времени . . . . .	42
<i>Урок 38.</i> Резерв учебного времени . . . . .	43
<i>Урок 39.</i> Резерв учебного времени . . . . .	44
<i>Урок 40.</i> Резерв учебного времени . . . . .	45